



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU  
 HRVATSKI STUDIJI  
 STUDIA CROATICA

Na temelju članka 92. stavaka 1. i 2., članka 98. stavaka 1. i 3. i članka 101. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (Narodne novine, broj 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 2/07, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14, 60/15 i 131/17), članka 43. stavka 3. točke 9., članka 45., članka 78. stavaka 1. i 2., članka 81. stavka 2., članka 84. i članka 85. stavka 1. Statuta Sveučilišta u Zagrebu od 25. veljače 2005., 22. listopada 2009., 10. studenoga 2015. i 28. rujna 2017., Odluke Senata Sveučilišta u Zagrebu o promjeni statusa Sveučilišnoga centra *Hrvatski studiji* u Sveučilišni odjel *Hrvatski studiji* od 17. siječnja 2017. (klasa 602-04/16-29/2, ur. broj 380-020/173-17-15), Odluke privremenoga Znanstveno-nastavnoga vijeća Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu od 30. siječnja 2019. (klasa 640-01/19-2/0001, ur. broj 380-1/1-19-017), Izvješća stručnoga povjerenstva od 25. travnja 2019. (zaprimljeno 26. travnja 2019., klasa 602-04/19-2/0009, ur. broj 380-3/4-19-018), privremeno Znanstveno-nastavno vijeće Hrvatskih studija na 9. sjednici u XXVII. akademskoj godini održanoj 29. travnja 2019. pod točkom 2.c. jednoglasno je donio

## O D L U K U

### O IZBORU U NASLOVNO NASTAVNO ZVANJE PREDAVAČA

Dr. sc. NATALIJA ĆURKOVIĆ bira se nastavnicom u naslovno nastavno zvanje predavača u znanstvenom području društvenih znanosti, polju psihologije, grani školske psihologije i psihologije odgoja i obrazovanja za rad u nastavi na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu.

### Obrazloženje

Odlukom privremenoga Znanstveno-nastavnoga vijeća Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu od 30. siječnja 2019. (klasa 640-01/19-2/0001, ur. broj 380-1/1-19-017) utvrđena je potreba za nastavnikom s iskustvom u vrjednovanju odgojno-obrazovnoga procesa, raspisan natječaj i imenovano stručno povjerenstvo radi davanja mišljenja o ispunjenju uvjeta i prijedloga za izbor u naslovno nastavno zvanje predavača u znanstveno, području društvenih znanosti, polje psihologija, grana školska psihologija i psihologija obrazovanja u sastavu: doc. dr. sc. Jelena Maričić, predsjednica, doc. dr. sc. Dario Vučenović, član, i mr. sc. Zoran Komar, predavač, član.

Javni je natječaj objavljen kao natječajno mjesto broj 2 u Natječaju, klasa 100-01/19- 2/0002, ur. broj 380-1/1-19-001 od 30. siječnja 2019. u: Narodnim novinama, broj 12/19 od 1. veljače 2019., na mrežnoj stranici Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu 1. veljače 2019., na službenom internetskom portalu za radna mjesta Europskoga istraživačkoga prostora Euraxess 1. veljače 2019. i u dnevnom listu 24 sata 3. veljače 2019. godine.

U otvorenom roku na natječaj se prijavio jedan pristupnik: dr. sc. Natalija Ćurković. Drugih, nepotpunih ili naknadnih prijava na natječaj nije bilo.



Nakon razmatranja natječajne dokumentacije stručno je povjerenstvo u svojem izvješću od 25. travnja 2019. istaknulo sljedeće.

Natalija Ćurković rođena je u Zagrebu, gdje je Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu diplomirala psihologiju godine 2006. Školovanje je nastavila na poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju psihologije na istom učilištu te je godine 2012. stekla akademski stupanj doktora znanosti.

Pristupnica je već tijekom studija bila prepoznata kao iznimno kvalitetan student, pa je primjerice godine 2003. primala stipendiju Ministarstva znanosti i tehnologije, a 2004. godine stipendiju Sveučilišta u Zagrebu. Godine 2005. primila je Dekanovu nagradu za izniman studentski rad kao i Rektorovu nagradu za istraživanje „Utjecaj etničkih predrasuda prema Romima na prosocijalno ponašanje“. Godine 2010. primila je stipendiju Međunarodnoga povjerenstva za testove (ITC) za pohađanje 7. konferencije ITC-a u Hong Kongu. Godine 2011. primila je stipendiju Hrvatske zaklade za znanost za doktorske studente, a 2012. stipendiju International Union of Psychological Science Scholarship Program za sudjelovanje na 30. Međunarodnom kongresu psihologije u Južnoj Africi. Od 2007. do danas zaposlena je u Nacionalnom centru za vanjsko vrjednovanje obrazovanja kao stručna savjetnica. U statusu više stručne savjetnice je od travnja 2017. Od rujna 2014. do lipnja 2015. bila je zaposlena u Cornell Office for Research on Evaluation na Cornell University u svojstvu poslijedoktoranda. Poslovi koje je obavljala odnosili su se na raščlambu odgojno-obrazovnih politika, planiranje vrjednovanja te primjenu sustava vrjednovanja protokola. Od studenoga 2006. godine do veljače 2012. godine surađivala je kao vanjska suradnica – asistentica u nastavi na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, na kolegiju Psihologija športa, pri čemu je kreirala i opis predmeta. Kao volonter surađivala i u Centru za psihodijagnostičke instrumente na poslovima standardizacije testova od siječnja 2004. do rujna 2006. godine.

Stručno se usavršavala na većem broju prestižnih svjetskih institucija, odnosno na edukacijama provedenima u sklopu nekoliko uglednih svjetskih organizacija: u veljači 2011. usavršavala se na Educational Testing Service na Princeton University (NJ) o modernim praksama testiranja te izvještavanja o bodovima; u srpnju 2010. na Chinese University of Hong Kong and International Test stjecala je znanja o standardima testiranja, pregledima testova te vrjednovanjima kvalitete testova. Također u srpnju 2009. u organizaciji International Association of Applied Psychology u Melbourneu u Australiji, stjecala je znanja na temu Item Response Theory: Concepts, Models and Applications. U studenom 2009. na IERI Autumn Academy; IEA-ETS Research Institute and Catholic University of Leuven (Belgija) usavršavala se na temu Non-linear Mixed Model Framework for Item Response Theory. U srpnju 2009. stjecala je u Zadru znanja na temu Item Response Theory, te iz područja određivanja standarda, bodovanja i izvještavanja o bodovima, o čemu je predavanje držao prof. Ronald K. Hambleton s University of Massachusetts, u organizaciji Nacionalnoga centra za vanjsko vrjednovanje obrazovanja. U srpnju 2008. educirala se u organizaciji British Psychological Society and International Test Commission u Londonu, a tema je bila Fundamentals of Item Response Theory, Item Differential Functioning. Pristupnica je članica: American Educational Research Association od 2012.; National Council on Measurement in Education od 2011.; te International Test Commission od 2008.

Među projektima u kojima je pristupnica sudjelovala su sljedeći:

2007.–2008. Nacionalni ispiti u srednjim i osnovnim školama: statističke i psihometrijske analize rezultata ispita i popratnih upitnika; pisanje stručnih izvještaja. Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja.

2008. Evaluacija eksperimentalnoga programa Zdravstvenoga odgoja i obrazovanja. Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja.

2008.–2009. Razvoj instrumenata u hrvatskom sustavu nacionalnih ispita. Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja i CITO (Nizozemska).

2010. do danas: Državna matura: osiguranje kvalitete ispitnih materijala, psihometrijske analize rezultata, edukacije stručnih radnih skupina za izradu ispita, edukacija u području postavljanja pragova postignuća, sudjelovanje u radu povjerenstava za prihvaćanje učeničkih prigovora. Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja.

2011.–2015. Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa - psihometrijski koordinator. Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja i Assessment Group International (Belgija/SAD).

2015.–2018. Ispitivanje povezanosti ispita državne mature i nastave Biologije i Kemije - voditeljica. Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja.

2017.–2019. Analiza povezanosti ispita državne mature i nastave u srednjim školama - voditeljica. Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja.

2017.–2018. Provedba Nacionalnih ispita iz Hrvatskoga jezika u trećim razredima srednjih škola - suvoditeljica. Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja.

Od 2018. Izrada i primjena instrumenta za identifikaciju darovitih učenika u području matematike – voditeljica. Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja.

Autorica je, suautorica ili urednica deset publikacija o provedenim projektima Nacionalnoga centra za vanjsko vrjednovanje obrazovanja iz Zagreba:

Ćurković, N. (ur.) (2019). Analiza povezanosti ispita državne mature i nastave u srednjim školama.

Ćurković, N., Ivanković, I. i Marković, N. (2019). Ispitivanje povezanosti ispit državne mature i nastave Biologije i Kemije.

Ćurković, N., Tretinjak, I. i Lankaš, T. (2014). Statistička i psihometrijska analiza ispita državne mature. Školska godina 2012./2013.

Šabić, J., Ćurković, N. i Tretinjak, I. (2012). Statistička i psihometrijska analiza ispita državne mature. Školska godina 2010./2011.

Cindrić, I., Andraka, M., Ćurković, N., Petravić, A. i Šenjug Golub, A. (2010). Kvalitativna analiza ispita provedenih 2008. godine u osnovnim školama. Engleski i njemački jezik.

Marković, N., Ćurković, N. i Matoić, I. (ur.) (2010). Kvalitativna analiza ispita provedenih 2008. godine u osnovnim školama. Biologija.

Marković, N., Ćurković, N. i Matoić, L. (ur.) (2010). Kvalitativna analiza ispita provedenih 2008. godine u osnovnim školama. Fizika i kemija.

Ćurković, N. i Šabić, J. (2009). Psychometric Analysis of Scores of National Assessment of Student Achievements. U: Fulgosi, S. i Gjeri, N. (ur.), Development of Instruments in Croatian National Assessment (str. 122–127).

Buljan Culej, J., Ćurković, N. i Šabić, J. (2009). Psihometrijska analiza nacionalnih ispita provedenih u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola školska godina 2007./2008. Glavno izvješće.

Bazdan, V., Grgić, N.} Habus-Korbar, Horvatić, S. & Tretinjak, I. (2007). Nacionalni ispiti u II. razredima gimnazijskih programa provedenih 21. veljače 2007.

Pristupnica je do sada objavila jedan znanstveni i tri stručna rada:

Ćurković, N. (2012). Using of Structural Equation Modeling techniques in cognitive levels validation. *Indecs*, 10(3), 270–283.

Ćurković, N., Šabić, J. i Buljan Culej, J. (2011). Item quality review inventory. *Suvremena psihologija*. 13(2), 257–273.

Ćurković, N., Šabić, J. i Buljan Culej, J. (2010). Comparison of Rasch Model and One Parameter Logistic Model on Croatian national assessment data. *Testing International*, 23, 11–12.

Ćurković, N., Šabić, J., Buljan Culej, J. i Elezović, I. (2010). Immigrant status - same definition, different meaning. Comparative analysis of immigrant status in PISA 2006 in Croatia and UK. *Testing International*, 23, 12.

Sudjelovala je na međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima s 18 javnih izlaganja, uključujući i jedno pozvano, poglavito iz područja primjene testova u obrazovanju te edukacijskih mjerenja: (1) Ćurković, N., Pavlin-Bernardić, N. i Kozina, M. (2019). Konceptualni okvir i razvoj instrumenta za identifikaciju darovitih desetogodišnjaka u području matematike. Rad prikazan na Drugoj međunarodnoj konferenciji Izazovi u radu s darovitim djecom i mladima, Split, Hrvatska. (2) Ćurković, N. (2018). Procjena pouzdanosti ocjenjivača esejskih zadataka u standardiziranim ispitima koji ispituju jezične vještine. Pozvano predavanje na 11. stručnom i znanstvenom savjetovanju za lektore hrvatskoga kao inoga jezika, Zagreb, Hrvatska; (3) Ćurković, N. i Marković, N. (2018). Relationship between the State matura biology exam and high-school biology teaching. Rad predstavljen na 13. Hrvatskom biološkom kongresu s međunarodnim sudjelovanjem, Poreč, Hrvatska; (4) Ćurković, N. Džida, M. i Kapović, I. (2018). Procjena pouzdanosti ocjenjivača eseja na ispitima državne mature. Rad predstavljen na 4. Danima edukacijskih znanosti, Zagreb, Hrvatska; (5) Fulgosi, S., Ćurković, N., i Rudan, E. (2018): Razvoj i primjena procedura za utvrđivanje razina postignuća u ispitu iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi. Rad predstavljen na 4. Danima edukacijskih znanosti, Zagreb, Hrvatska; (6) Ćurković, N. (2014). What cognitive levels do students really use when solving the items? Cognitive interviews as an efficient tool in test validation. Rad predstavljen na 9. Conference of the International Test Commission, San Sebastian, Španjolska; (7) Fulgosi, S., i Ćurković, N. (2014). Teachers' capability to assess item difficulty – quantitative and qualitative analyses. Rad predstavljen na Teacher Education Policy in Europe Network (TEPE) Conference, Zagreb, Hrvatska; (8) Ćurković, N. (2013). Do the item difficulties in a Math test reflect the cognitive levels described by the Bloom's taxonomy? Rad predstavljen at 21. Danima Ramira i Zorana Bujasa, Zagreb, Hrvatska; (9) Ćurković, N. (2012). Which cognitive levels do knowledge tests really measure? Comparison of students, teachers, and test makers perspectives. Rad predstavljen na National Council on Measurement in Education conference, Vancouver, Kanada; (10) Šabić, J., Ćurković, N. i Buljan Culej, J. (2010). Comparison of Classical Test Theory and Item Response Theory in Developing Knowledge Tests for Croatian National Assessment. Rad predstavljen na 27. International Congress of Applied Psychology, Melbourne, Australija; (11) Elezovic, I., Ćurković, N., i Šabić, J. (2009). Adequacy of different Item response theory models in relation to item types. Rad predstavljen na Research Advancement for Sustainable Society Conference, Zagreb, Hrvatska; (12) Šabić, J., Ćurković, N., Elezović, I. i Buljan Culej, J. (2009).

Comparison of different question types used in the national exams. Rad predstavljen na European Congress of Psychology, Oslo, Norveška; (13) Ćurković, N., Šabić, J., Elezović, I. i Buljan Culej J. (2009). Comparison of Classical Test Theory and Item Response Theory in Analyzing Items of Knowledge Tests. Rad predstavljen na 19. Danima Ramira i Zorana Bujasa, Zagreb, Hrvatska; (14) Bazdan, V., Habus-Korbar, A., Ćurković, N., Tretinjak, I. i Buljan Culej, J. (2008). National Assessments as a tool for improvement of the Education System - case study Croatia. Rad predstavljen na 6. Conference of the International Test Commission Conference, Liverpool, UK; (15) Ćurković, N., Bazdan, V., Habus-Korbar, A., Bezinović, P. i Buljan Culej, J. (2008). Students' Stress and Expectations Related to National Exams. Rad predstavljen na International Test Commission Conference Liverpool, UK; (16) Ćurković, N., Pavlina, A. i Buljan Culej, J. (2008). Using focus groups in constructing knowledge test. Rad predstavljen na 16. Danima psihologije u Zadru. Psychology Zadar, Hrvatska; (17) Bazdan, V., Tretinjak, I., Grgić, N. i Habus-Korbar, A. (2007). Methodology for Data Collection and Analysis with a View toward Continuous Evaluation and Improvement of the Croatian Secondary Education System. Rad predstavljen na 29. International Conference Information Technology Interfaces, Cavtat Hrvatska. Conference Proceedings; (18) Grgić, N. (2007). Student Assessment in Croatia – Methodology of test validation. Paper presented at the Research Advancement for Sustainable Society Conference, Zagreb, Hrvatska. Također, godine 2019. bila je članica programskoga odbora međunarodne konferencije Izazovi u radu s darovitim djecom i mladima, koja se održala u Splitu.

Pristupnik na natječaj za predavača mora ispunjavati opće uvjete propisane člankom 98. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju: imati završen diplomski sveučilišni studij, najmanje tri godine radnoga iskustva u struci i pozitivno ocijenjeno nastupno predavanje pred nastavnicima i studentima, što je pristupnica zadovoljila jer ima završen diplomski i doktorski sveučilišni studij psihologije, 12 godina staža u struci i uspješno ocijenjeno nastupno predavanje Učenje u prirodnom kontekstu, održano 17. travnja 2019., sukladno Odluci Rektorskoga zbora o obliku i načinu provedbe nastupnoga predavanja za izbor u znanstveno-nastavna zvanja, umjetničko-nastavna i nastavna zvanja (Narodne novine, broj 129/05).

Posebni uvjeti za predavača na sveučilištu propisani su točkom II. Odluke Rektorskoga zbora o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u nastavna zvanja (Narodne novine, br. 13/12). Pristupnica dr. sc. Natalija Ćurković ispunjava i nadmašuje potrebne uvjete Rektorskoga zbora jer (1.) ima doktorat znanosti: 2012. godine s doktorirala je s temom Provjera postavki modificirane Bloomove taksonomije u području matematike; (2.) održala je 18 javnih izlaganja uključujući i jedno pozvano, na međunarodnim i domaćim znanstvenim te stručnim skupovima (poglavito iz područja primjene testova u odgoju i obrazovanju te edukacijskih mjerenja); (3.) objavila je jedan znanstveni članak (u kategoriji A1) i tri stručna članka, a k tomu je urednica, autorica i suautorica 10 stručnih izvješća o provedenim istraživanjima koja su objavljena u formi knjiga; (4.) sudjelovala je na šest međunarodnih seminara za stručno usavršavanje; (5.) ima iskustvo izvođenja nastave (30 norma-sati) na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u okviru predmeta Psihologija športa.

Stručno je povjerenstvo zaključilo kako pristupnica dr. sc. Natalija Ćurković ispunjava propisane uvjete te je predložilo privremenomu Znanstveno-nastavnomu vijeću Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu da prihvati izvješće i da se dr. sc. Natalija Ćurković izabere u naslovno nastavno zvanje predavača.

Privremeno Znanstveno-nastavno vijeće Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu prihvatilo je prijedlog povjerenstva i jednoglasno odlučilo kao u izjeci.

#### POUKA O PRAVNOM LIJEKU

Protiv ove odluke može se podnijeti prigovor Pročelniku Hrvatskih studija u roku od 15 dana od dana primitka.

U Zagrebu, 29. travnja 2019.

Klasa: 640-01/19-2/0004

Ur. broj: 380-1/1-19-007



Pročelnik

izr. prof. dr. sc. Mario Grčević

#### Dostaviti:

1. Dr. sc. Natalija Ćurković
2. Sveučilište u Zagrebu
3. Služba za opće, pravne i kadrovske poslove
4. Pismohrana