



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
HRVATSKI STUDIJI
STUDIA CROATICA

Sukladno načelima otvorenosti i javnosti rada Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu, vladavine prava, legitimnih očekivanja nastavnika i studenata, znanstvene i nastavne izvrsnosti, radi prepoznatljivosti i razumijevanja diplomskih studijskih programa filozofije, hrvatskoga latiniteta, kroatologije, povijesti, psihologije i sociologije i organiziranja mobilnosti nastavnika i studenata, na temelju članka 6. stavka 2. točke 2.2.B. Pravilnika o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu od 18. srpnja 2008. (klasa 602-04/08-10/30, ur. broj 380-04-39-08-1), privremeno Znanstveno-nastavno vijeće Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu na 12. sjednici u XXVII. akademskoj godini održanoj 26. lipnja 2019. pod točkom 2.b. donijelo je

O D L U K U

- I. Prihvaća se opis predmeta *Hrvatsko-ugarska prožimanja u XIX. stoljeću* nositelja prof. dr. sc. Željka Holjevca, kao izbornoga predmeta na diplomskim studijima povijesti, u obrascu, koji je sastavni dio ove Odluke.
- II. Prihvaća se opis predmeta *Logika i umjetna inteligencija* doc. dr. sc. Sandra Skansija, kao izbornoga predmeta na diplomskim studijima filozofije, u obrascu, koji je sastavni dio ove Odluke.
- III. Prihvaćaju se opisi predmeta *Pedagogija djetinjstva, Terapijska pedagogija 1 i Terapijska pedagogija 2* doc. dr. sc. Katarine Dadić, kao izbornih predmeta na nastavničkim smjerovima diplomskih studija i na Modulu nastavničke naobrazbe, u obrascima, koji su sastavni dio ove Odluke.
- IV. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

U Zagrebu 12. srpnja 2019.

Klasa: 640-01/19-2/0007

Ur. broj: 380-1/1-19-007



Pročelnik

izv. prof. dr. sc. Mario Grčević

Dostaviti:

1. Predstojnici odsjeka
2. Nastavnici i izvoditelji navedenih predmeta
3. Ured za osiguravanje kvalitete – za Očevidnik studijskih programa
4. Pismohrana



Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Željko Holjevac		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1.–2. (ljetni semestar)
1.2. Naziv predmeta	Hrvatsko-ugarska prožimanja u XIX. stoljeću Croatian-Hungarian Networks in the 19th Century		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0 + 0 + 30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
1.1. Ciljevi predmeta	<p>Studenti će dobiti uvid u temeljna obilježja i osnovne probleme hrvatsko-ugarskih prožimanja u „dugom“ XIX. stoljeću (1790.–1918.) sa stajališta pluralizma međusobnih odnosa i paralelizma uzajamnih uvjetovanja u ključnim pojavnim dimenzijama koje su u epohi dinamične povijesti modernizacijskih i nacionalno-integracijskih procesa bitno utjecale na povijesnu sudbinu Hrvata, Mađara i ostalih naroda zemalja ugarske krune u srednjoeuropskom civilizacijskom okruženju.</p> <p>Opisati i tumačiti zbivanja, procese i strukture dijakronijski i sinkronijski na nacionalnoj i srednjoeuropskoj razini; procijeniti značaj ključnih prekretnica i promjena postavljanjem istraživačkih pitanja ili problema; kritički vrjednovati različite povijesne izvore s obzirom na njihovu vjerodostojnost i perspektivu; interdisciplinarnim pristupom primijeniti stečene spoznaje iz različitih humanističkih i društvenih znanosti; održati izlaganje u radionici, odabirući i koristeći odgovarajuće metode i načine prezentacije.</p>			
1.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij.			
1.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>prepoznati i protumačiti interdisciplinarnu narav povijesnih istraživanja, povezujući pojedine njezine segmente s odgovarajućim segmentima drugih humanističkih i društvenih znanosti</p> <p>konceptualno jasno prezentirati različite informacije i stajališta te kritički procijeniti vjerodostojnost tvrdnji, pretpostavki i argumenata posredovanih kroz razne medije</p> <p>samostalno provoditi znanstvena istraživanja iz područja povijesnih znanosti i pisati povijesne radove na jasan i organiziran način</p>			

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Nakon položenoga ispita očekuje se da će studenti moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usporediti Doba reformi u Ugarskoj i Hrvatski narodni preporod. • Vrijednovati hrvatsko-mađarski rat 1848./1849. u kontekstu Habsburške Monarhije. • Analizirati Hrvatsko-ugarsku nagodbu u komparativnoj perspektivi. • Shvatiti autokratsko lice i razvojno naličje Khuenove vladavine potkraj XIX. stoljeća. • Usvojiti temeljna znanja o regionalnim aspektima i manjinskim zajednicama. • Opisati krizu dualizma, „novi kurs“ i raskid 1918. godine. 							
2.5. Opis sadržaja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod. Osnovni pojmovi. Povijesni pregled. Osvrt na izvore i literaturu. 2. Pragmatička sankcija. Hrvatski i Ugarski sabor 1790./1791. Realna unija. 3. Doba reformi u Ugarskoj i Hrvatski narodni preporod: komparacije. 4. Zakoni Ugarskoga sabora i zaključci Hrvatskoga sabora 1848. godine. 5. Hrvatsko-mađarski rat 1848./1849. i nivelacija za vrijeme novoga apsolutizma. 6. Hrvatski i Ugarski sabor 1861. Političke stranke i njihovi pogledi. Fenomen unionizma. 7. Hrvatsko-ugarska nagodba: postanak, domašaji, značenje. 8. Kolokvij. 9. Hrvatsko-ugarska nagodba: razlike u hrvatskom i mađarskom tekstu. 10. Georg Jellinek i Josip Pliverić o pravnoj naravi hrvatsko-ugarske „državne zajednice“. 11. Riječko pitanje. Dalmacija, Vojna krajina i Međimurje. Pogled u Bosnu i Hercegovinu. 12. Narodni pokreti 1883. i 1903. u Hrvatskoj. Hrvati u Ugarskoj i Mađari u Slavoniji. 13. Khuenovo doba: razvojne kontroverze i problem mađarizacije. 14. Zagreb u vrijeme mađarskoga milenija u zemljama ugarske krune. 15. Kriza dualizma, „novi kurs“ i raskid 1918. Epilog. 							
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>Komentari:</p> <p>Predviđa se održavanje terenske nastave.</p>					
2.7. Obveze studenata	Pohađanje nastave, samostalni zadaci u radionicama i sudjelovanje u raspravama.							
2.8. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA

	Eksperimentalni rad		NE	Referat	DA		(Ostalo upisati)	DA
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	(Ostalo upisati)	DA
	Kolokvij	DA		Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA
	Projekt		NE	Pisani ispit		NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3
2.9. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putom ostalih medija
	1. Kruhek, Milan (ur.), <i>Hrvatsko-mađarski odnosi 1102.-1918.</i> , Zagreb, 2004. (autorski prilozi koji se odnose na razdoblje od 1790. do 1918.)						2	
	2. Šokčević, Dinko, <i>Hrvati u očima Mađara, Mađari u očima Hrvata. Kako se u pogledu preko Drave mijenjala slika drugoga</i> , Zagreb, 2006.						1	
2.10. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Damjanov, Jadranka (ur.), <i>Hrvatska-Mađarska: stoljetne književne i likovno-umjetničke veze. Horvatorszag - Magyarország: évszázados irodalmi és képzőművészeti kapcsolatok</i>, Zagreb, 1995. 2. Fodor, Pál – Šokčević, Dinko (ur.), <i>A horvát-magyar együttélés fordulópontjai. Intézmények, társadalom, gazdaság, kultúra. Prekretnice u suživotu Hrvata i Mađara. Ustanove, društvo, gospodarstvo i kultura</i>, Budapest/Budimpešta, 2015. 3. Gross, Mirjana – Szabo, Agneza, <i>Prema hrvatskome građanskom društvu. Društveni razvoj u civilnoj Hrvatskoj i Slavoniji šezdesetih i sedamdesetih godina 19. stoljeća</i>, Zagreb, 1992. 4. Jauk-Pinhak, Milka – Kiss, Csaba Gy. – Nyomarkay, István (ur.), <i>Croato-hungarica. Uz 900 godina hrvatsko-mađarskih povijesnih veza. A horvát-magyar történelmi kapcsolatok 900 éve alkalmából</i>, Zagreb-Zágráb, 2002. 5. Kontler, László, <i>Povijest Mađarske: tisuću godina u Srednjoj Europi</i>, Zagreb, 2007. 6. Šarošac, Đuro, <i>Tisućustogodišnje veze Hrvata i Mađara. Ezerszázéves horvat-magyar kapcsolatok</i>, Zagreb, 1999. 							
2.11. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Predviđa se održavanje terenske nastave, ovisno o financijskim mogućnostima.							

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sandro Skansi		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1. ili 2. (ljetni semestar)
1.2. Naziv predmeta	Logika i umjetna inteligencija		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski studij filozofije		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	10
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezatni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20 %)	1.
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studenta s naprednim filozofsko-logičkim temama, poput Godelova dokaza nepotpunosti, strukturne teorije dokaza, teorije kompleksnosti i umjetnih neuralnih mreža. Time se studenta upoznaje kako s naprednim metodama u logici tako i s logičkim temeljima umjetne inteligencije. Zasebni dio na kraju kolegija posvećen je povijesti logike i umjetne inteligencije u Hrvatskoj. Razvijati opće logičko-filozofsko-metodološke kompetencija studenata kao i objašnjavati napredne filozofske vidove logike.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Odslušani predmeti <i>Logika 1</i> i <i>Logika 2</i> ili ekvivalenti kolegiji s drugoga visokoga učilišta.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	definirati i opisati discipline suvremene filozofije, povijest njihova razvoja i središnje probleme argumentirati i racionalno braniti vlastita filozofska shvaćanja i stavove prosuđivati interdisciplinarno i uzimati u obzir različite znanstvene metodologije i poglede na posebna pitanja i probleme razmatrati i prosuđivati opravdanost različitih teoretskih i praktičnih prijedloga, uvažavajući specifičnosti raznih područja života i radnih okolina razvijati kritičko mišljenje i strukturalno formalno mišljenje			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	1. Kritički prosuditi o pitanjima kompleksnosti i njihovim vezama s metafizičkim kategorijama 2. Znati stvoriti logički dokaz i dokazivati teoreme o logičkim sustavima 3. Preispitati relevantnost triju velikih problema logike: Hipoteze kontinuuma, nepotpunosti aritmetike i P vs NP problema 4. Razumjeti umjetne neuralne mreže i njihov nastanak u sklopu filozofijske logike i njihov stvarni utjecaj u društvu			
2.5. Opis sadržaja predmeta	1. Logički dokazi i tehnike dokazivanja 2. Definabilnost i reprezentabilnost aritmetike			

	3. Godelov prvi i drugi teoremi nepotpunosti i Hilbertov program 4. Gentzenov dokaz eliminacije reza 5. Dokaz konzistentnosti aritmetike 6. Hipoteza kontinuuma 7. Generalizirana hipoteza kontinuuma 8. Konačni automati i potisni automati. Determinizam i nedeterminizam 9. Turingovi strojevi i problem P vs NP 10. Zadovoljivost, NP-potpunost i Savitchev teorem. Veze s metafizikom 11. Logika u umjetnoj inteligenciji i povijest umjetne inteligencije 12. Strojno učenje, logistička regresija i višeslojni perceptron 13. Konvolucijske neuralne mreže, rekurentne neuralne mreže i LSTMovi 14. Povijest logike i umjetne inteligencije u Hrvatskoj: Albert Bazala, Đuro Kurepa, Gajo Petrović, Vladimir Devidé, Bulcsú László 15. Završna rasprava								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.1. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Nazočenje na najmanje 12 nastavnih jedinica, aktivno praćenje nastave, polaganje dva kolokvija, usmeni ispit								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA	
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Ogled		NE	Seminarski rad	DA		(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt		NE	Pisani ispit		NE	Broj bodova po ECTS-sustavu (ukupno)		
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom	Ocjenjivat će se aktivno sudjelovanje studenata, seminarski rad (dokaz) na odabranu temu (teorem) iz primarnoga udžbenika i usmeni ispit.								

nastave i na završnom ispitu			
2.11. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putom ostalih medija
	Skansi, S. 2019. Logika i dokazi (sveučilišni udžbenik). Element i Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.		
	Sipser, M. 2006. Introduction to the Theory of Computation. Thompson Publishing.		
2.12. Dopunska literatura	Skansi, S. 2018. Introduction to Deep Learning: From Logical Calculus to Artificial Intelligence. Springer.		
	Rautenberg, W. 2010. A Concise Introduction to Mathematical Logic. Springer.		
	Troelstra, A. N. i Schwichtenberg, H. 2000. Basic Proof Theory. Cambridge University Press.		
	Krantz, S. 2002. Handbook of Logic and Proof Techniques For Computer Science. Springer.		
	Solow, D. 2013. How to Read and Do Proofs. Wiley.		
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Katarina Dadić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Pedagogija djetinjstva		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	-		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S)	15 + 0 + 15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. razina
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	U ovom se kolegiju kritički raspravlja o djetinjstvu o odnosu na pojmove kultura i globalizacija iz domaće, međunarodne i komparativne perspektive imajući u vidu i perspektivu samoga djeteta. Kolegij je usmjeren upoznavanju studentica i studenata sa suvremenim pojavama kojima je obilježeno djetinjstvo (globalizacija, potrošačko okruženje, lokalna kultura, tehnologija, mediji, migracije i dr.) te se fokusira na pojam djetinjstva kojemu se pristupa iz različitih perspektiva (povijesti djetinjstva, sociologije djetinjstva, među kojima se svakako potencira i pedagoški diskurs) s ciljem razvoja kritičkoga odnosa prema različitim teorijskim i društvenim perspektivama.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij, osposobljenost za samostalno iščitavanje stručne i znanstvene literature, sposobnost kritičkoga sagledavanja pročitanooga i izgovorenoga, sposobnost za konstruktivni dijalog, rad u skupini.			
2.3. Studijska postignuća na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Definirati temeljne pojmove (djetinjstvo, pedagogija, kultura) u sklopu odgojnih znanosti 2) Opisati i interpretirati najvažnije ideje, pravce i razdoblja u razvoju djetinjstva 3) Analizirati teorijske diskurse u odnosu na djetinjstvo i ustanoviti sličnosti, ali i razlike među njima 4) Demonstrirati znanja, vještine i sposobnosti potrebne za nastavak studija na diplomskoj razini 			
2.4. Očekivana studijska postignuća na razini predmeta (3-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Definirati temeljne pojmove (djetinjstvo, pedagogija, kultura) u sklopu odgojnih znanosti 2) Opisati i interpretirati najvažnije ideje, pravce i razdoblja u razvoju djetinjstva 3) Objasniti mjesto i ulogu djetinjstva u sklopu odgojnih znanosti 4) Analizirati teorijske diskurse u odnosu na djetinjstvo i ustanoviti sličnosti, ali i razlike među njima 5) Prezentirati rezultate recentnih teorijskih istraživanja iz područja sociologije djetinjstva, povijesti djetinjstva i pedagogije djetinjstva 6) Ilustrirati usvojena teorijska znanja primjerima iz života djece, imajući u vidu i perspektivu djeteta 			

	7) Interpretirati funkcioniranje interdisciplinarnoga koncepta djetinjstva, ali i strategija za njegov kvalitetan razvoj u okviru različitih društvenih zbivanja i kultura							
2.5. Opis sadržaja predmeta	1) Uvod u kolegij (upoznavanje s koncepcijom i sadržajem kolegija; predstavljanje predviđenoga načina rada i ispitne literature te detalja o ocjenjivanju). 2) Tko je dijete? Što je djetinjstvo? 3) Povijest djetinjstva 4) Ideja, praksa i kultura djetinjstva 5) Djetinjstvo u okviru društvene teorije 6) Pedagogija djetinjstva 7) Perspektive istraživanja djetinjstva 8) Lokalno i globalno u odnosu na djetinjstvo 9) Globalizacija i djetinjstvo 10) Tranzicija, posttranzicija i djetinjstvo 11) Djetinjstvo, kultura i kulturni stereotipi 12) Djetinjstvo i zavičajnost 13) Djetinjstvo u potrošačkom okruženju 14) Migracije i djetinjstvo 15) Zaključna razmatranja							
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Studenti su obvezni redovito prisustvovati nastavi, u njoj aktivno sudjelovati i na vrijeme izvršavati postavljene zadatke u skladu s danim im uputama. Obvezni su pripremati se za nastavu samostalnim iščitavanjem predviđenih tekstova. U izradi pisanih (kritičkih osvrt) trebaju, uz zahtjeve propisane za pojedini zadatak, demonstrirati elementarnu akademsku pismenost i čestitost. Svojim su prijedlozima također pozvani kontinuirano pridonositi unaprjeđivanju kvalitete nastave. Obveze: 2. Pisanje kritičkoga osvrta prema uputama 3. Kolokvij- prema predavanjima i predviđenoj literaturi 4. Esej- prema odabranim znanstvenim radovima 5. Pisani ispit - prema predavanjima i predviđenoj ispitnoj literaturi							
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	NE
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)	DA

	Esej	DA		Seminarski rad	DA		(Ostalo upisati)	DA
	Kolokvij	DA		Praktični rad	DA		(Ostalo upisati)	DA
	Projekt		NE	Pisani ispit	DA		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putom ostalih medija
	1) Aitken, S. (Ur.). (2013). Global childhoods: Globalization, development and young people. Routledge.						DA	U elektroničkom obliku
	2) Bašić, S. (2011). Slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: Maleš, D.(ur.). Nove paradigme ranog odgoja, 19-36.						DA	U elektroničkom obliku
	3) Corsaro, W. A. (1997). The sociology of childhood. USA: Pine Forge Press.						DA	U elektroničkom obliku
2.11. Dopunska literatura	<p>1) Aitken, S. C. (2001). Global crises of childhood: rights, justice and the unchildlike child. <i>Area</i>, 33(2), 119-127.</p> <p>2) Bašić, S. (2012). Kriza djetinjstva. Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima, 18(67), 10-12.</p> <p>3) Corsaro, W. A. (2003). <i>We're friends, right?: Inside kids' culture</i>. Joseph Henry Press.</p> <p>4) Dadić, K. (2015). Pedagoški aspekti suvremenog djetinjstva u potrošačkom okruženju (Doktorska disertacija, sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet).</p> <p>5) Fabić, M. (2016). Odrastanje u suvremenom društvu (Doktorska disertacija, Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.).</p> <p>6) Huijsmans, R. (2006). Children, childhood and migration. <i>ISS Working Paper Series/General Series</i>, 427, 1-40.</p> <p>7) Knörr, J. (2012). <i>Childhood and migration</i>. John Wiley & Sons, Ltd.</p> <p>8) James, A., Jenks, C., & Prout, A. (1998). <i>Theorizing childhood</i>. Teachers College Press.</p> <p>9) Šagud, M. (2016). Suvremeno djetinjstvo i institucijski kontekst. <i>Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 17(s. ed. 1), 265-274.</p>							
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Rad studenata u ovom kolegiju prati se i vrjednuje kontinuirano uz kolokvijsko praćenje. Tijekom semestra studenti polažu dva kolokvija i pišu jedan esej. Studenti također izlažu odabranu temu za koju su se opredijelili (grupni rad) koja se na kraju i vrjednuje. Studenti polažu i pisani ispit kojim se provjerava i vrjednuje njihovo cjelovito znanje na temelju ponuđene obvezne literature. Konačna ocjena sastoji se od svih ocijenjenih elemenata; grupni seminarski rad (0,7 ECTS)+kolokvij (0,5)+esej (0,3 ECTS) + pisani ispit (1,5 ECTS).							

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Katarina Dadić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Terapijska pedagogija 1		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-sustavu)	3 ECTS
1.3. Suradnici	-		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 15 + 0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezatni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20 %)	2.
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Produbiti svijest o povezanosti medicine i pedagogije te pridonijeti zajedničkoj težnji medicine i pedagogije: poboljšanju kvalitete života djece i roditelja. Osigurati relevantne informacije o zdravlju i bolesti koje smanjuju predrasude. Prezentirati mogućnosti terapijske pedagogije s dugoročnim ciljem povećanja osobnih granica u komunikaciji s djecom s posebnim zahtjevima.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij, osposobljenost za samostalno iščitavanje stručne i znanstvene literature, sposobnost kritičkoga sagledavanja pročitanaoga i izgovorenoga, sposobnost za konstruktivni dijalog, rad u skupini.			
2.3. Studijska postignuća na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Definirati ključne pojmove terapijske pedagogije u sklopu odgojno-obrazovnih znanosti 2) Interpretirati pojedine sadržaje terapijske pedagogije kao pomoć u oblikovanju poučavanja 3) Objasniti interdisciplinarnost kao bitnu odrednicu terapijske pedagogije, a samim tim i odgojno-obrazovnih znanosti 4) Prepoznati razloge nastanka medicinske pedagogije kao znanstvene discipline i usporediti je s pedagoškim disciplinama 5) Vrijednovati različite teorije medicinske pedagogije s obzirom na odgojno-obrazovne znanosti 			
2.4. Očekivana studijska postignuća na razini predmeta (3-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Definirati temeljne pojmove iz područja terapijske pedagogije 2) Obrazložiti osnovne polazišne stavove terapijske pedagogije 3) Objasniti mjesto i ulogu terapijske pedagogije u sklopu odgojno-obrazovnih znanosti 4) Analizirati sadržaj interdisciplinarnosti vezano za kliničku pedagogiju 5) Prezentirati rezultate recentnih teorijskih istraživanja iz interdisciplinarnoga područja pedagogije i medicine 6) Kritički analizirati različite teorijske pristupe koji su korišteni u prezentiranim istraživanjima 7) Ilustrirati povezanost teorije i prakse na osnovu studije slučaja 8) Prezentirati mogućnost planiranja spoznajnih i praktičnih ciljeva vezanih za praksu 9) Upotrijebiti komparativnu metodu u povezivanju pravne, povijesne, pedagoške, medicinske i psihološke logike u radu s djecom s posebnim zahtjevima i njihovim okruženjem 10) Povećati permeabilnost osobnih granica u komunikaciji s djecom s posebnim zahtjevima 			

2.5. Opis sadržaja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uvod u kolegij (upoznavanje s koncepcijom i sadržajem kolegija; predstavljanje predviđenoga načina rada i ispitne literature te detalja o ocjenjivanju). 2) Terapijska pedagogija: definiranje discipline, osnovno pojmovlje i povijesni razvoj, razlika između andragogije i pedagogije po pitanju učenja, iskustva učenika, spremnosti za učenje, usmjerenosti na učenje, primjenjivosti u medicini 3) Pojam zdravlja, bolesti i terapije u teoriji odgoja i obrazovanja („moj album slika“) 4) Pedagoška etika: stigmatizacija i diskriminacija 5) Pedagoško-medicinska služba i višestruke uloge pedagoga 6) Pedagog – moć i granice djelovanja 7) Gubitak: tugovanje i dijete; kako pomoći tugujućemu djetetu? 8) Rad s djecom s posebnim potrebama: tko su djeca s posebnim potrebama? 9) Savjeti u radu s djecom s posebnim potrebama (Uloga pedagoga u pružanju potpore u radu asistentima u nastavi) 10) Škola u bolnici: povijest razvoja jedne ideje 11) Promjena paradigme zdravlja, bolesti, učenja i liječenja (primjeri iz prakse) 12) Terenska nastava (primjer dobre prakse) 13) Refleksivna metodologija: iskustva s terenske nastave 14) Nastavna jedinica prema izboru i potrebama studenata 15) Zaključna razmatranja: sistematizacija i vrjednovanje nastavnih sadržaja i nastavnikova rada 									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava					<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.1. Komentari:	
Predviđena je terenska nastava.										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA		
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Ogled		NE	Seminarski rad	DA		(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA		Praktični rad	DA		(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt		NE	Pisani ispit	DA		Broj bodova po ECTS-sustavu (ukupno)			
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom	Studenti su obvezni redovito prisustvovati nastavi, u njoj aktivno sudjelovati i na vrijeme izvršavati postavljene zadatke u skladu s danim im uputama. Obvezni su pripremati se za seminarsku nastavu samostalnim iščitavanjem predviđenih tekstova. U izradi pisanih seminara trebaju,									

nastave i na završnom ispitu	uz zahtjeve propisane za pojedini zadatak, demonstrirati elementarnu akademsku pismenost i čestitost. Svojim su prijedlozima također pozvani kontinuirano pridonositi unaprjeđivanju kvalitete nastave. Tijekom izvođenja predviđenih vježbi poželjno je aktivno studentsko sudjelovanje. Obveze: 1. Seminarski rad student priprema samostalno prema unaprijed određenim temama. Studenti će odabranu temu prezentirati te za to biti ocijenjeni. 2. Kolokviji – prema predavanjima i prezentiranim seminarskim radovima 3. Pisani ispit – prema predavanjima i predviđenoj ispitnoj literaturi		
2.11. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putom ostalih medija
	Brajša, P. (1994), Pedagoška komunikologija, Zagreb, Školska knjiga		
	Davis, H. (1998), Pomozimo bolesnoj djeci, Jastrebarsko, Slap		
	De Zan, D. (2013). Slika i crtež u psihoterapiji djece i obitelji. Zagreb: Medicinska naklada.		
	Gruden, Z. (1994). Psihoterapijska pedagogija. Medicinska naklada.		
2.12. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cacak, M. (2010). Obitelj i udovištvo. Ljetopis socijalnog rada, 17(1), 109-127. 2. Čizmić, J. (2009). Pravo na pristup podacima u medicinskoj dokumentaciji. Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, 30(1), 91-134. 3. Đorđević, V., & Braš, M. (2011). Komunikacija u medicini – čovjek je čovjeku lijek. Medix: specijalizirani medicinski dvomjesečnik, 17(97). 4. Jakšić, M. (2014). Gubitak, tugovanje i pružanje potpore. S posebnim osvrtom na nesretno okončanu trudnoću. Služba Božja: liturgijsko-pastoralna revija, 54(3-4), 353-371. 5. Kordiš, D. (2016). Socijalno-emozivni razvoj djeteta u ranom djetinjstvu. Doktorski rad. Sveučilište u Puli. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. 6. Kosić, K. (2018). Tugovanje kod djece. Doktorski rad. Sveučilište Josip Juraj Strossmayer u Osijeku. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. 7. Kovačević, M. (2012). Djeca osnovnoškolske dobi i stres izazvan gubitkom drage osobe-prepoznavanje, razumijevanje, potpora i pomoć. Školski vjesnik: časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 61(1.-2.). 8. Profaca, B., Puhovski, S. (2007). Kako pomoći tugujućem djetetu. Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba. 		
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Katarina Dadić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1. i 2.
1.2. Naziv predmeta	Terapijska pedagogija 2		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-sustavu)	3
1.3. Suradnici	-		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 15 + 0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezatni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20 %)	2.
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Produbiti svijest o povezanosti medicine i pedagogije te doprinijeti zajedničkom stremljenju medicine i pedagogije sa svrhom poboljšanja kvalitete života djece i roditelja. Osigurati relevantne informacije o zdravlju i bolesti koje smanjuju predrasude. Prezentirati mogućnosti terapijske pedagogije s dugoročnim ciljem povećanja osobnih granica u komunikaciji s djecom s posebnim zahtjevima.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij, osposobljenost za samostalno iščitavanje stručne i znanstvene literature, sposobnost kritičkog sagledavanja pročitanoga i izgovorenoga, sposobnost za konstruktivni dijalog, rad u skupini.			
2.3. Studijska postignuća na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Definirati ključne pojmove terapijske pedagogije u sklopu odgojno-obrazovnih znanosti 2) Interpretirati pojedine sadržaje terapijske pedagogije kao pomoć u oblikovanju poučavanja 3) Objasniti interdisciplinarnost kao bitnu odrednicu terapijske pedagogije, a samim tim i odgojno-obrazovnih znanosti 4) Prepoznati razloge nastanka medicinske pedagogije kao znanstvene discipline i usporediti je s pedagoškim disciplinama 5) Vrednovati različite teorije medicinske pedagogije s obzirom na odgojno-obrazovne znanosti 			
2.4. Očekivana studijska postignuća na razini predmeta (3-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Dekonstruiranje postojećih definicija zdravlja i bolesti i konstrukcija novih pojmova (kao psihološka eutanazija, nastavnik s posebnim potrebama i sl.) 2) Obrazložiti osnovne polazišne stavove terapijske pedagogije 3) Objasniti mjesto i ulogu terapijske pedagogije u sklopu odgojno-obrazovnih znanosti 4) Analizirati sadržaj interdisciplinarnosti vezano za kliničku pedagogiju 5) Prezentirati rezultate recentnih teorijskih istraživanja iz interdisciplinarnoga područja pedagogije i medicine 6) Kritički analizirati različite teorijske pristupe koji su korišteni u prezentiranim istraživanjima 7) Ilustrirati usvojena teorijska znanja dobrim primjerima iz prakse 8) Prezentirati mogućnost planiranja spoznajnih i praktičnih ciljeva vezanih za praksu 9) Interpretirati funkcioniranje interdisciplinarnog koncepta planiranja, ali i strategija za razvoj kvalitetne nastave praćene novim društvenim izazovima. 10) Povećati permeabilnost osobnih granica u komunikaciji s djecom s posebnim zahtjevima 			

2.5. Opis sadržaja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Predstavljanje i uvod u kolegij Terapijska pedagogija 2. Programska shema i upoznavanje. Očekivanja grupa-nastavnik. 2) Pojam zdravlja i bolesti u teoriji obrazovanja: utemeljenost primjene koncepata pedagogije i pedagogije u medicini, pedagoška teorija u službi pedagoške i medicinske prakse 3) Integracija pedagoga u medicinsku praksu 4) Psihoterapijska pedagogija 5) Slika i crtež u psihoterapiji djece i obitelji (rad na primjerima) 6) Dijete s posebnim zahtjevima 7) Terapijska pedagogija: perspektiva djeteta 8) Terapijska pedagogija: perspektiva roditelja 9) Terapijska pedagogija: perspektiva pedagoga i učitelja (Učitelj u susretu s bolešću djeteta u razredu) 10) Pružanje pedagoške pomoći obiteljima s malom djecom u kriznim situacijima 11) Pedagoška podrška liječnicima i medicinskom osoblju u radu s djecom i roditeljima 12) Bolest kao gubitak ili? Djeca i odrasli u kući i bolnici: odnosi 13) Refleksivna metodologija: istraživačka iskustva iz škole 14) Refleksivna metodologija: istraživačka iskustva iz bolnice 15) Zaključna razmatranja: sistematizacija i valorizacija nastavnih sadržaja i evaluacija rada nastavnika 								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.1. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	<p>Studenti su obvezni redovito nazočiti nastavi, u njoj aktivno sudjelovati i na vrijeme izvršavati postavljene zadatke u skladu s danim im uputama. Obvezni su pripremati se za seminarsku nastavu samostalnim iščitavanjem predviđenih tekstova. U izradi pisanih seminara trebaju, uz zahtjeve propisane za pojedini zadatak, demonstrirati elementarnu akademsku pismenost i čestitost. Svojim su prijedlozima također pozvani kontinuirano pridonositi unaprjeđivanju kvalitete nastave.</p> <p>Obveze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminarski rad student priprema samostalno prema unaprijed određenim temama. Studenti će odabranu temu prezentirati te za to biti ocijenjeni. 2. Kolokviji- prema predavanjima i prezentiranim seminarskim radovima 3. Pisani ispit – prema predavanjima i predviđenoj ispitnoj literaturi 								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje	DA		Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Ogled		NE	Seminarski rad	DA		(Ostalo upisati)	DA	NE

	Kolokvij	DA		Praktični rad	DA		(Ostalo opisati)	DA	NE	
	Projekt		NE	Pisani ispit	DA		Broj bodova po ECTS-sustavu (ukupno)	3 ECTS		
2.10. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putom ostalih medija		
	Brajša, P. (1994), Pedagoška komunikologija, Zagreb, Školska knjiga						DA			
	Davis, H. (1998), Pomozimo bolesnoj djeci, Jastrebarsko, Slap						DA			
	De Zan, D. (2013). Slika i crtež u psihoterapiji djece i obitelji. Zagreb: Medicinska naklada.						DA			
	Gruden, Z. (1994). Psihoterapijska pedagogija. Medicinska naklada.						DA			
2.11. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cicak, M. (2010). Obitelj i udovištvo. Ljetopis socijalnog rada, 17(1), 109-127. 2. Čizmić, J. (2009). Pravo na pristup podacima u medicinskoj dokumentaciji. Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, 30(1), 91-134. 3. Đorđević, V., & Braš, M. (2011). Komunikacija u medicini – čovjek je čovjeku lijek. Medix: specijalizirani medicinski dvomjesečnik, 17(97). 4. Jakšić, M. (2014). Gubitak, tugovanje i pružanje potpore. S posebnim osvrtom na nesretno okončanu trudnoću. Služba Božja: liturgijsko-pastoralna revija, 54(3-4), 353-371. 5. Kordiš, D. (2016). Socijalno-emotivni razvoj djeteta u ranom djetinjstvu. Doktorski rad. Sveučilište u Puli. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. 6. Kosić, K. (2018). Tugovanje kod djece. Doktorski rad. Sveučilište Josip Juraj Strossmayer u Osijeku. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. 7. Kovačević, M. (2012). Djeca osnovnoškolske dobi i stres izazvan gubitkom drage osobe-prepoznavanje, razumijevanje, potpora i pomoć. Školski vjesnik: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, 61(1.-2.). 8. Profaca, B., Puhovski, S. (2007). Kako pomoći tugujućem djetetu. Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba. 									
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)										