



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
HRVATSKI STUDIJII
STUDIA CROATICA

Sukladno načelima otvorenosti i javnosti rada Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu, vladavine prava, legitimnih očekivanja nastavnika i studenata, znanstvene i nastavne izvrsnosti, radi prepoznatljivosti i razumijevanja studijskoga programa psihologije i organiziranja mobilnosti nastavnika i studenata, temeljem članka 6. stavka 2. točke 2.2.B. Pravilnika o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu od 18. srpnja 2008. (klasa 602-04/08-10/30, ur. broj 380-04-39-08-1), privremeno Znanstveno-nastavno vijeće Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu na 12. sjednici u XXVI. akademskoj godini održanoj 12. rujna 2018. donijelo je

O D L U K U

- I. Prihvaćaju se opisi obvezatnih predmeta na preddiplomskom sveučilišnom studiju psihologije *Psihologija djetinjstva i adolescencije* i *Uvod u razvojnu psihologiju* u obrascima koji su sastavni dio ove Odluke.
- II. Prihvaća se opis izbornoga predmeta *Psihologija spolnosti* na preddiplomskom sveučilišnom studiju psihologije u obrascu koji je sastavni dio ove Odluke.
- III. Prihvaća se opis obvezatnoga predmeta *Razvoj u društvenom kontekstu* na diplomskom sveučilišnom studiju psihologije u obrascu koji je sastavni dio ove Odluke.
- IV. Prihvaćaju se opisi izbornih predmeta *Rad s grupama* i *Stres i psihotrauma* na diplomskom sveučilišnom studiju psihologije u obrascima koji su sastavni dio ove Odluke.
- V. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

U Zagrebu, 12. rujna 2018.

Klasa: 640-01/18-2/0009

Ur. broj: 380-1/1-18-020



Pročelnik

izv. prof. dr. sc. Mario Grčević



Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Lovorka Brajković		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Psihologija djetinjstva i adolescencije		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-sustavu)	5
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	2+0+1+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Preddiplomski studij psihologije		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	50
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezatni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20 %)	1.
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Nakon odslušanoga kolegija i položenoga ispita, studenti će razumjeti zakonitosti ljudskoga razvoja i poznavati promjene u tjelesnom, kognitivnom, socio-emocionalnom razvoju i razvoju ličnosti u ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu te adolescenciji. Studenti će steći znanja koja im omogućuju razlikovanje tipičnoga razvoja djece i adolescenata od onih s problemima u razvoju te utvrđivanje rizičnih i zaštitnih činitelja razvoja na razini pojedinca, obitelji, vršnjaka i šire okoline. Temeljem stečenih znanja studenti će kroz samostalan rad, seminare i grupne rasprave usvajati vještine za planiranje aktivnosti za poticanje pozitivnoga ponašanja i suzbijanje neprihvatljivoga ponašanja djece i mladih.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Odslušan kolegij Uvod u razvojnu psihologiju.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: 4. Utvrditi osobitosti, mehanizme i modele psihičkoga razvoja te vrjednovati učinke različitih bioloških i socijalnih čimbenika na tjelesni, kognitivni i socio-emocionalni razvoj. 16. Organizirati i prezentirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature i uvažavanje međunarodnih standarda, samostalno ili timski			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini	Po završetku kolegija, studenti će moći: 1. Opisati razvojne promjene u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom području razvoja tijekom djetinjstva i adolescencije; 2. Objasniti procese u osnovi promjena u sposobnostima, doživljavanju i ponašanju u razdoblju djetinjstva i adolescencije; 3. Odabrati prikladne pristupe i metode za procjenu različitih sposobnosti, ponašanja i stavova kod djece i adolescenata;			

predmeta (3-10 ishoda učenja)	4. Razlikovati uredan razvoj od razvojnih teškoća u području tjelesnoga, kognitivnoga i socio-emocionalnoga razvoja u djetinjstvu i adolescenciji; 5. Predvidjeti i vrjednovati učinke bioloških i okolinskih promjena na tjelesni, kognitivni i socio-emocionalni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji; 6. Procijeniti rizične i zaštitne činitelje razvoja koji se mogu javiti u djece i adolescenata te njihove uzroke i posljedice; 7. Procijeniti i preporučiti intervencije na razini pojedinca, obitelji, škole i društva usmjerene na rješavanje problema i poteškoća u razvoju te na poticanje optimalnoga razvoja u djetinjstvu i adolescenciji.									
2.5. Opis sadržaja predmeta	1. Teorije i istraživanja čovjekova razvoja 2. Temelji razvoja: prenatalni razvoj 3. Dojenačka dob: tjelesni i kognitivni razvoj 4. Dojenačka dob: socioemocionalni razvoj i razvoj privrženosti 5. Rano djetinjstvo: tjelesni i kognitivni razvoj 6. Rano djetinjstvo: socioemocionalni razvoj 7. Tjelesni i kognitivni razvoj u srednjem djetinjstvu 8. Emocionalni i socijalni razvoj u srednjem djetinjstvu 9. Adolescencija: prijelaz u odraslu dob 10. Kognitivne promjene u adolescenciji i razvoj apstraktnoga mišljenja 11. Emocionalni i socijalni razvoj u adolescenciji 12. Odnosi u adolescenciji: obitelj i vršnjaci 13. Problemi razvoja u adolescenciji 14. Zdravstvena pitanja u adolescenciji 15. Odgoj, obrazovanje i izbor zanimanja									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:						Teme seminarskih radova predlagat će studenti u dogovoru s nositeljem predmeta, pod uvjetom da prate tematske cjeline predavanja. Seminarski radovi trebaju, uz prikaz relevantnih teorija i suvremenih rezultata istraživanja, sadržavati i osobni kritički osvrt.	
2.8. Obveze studenata										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA		
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Ogled		NE	Seminarski rad	DA		(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA		Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt		NE	Pisani ispit		NE	Broj bodova po ECTS-	5		

							sustavu (ukupno)	
	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putom ostalih medija
2.1. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Berk, L. (2007). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap						DA	
	Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (2005). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.						DA	
	Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.						DA	
2.11. Dopunska literatura	Raboteg-Šarić, Z. (2008): <i>Psihologija djetinjstva i adolescencije</i> . Interna skripta za studente. Zagreb: Hrvatski studiji.							
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Ocjenjivanje:</p> <p>Za pristupanje završnom ispitu i formiranje konačne ocjene, obvezno je prisustvovanje predavanjima, uz najviše 3 izostanka. Studenti mogu položiti pismeni dio ispita prolaskom obaju kolokvija od kojih svaki nosi 30 % konačne ocjene, dok izrađen i prezentiran seminarski rad nosi 20 % konačne ocjene. Za prolazak na kolokviju zahtijeva se više od 52 % udjela točnih odgovora. Studenti koji ne žele polagati kolokvije, kao i oni studenti koji nisu zadovoljni uspjehom na kolokviju/ima, polažu pismeni ispit, koji obujmom, sadržajem i pripadajućim ECTS bodovima odgovara zahtjevima kolokvija provedenih tijekom semestra. Studenti su obvezni pristupiti i usmenom ispitu, na kojem odgovaraju na pitanja esejskoga tipa. Usmeni ispit donosi 20 % konačne ocjene.</p>							

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Lovorka Brajković		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi
1.2. Naziv predmeta	Uvod u razvojnu psihologiju		2.
1.3. Suradnici			1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-sustavu)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Preddiplomski studij psihologije		3
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezatni	<input type="checkbox"/> izborni	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)
			2+0+0+0
			1.9. Očekivani broj studenata na predmetu
			50
			1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20 %)
			1.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Sadržaj predmeta omogućuje studentima upoznavanje sa osnovnim pojmovima i teorijama iz područja razvojne psihologije te stjecanje kompetencija za njihovo opisivanje i diferenciranje. Studenti će usvajati znanja o različitim metodološkim pristupima izučavanju ljudskoga razvoja te razvijati kritičko mišljenje prilikom razmatranja etičkih pitanja istraživanja na ljudskoj populaciji. Također, steći će osnovna znanja o normalnom i abnormalnom tijeku ljudskoga razvoja, kao i implikacijama za rad s različitim dobnim skupinama, zbog njihovih specifičnih razvojnih potreba. Studenti će dobiti informacije o razvojnom procesu od prenatalnoga doba, s opisima glavnih razvojnih zadataka i promjena na biološkom, kognitivnom, socijalnom i emocionalnom području razvoja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	odslušani kolegiji: Uvod u znanstveno istraživački rad, Uvod u psihologiju (I. semestar) i Deskriptivna statistika (II. semestar)		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1. Preispitati povijesni razvoj i teorijske pristupe u različitim granama teorijske i primijenjene razvojne psihologije. 4. Utvrditi osobitosti, mehanizme i modele psihičkoga razvoja te vrjednovati učinke različitih bioloških i socijalnih čimbenika na tjelesni, kognitivni i socio-emocionalni razvoj. 8. Kritički prosuđivati opća načela, standarde dobre prakse i rad kojim se na profesionalan način uvažavaju različitosti. 19. Utvrditi potrebu za cjeloživotnim učenjem i profesionalnim razvojem.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati razvojne teorije s obzirom na njihov pristup objašnjenju ljudskoga razvoja; • navoditi metodološke pristupe znanstvenih istraživanja u razvojnoj psihologiji; • opisati razvojne promjene tijekom dojenačkoga razdoblja; • objasniti tijek tjelesnoga, kognitivnoga i socio-emocionalnoga razvoja djece; • davati prijedloge za organiziranje poticajne okoline i uključivanje djece u aktivnosti koje će poticati njihov razvoj; • tumačiti utjecaj roditeljskih postupaka na dječji razvoj i implikacije rezultata istraživanja ranoga razvoja za rad s djecom, roditeljima i odgajateljima; • usporediti uredan razvoj, individualne razlike u razvoju i razvojne poteškoće u području tjelesnoga, kognitivnoga i socio- 		

	emocionalnoga razvoja djece; <ul style="list-style-type: none"> kritički se osvrnuti na etička pitanja u istraživanjima razvojne psihologije rane dobi te prilikom planiranja intervencija. 								
2.5. Opis sadržaja predmeta	1. Koncept razvoja kroz povijest i začeci znanstvene razvojne psihologije 2. Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji 3. Psihoanalitičke teorije razvoja: Freud i Erikson 4. Teorije o utjecaju okoline i učenja 5. Piagetova teorija kognitivnoga razvoja i sociokulturalna teorija razvoja 6. Etološki pristup i teorija ekoloških sustava 7. Genetika: biološki kontekst razvoja 8. Prenatalni razvoj, rođenje i novorođenče 9. Razvoj osjetila i percepcije 10. Kognitivni razvoj: različiti teorijski pristupi 11. Rani socijalni i emocionalni razvoj: utjecaj obitelji 12. Razvoj ličnosti i pojma o sebi 13. Teorije moralnoga razvoja 14. Privrženost: teorijske osnove i povezanost s razvojnim ishodima 15. Etička pitanja u istraživanjima razvojne psihologije na dječjoj populaciji								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA	
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Ogled		NE	Seminarski rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA		Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt		NE	Pisani ispit		NE	Broj bodova po ECTS-sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	

	Berk, L. (2007). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	DA	
	Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (2005). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	DA	
2.11. Dopunska literatura	<p>Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (ur.) (2104). <i>Psihološki aspekti suvremene obitelji braka i partnerstva</i>. Naklada Slap i Hrvatsko psihološko društvo.</p>		
2.12.	<p>Ocjenjivanje:</p> <p>Za pristupanje završnom ispitu i formiranje konačne ocjene, obvezno je prisustvovanje predavanjima, uz maksimalno 3 izostanka. Studenti mogu položiti pismeni dio ispita prolaskom oba kolokvija od kojih svaki nosi 40 % konačne ocjene. Za prolazak na kolokviju zahtijeva se preko 52 % udjela točnih odgovora. Studenti koji ne žele polagati kolokvije, kao i oni studenti koji nisu zadovoljni uspjehom na kolokviju/ima, polažu pismeni ispit, koji obujmom, sadržajem i pripadajućim ECTS bodovima odgovara zahtjevima kolokvija provedenih tijekom semestra. Studenti su obvezni pristupiti i usmenom ispitu, na kojem odgovaraju na pitanja esejskoga tipa. Usmeni ispit donosi 20 % konačne ocjene.</p>		

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lovorka Brajković		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi
1.2. Naziv predmeta	Psihologija spolnosti		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-sustavu)
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Preddiplomski studij psihologije		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezatni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20 %)
1.-3. (ljetni semestar)			
3			
30 + 0 + 0			
25			
1.			
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s osnovnim aspektima ljudske spolnosti (seksualnosti) i njegova razvoja kroz dobne cikluse, s osobitim naglaskom na psihološke perspektive. Naglasak kolegija je upoznavanje s teorijama spolnosti i istraživačkim metodama u okviru ove discipline te upoznavanje s razlikama u međukulturalnim stajalištima i vrijednostima prema seksualnosti; upoznavanje s konceptom seksualnoga zdravlja, najčešćim problemima (osobito kod određenih medicinskih stanja – onkološki, kardiološki i drugi bolesnici) i psihoterapijskim i farmakoterapijskim postupcima; usvajanje komunikacijskih vještina vezanim za probleme spolnosti.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Studenti će:</p> <p>4. Utvrditi osobitosti, mehanizme i modele psihičkoga razvoja te vrjednovati učinke različitih bioloških i socijalnih čimbenika na tjelesni, kognitivni i socioemocionalni razvoj.</p> <p>5. Kritički prosuđivati teorijske pristupe izučavanju individualnih razlika.</p> <p>8. Integrirati znanja o kulturalnim razlikama i kritički prosuđivati opća načela, standarde dobre prakse i rad kojim se na profesionalan način uvažavaju različitosti.</p> <p>14. Poduprijeti interdisciplinarnost, uspostavljanje i održavanje odnosa s drugim stručnjacima, kao i relevantnim organizacijama.</p> <p>16. Organizirati i prezentirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature i uvažavanje međunarodnih standarda, samostalno ili timski.</p> <p>18. Vrjednovati i razvijati vlastite kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije.</p> <p>20. Analizirati te, u kontekstu europskih i/ili svjetskih istraživanja predmetnoga fenomena, interpretirati i vrjednovati nalaze istovjetnih psihologijskih istraživanja provedenih u Hrvatskoj.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini	<p>Identificirati i razumjeti osnovna područja psihologije spolnosti</p> <p>Razumjeti i opisati promjene u ljudskoj spolnosti kroz različita razvojna razdoblja</p>		

predmeta (3-10 ishoda učenja)	Razumjeti osnovne značajke i obilježja seksualnoga zdravlja Razumjeti psihosocijalne i kulturološke vidove spolnosti Identificirati i razumjeti seksualne varijacije i seksualne poremećaje Objasniti utjecaj različitih zdravstvenih stanja na seksualno zdravlje i ponašanje Prepoznati osnovna obilježja seksualnoga nasilja Usvojiti znanja i razviti osnovne vještine savjetovanja kod seksualnih disfunkcija i problema Kritički analizirati i usporediti rezultate hrvatskih i inozemnih istraživanja u području psihologije spolnosti								
2.5. Opis sadržaja predmeta	1. Uvod u psihologiju spolnosti 2. Teorijske perspektive u objašnjenju ljudske spolnosti 3. Istraživačke metode i etička pitanja u istraživanju spolnosti 4. Biološki aspekti; ciklus seksualnoga odgovora 5. Razvoj ljudske spolnosti od dječje dobi do starosti 6. Prihvatanje vlastite spolnosti; spolna orijentacija; rod i rodni identitet 7. Psihosocijalni aspekti spolnosti (privlačnost, ljubav, intimnost, spolni odnosi) 8. Kulturološki vidovi spolnosti 9. Seksualne varijacije i seksualni poremećaji 10. Seksualno ponašanje i seksualno zdravlje 11. Seksualne disfunkcije i tretmani 12. Kvaliteta seksualnoga života u različitim medicinskim stanjima 13. Osobitosti psihologijskoga savjetovanja kod seksualnih problema 14. Seksualno nasilje 15. Završna rasprava i vrjednovanje kolegija								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata		Pohađanje nastave	DA		Istraživanje	NE	Usmeni ispit		NE
		Eksperimentalni rad		NE	Referat	NE	Samostalni zadatci	DA	

	Ogled		NE	Seminarski rad	DA		(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt		NE	Pisani ispit	DA		Broj bodova po ECTS-sustavu (ukupno)			
2.1. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Masters, W. H., Johnson, V. E. i Kolodny, R. C. (2003.): Ljudska seksualnost. Jastrebarsko: Slap (odabrana poglavlja)						DA			
	Lehmiller, J. J. (2014). The Psychology of Human Sexuality. Wiley Blackwell (odabrana poglavlja)									
2.11. Dopunska literatura	<p>Charlton, R. (2004.) (ur.): Rješavanje seksualnih problema. Zagreb: Profil.</p> <p>Hyde, J. S. i DeLamater, J. D. (2003.): Understanding Human Sexuality. Boston: The McGraw-Hill Companies.</p> <p>Miccio-Fonseca, I., C. (2008). Adult and Adolescent Female Sex Offenders. Journal of Psychology and Human Sexuality, 11:3, 75-88.</p> <p>Peplau, L.,A. (2003). Human Sexuality: How Do Men and Women Differ? Current Direction in Psychological Science, 12:3, 37-40.</p> <p>Baumeister, R., F., Catanese, K., R., Vohs, K.,D. (2001). Is There a Gender Differences in Strength of Sex Drive? Theoretical Views, Conceptual Distinctions, and a Review of Relevant Evidence. Personality and Social Psychology Review, 5: 3, 242-273.</p> <p>Singer Kaplan, H. (2003.): Psihoterapija poremećaja seksualne želje – Problemi spolnog funkcioniranja. Jastrebarsko: Slap.</p>									
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)										

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Jelena Maričić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Razvoj u društvenom kontekstu		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-sustavu)	4
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	2+0+1+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski studij psihologije		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	50
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezatni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20 %)	1.
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Sadržaj kolegija omogućuje studentima tumačenje ljudskoga ponašanja i razvoja pomoću multidimenzionalnoga pristupa. Studenti će se upoznati s bioekološkim pristupom proučavanja utjecaja fizičke, socijalne i psihološke okoline na razvoj djece i mladih te diferencirati okolinske utjecaje od individualnih karakteristika pojedinca na interakciju u svakodnevnom životu. Kroz kritičku analizu različitih razvojnih teorija i suvremenih istraživanja, studenti će dobiti uvid u ishode djelovanja okolinskih faktora na različitim razinama ekološkoga modela razvoja te uspoređivati ponašanja djeca i mladih s obzirom na društveni i kulturološki kontekst. Studenti će razlikovati zaštitne od rizičnih utjecaja mikrosustava, mezosustava, egzosustava i makrosustava na roditeljska ponašanja te razvoj djece i mladih. Studenti će analizirati značaj različitih ekoloških sustava na ponašanje djece i mladih, posljedice prijelaza i jednoga sustava u drugi te utjecaj kvalitete povezanosti među sustavima, naročito u društvenom kontekstu. Studenti će kroz seminarski rad i radionice samostalno, ali i u grupama, diskutirati o povezanosti gradiva s osnovama razvojne, socijalne i kliničke psihologije, preispitivati vlastite stavove i steći iskustvo prezentiranja znanstvenih istraživanja u grupnom kontekstu. Također, studenti će se kontinuirano poticati na promišljanje u mogućnostima izrade i provođenja preventivskih te intervencijskih programa i strategija za djecu i mlade, na svim razinama ekološkoga modela.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema			

2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Studenti će:</p> <p>6.vrjednovati utjecaj društvenoga konteksta i društvenih promjena na ljudski razvoj i ponašanje pojedinaca, grupa i sustava;</p> <p>2.vrjednovati različite teorije, paradigme i metodološke pristupe u psihologiji pri planiranju procjene i intervencija s pojedincima, grupama i organizacijama;</p> <p>10.odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihovoga okolinskoga i društvenoga konteksta predmetnoga fenomena, interpretirati i vrjednovati nalaze istovjetnih psihologijskih istraživanja provedenih u Hrvatskoj.</p>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti glavne koncepte i propozicije bioekološke teorije ljudskoga razvoja; • definirati i razlikovati paradigme istraživanja u razvojnoj psihologiji s obzirom na to omogućuju li zaključke o utjecaju međusobnoga djelovanja obilježja osobe i različitih razina okolinskoga konteksta na razvoj pojedinca; • tumačiti učinke makro i egzosustava sustava na funkcioniranje i mogućnosti razvoja siromašnih i socijalno isključenih obitelji, djece i mladih, kao i ostalih ranjivih i marginaliziranih društvenih skupina; • tumačiti roditeljstvo u okviru različitih kultura i u različitim socioekonomskim uvjetima i predložiti najbolje načine rješavanja sukoba radnih i obiteljskih uloga; • navesti glavne demografske, ekonomske i društvene promjene u suvremenom društvu koje utječu na život mladih na prijelazu u odraslu dob; • kritički analizirati i usporediti koliko se rezultati istraživanja razvoja djece i mladih u hrvatskom društvenom kontekstu mogu dovesti u vezu s rezultatima inozemnih istraživanja razvoja te obrazložiti međukulturalne sličnosti i razlike • demonstrirati etičku osjetljivost za rad s ljudima i suradnju sa stručnjacima izvan vlastitoga društvenoga konteksta te predlagati intervencije u cilju poticanja pozitivnoga razvoja
2.5. Opis sadržaja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primijenjena razvojna psihologija: određenje, područje i ciljevi 2. Bronfenbrenner: ekološko-sistemska teorija ljudskoga razvoja 3. Bioekološki model ljudskoga razvoja: definiranje i operacionalizacija modela 4. Propozicije bioekološkoga modela ljudskoga razvoja: biološki i kognitivni razvoj 5. Privrženost, prijateljstvo i utjecaj vršnjačkih skupina na razvoj djece i mladih: ponašanje, odnosi i uloge 6. Razvoj emocionalne inteligencije u obiteljskom okruženju: djeca i mladi s problemima u ponašanju 7. Obitelj u suvremenom društvu: promjene, izazovi i uloga u razvoju djece i mladih 8. Društveni utjecaj na roditeljstvo: teorije roditeljstva, dimenzije roditeljstva I stilovi odgoja 9. Obrazovni sustav: faktor osobnoga razvoja pojedinca i društvenih promjena 10. Adolescencija, društvene promjene i odrastanje u suvremenom društvu: izazovi i poteškoće 11. Rizični i zaštitni čimbenici zajednice: pregled preventivnih programa i tretmana 12. Utjecaj socijalnih politika i društvenih vrijednosti na ostvarenje razvojnih zadataka 13. Društveni kontekst i mentalni problemi djece i mladih: zloupotreba sredstava ovisnosti i zdravstvena ponašanja 14. Razvojna psihologija profesionalnoga identiteta: prijelaz u svijet rada i umirovljenje u društvenom kontekstu 15. Kulturološki utjecaji u razvojnoj psihologiji - migracije i terorizam, mediji i društvene mreže

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari: Seminare će studenti izrađivati i izlagati u malim grupama, unutar kojih će svaki student biti obavezan provesti jedan intervju o istoj tematici. Intervjue će studenti provoditi s osobom koja se trenutno suočava ili se ranije suočavala sa specifičnim društvenim kontekstom (npr. nedavno umirovljenom osobom) ili sa stručnjakom koja radi s osobama u određenom društvenom kontekstu (npr. socijalnim radnicima se u svome radu susreću sa siromašnim osobama ili s djecom razvedenih roditelja).							
2.8. Obveze studenata	Obveze studenata su pohađanje predavanja (obvezno je prisustvovati na minimalno 50 % predavanja) te prisustvovanje na seminarima (dozvoljena su maksimalno tri izostanka tijekom semestra), izrađen i pozitivno ocijenjen seminarski rad.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA		
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Ogled		NE	Seminarski rad	DA		(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt		NE	Pisani ispit		NE	Broj bodova po ECTS-sustavu (ukupno)	4		
2.1. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putom ostalih medija		
	Berk, L. (2007). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.						DA			
	Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.						DA			
	Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (ur.) (2104). <i>Psihološki aspekti suvremene obitelji braka i partnerstva</i> . Naklada Slap i Hrvatsko psihološko društvo.						DA			
	Prezentacije nastavnika (2018./2019.)							DA		
2. Dopunska literatura	Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (2005). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Bronfenbrenner, U. i Morris, P. A. (2007). The Bioecological Model of Human Development. U: <i>Handbook of Child Psychology</i> (ur. W. Damon, R. M. Lerner and R. M. Lerner). Radetić-Paić, M. (2002). Neka obilježja obitelji i roditelja kao rizičnih čimbenika za pojavu i razvoj poremećaja u ponašanju djece i mladeži. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 38 (2), str. 133-144.									

	<p>Pećnik, N. (2003). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Leonard, J. (2011). Using Bronfenbrenner's ecological theory to understand community partnerships: A historical case study of one urban high school. <i>Urban Education</i>, 46 (5), str. 987 - 1010.</p> <p>Christensen, J. (2016). A critical reflection of Bronfenbrenner's development ecology model. <i>Problems of education in the 21st century</i>, 69, str. 22-28.</p> <p>Raboteg-Šarić, Z. (2010). <i>Razvoj u društvenom kontekstu</i>. Interna skripta za studente. Zagreb: Hrvatski studiji.</p>
2.11. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Uvjeti za polaganje kolegija uključuju potpis nastavnika kao dokaz o redovitom prisustvovanju nastavi (maksimalno 3 izostanka), izrađen i prezentiran seminarSKI rad te usmeni ispit. Ocjena seminara i izlaganja iznosi maksimalno 40 % ukupne ocjene iz kolegija, 10 % konačne ocjene dobiva se temeljem redovitosti na nastavi, a preostalih 50 % ocjene čine bodovi koji se mogu prikupiti na završnom usmenom ispitu, koji obujmom, sadržajem i pripadajućim ECTS bodovima odgovara zahtjevima kolegija kroz čitav semestar. Usmeni ispit podrazumijeva pitanja esejskoga tipa, a ocjenjivat će se usvojenost sadržaja kolegija, njegova prezentacija, kao i povezivanje sa srodnim gradivom te kritičko promišljanje o temama seminarSKoga rada.</p>

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Jelena Maričić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Rad s grupama		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0+0+2+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski studij psihologije		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezatni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20 %)	1.
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Sadržaj predmeta omogućit će studentima razviti opće i specifične kompetencije vezane uz ovladavanje temeljnim znanjima i vještinama grupnoga rada, kao i vještinama planiranja, procjenjivanja i evaluacije ishoda grupnoga tretmana. Također, cilj predmeta bit će razumjeti, procijeniti i poznavati procese i dinamiku grupnoga rada te razvijati osjetljivost i osobne kapacitete za usmjeravanje grupnih procesa. Studenti će sudjelovati u radu različitih specifičnih grupa te razvijati vještine vođenja grupe i vlastite komunikacijske vještine. Na taj način studenti će jačati svoje specifične profesionalne vještine za rad s grupama.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uvjet za upis predmeta je odslušanje kolegij Psihološko savjetovanje.			
3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navesti modele psihološke procjene i savjetovanja u radu s pojedincima, grupama i organizacijama. ✓ Odabrati prikladne istraživačke metode i strategije za intervencije u skladu s obilježjima pripadnika različitih društvenih skupina i kultura te specifičnostima njihova okolinskoga i društvenoga konteksta. ✓ Argumentirati sličnosti, razlike i upotrebljivost psiholoških intervencija i intervencija unutar komplementarnih disciplina u području društvenih i biomedicinskih znanosti. ✓ Objasniti teorijske koncepte i znanstvene spoznaje u kreiranju intervencija i programa koji će poboljšati uvjete života i razvoj pojedinaca, obitelji, organizacija i zajednica. ✓ Ojačati vlastite vještine usmene i pismene profesionalne komunikacije te interdisciplinarnu suradnje u različitim profesionalnim okruženjima. 			

3.1. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Nakon uspješno savladanoga predmeta, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti osnovne grupne procese i metode rada u grupama • Primijeniti znanstvene spoznaje u planiranju i provedbi grupnih intervencija • Unaprijediti komunikacijske vještine, vještine planiranja i sposobnost korištenja kreativnih tehnika u primijenjenoj psihologiji rada s grupama • Pozitivno vrjednovati vještine timskoga rada radi ostvarivanja ciljeva grupnoga rada • Ojačati vlastite kompetencije u provođenju rada s grupama • Evaluirati osobna iskustava u radu s grupama u odnosu na opaženo ponašanje, kognitivne procese i emocionalne reakcije • Samostalno koristiti etička načela grupnoga rada 									
1.1. Opis sadržaja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uvodni susret 2) Određenje i načela grupnoga rada; grupna obilježja i grupni procesi 3) Vrste grupa i utjecaj psihoterapijskih pristupa na grupni rad 4) Etičke smjernice i standardi psihološke djelatnosti u radu s grupama 5) Planiranje i struktura grupnoga rada 6) Utvrđivanje potreba, identifikacija članova, motiviranje članova i pripremanje okoline 7) Grupna struktura i grupni procesi: faze razvoja grupnoga rada i grupne uloge 8) Tipovi ličnosti i grupne uloge. 9) Procjenjivanje u tretmanskim grupama – praćenje i evaluacija grupnoga rada. 10) Supervizija u radu s grupom 11) Iskustvo grupnoga rada 12) Demonstracija i učenje vještina vođenja specifičnih grupa 13) Demonstracija i učenje vještina vođenja specifičnih grupa 14) Demonstracija i učenje vještina vođenja specifičnih grupa 15) Završni susret 									
1.2. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			1.3. Komentari:		
1.4. Obveze studenata										
1.5. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje	NE	Usmeni ispit	NE			
	Eksperimentalni rad		NE	Referat	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE		
	Ogled		NE	Seminarski rad	DA	(Ostalo upisati)	DA	NE		
	Kolokvij		NE	Praktični rad	DA	(Ostalo upisati)	DA	NE		

							upisati)		
	Projekt		NE	Pisani ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS-sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putom ostalih medija	
	Corey, G. (2004): Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije. Jastrebarsko: Naklada Slap						DA		
	Kodeks etike psihološke djelatnosti. Hrvatska psihološka komora.							DA	
	Predavanja nastavnika ak. god. 2018./2019.							DA	
2. Dopunska literatura	Napier, R.W. i Gersenfeld, M.K. (2004): <i>Groups: Theory and Experience</i> . Boston/New York: Houghton Mifflin Company Glynis M. Breakwell (2007): <i>Vještine vođenja intervjua</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap Ellis, A. (2005): <i>Svladavanje otpora u psihoterapiji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap								
2.11. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Ocjenjivanje: Uvjeti za polaganje kolegija uključuju potpis nastavnika kao dokaz o redovitom prisustvovanju nastavi (maksimalno 3 izostanka) te izvršeni samostalni zadaci i praktični rad predviđen u manjim grupama. Bodovanje i praćenje rada studenata: prisustvovanje nastavi 30 % te pismeni izvještaj u sklopu samostalnoga rada studenata 70 %. Za pozitivnu konačnu ocjenu potrebno je minimalno 70 % izvršenih obaveza prema nastavnom opterećenju (prisustvovanje nastavi i temeljem izvještaja o samostalnom radu).								

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Lana Mužinić Marinić	1.6. Godina studija	2
1.2. Naziv predmeta	Stres i psihotrauma	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	Doc. dr. sc. Igor Marinić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0 + 30 + 0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski studij psihologije	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20 %)	
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Uvod u koncept stresa, utjecaj stresa na psihičko i tjelesno zdravlje, kao i nove mogućnosti u dijagnosticiranju, prevenciji i liječenju posljedica stresa, osobito civilne psihološke traume.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Osnovno znanje kliničke i zdravstvene psihologije.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	4, 5, 7, 11, 12		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Razumijevanje koncepta stresa civilne traume sa različitih teoretskih stajališta 2) Poznavanje razlike između stresa, stresora i stresne reakcije 3) Razumijevanje i opis uloge središnjeg živčanoga sustava i endokrinoga sustava u stresnoj reakciji te genetskih i epigenetskih čimbenika povezanih sa reaktivnošću na stresor (traumu) 4) Razumijevanje i opisivanje bioloških i psihopatoloških indikatora povezanih sa stresom (biomarkeri) 5) Razumijevanje utjecaja stresa na psihičko i tjelesno zdravlje 6) Razumijevanje principa prevencije, liječenja i rehabilitacije poremećaja povezanih sa civilnim stresom 7) Razumijevanje primjene psihofizioloških metoda i tehnika relaksacije u terapiji civilnih stresom uzrokovanih događaja 8) Razumijevanje pristupa kod nošenja sa stresom zbog oboljenja od somatskih bolesti 9) Upoznavanje sa terapijskim pristupima osobama koje su doživjele civilnu traumu (obiteljsko nasilje; zlostavljanje; stres zbog gubitka posla; sindrom sagorijevanja (burn out); žrtve razbojništva, tjelesnih napada i ozljeđivanja; elementarne nepogode) 10) Upoznavanje sa principima komunikacije u timu u stresnim i kriznim situacijama 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u područje civilnoga stresa i psihotraume 2. Modeli stresne reakcije 		

	3. Biološke osnove stresne reakcije, biološki i psihofiziološki markeri stresa 4. Psihološki aspekti stresa 5. Somatski aspekti stresa 6. Dijagnostika i liječenje akutne stresne reakcije 7. Dijagnostika i liječenje posttraumatskoga stresnoga poremećaja 8. Psihički komorbiditeti stresom uzrokovanih poremećaja 9. Tjelesni komorbiditeti stresom uzrokovanih poremećaja 10. Primjena psihofizioloških metoda i tehnike relaksacije u terapiji stresom uzrokovanih poremećaja 11. Psihološke reakcije na stres uzrokovan somatskom bolešću i terapijski pristup (kardiovaskularne, maligne bolesti i dr.) 12. Terapijski pristup žrtvama civilne traume (obiteljsko nasilje, zlostavljanje) 13. Terapijski pristup žrtvama civilne traume (žrtve razbojništva, tjelesnih napada i ozljeđivanja, elementarne nepogode) 14. Terapijski pristup osobama koje su doživjele stres zbog gubitka posla te osobama sa sindromom sagorijevanja (burn out) 15. Komunikacija u timu u stresnim i kriznim situacijama					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi: Studenti će biti unaprijed pripremljeni za seminare i praktikume. Tijekom seminara i praktikuma, studenti će imati priliku aktivno raspravljati o temi sa nastavnikom. Nastavnik će ocijeniti studentovo znanje i razinu sudjelovanja u nastavi (razumijevanje, sposobnost definiranja problema, izvođenje zaključaka); maksimalna ocjena je 100 % (raspon, 50 do 100 %). Studenti koji ne će pokazati dovoljno znanje i razinu aktivnoga sudjelovanja ili će narušavati tijek nastave biti će ocijenjeni s manje od 50 %.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pisani ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.1. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na						

završnom ispitu			
2.2. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Begić D, Jukić V, Medved V. Psihijatrija. Zagreb: Medicinska naklada, 2015.		
	2. Hotujac Lj. Psihijatrija. Zagreb: Medicinska naklada, 2006.		
	3. Freeman A, Dattilio FM. Kognitivno bihevioralne strategije u kriznim intervencijama. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2011.		
	4. Sadock BJ. Synopsis of psychiatry. London : Lippincott Williams & Wilkins, 2010.		
	2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	1. Resick, P. A. (2001). Stress and trauma. Philadelphia: Psychology Press P 2. Rosenbloom, D., Williams, M. B. (1999). Life After Trauma: a workbook of healing. New York: The Guilford Press. P 3. Howe, M. L., Goodman, G., S. (2008). Stress, Trauma, and Children's Memory Development: Neurobiological, Cognitive, Clinical, and Legal Perspectives. New York: Oxford University Press. P	
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija			
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			