



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
HRVATSKI STUDIJI
STUDIA CROATICA

Sukladno načelima otvorenosti i javnosti rada Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu, vladavine prava, legitimnih očekivanja nastavnika i studenata, znanstvene i nastavne izvrsnosti, radi prepoznatljivosti i razumijevanja diplomskih studijskih programa nastavničkih smjerova i organiziranja mobilnosti nastavnika i studenata, temeljem članka 6. stavka 2. točke 2.2.B. Pravilnika o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu od 18. srpnja 2008. (klasa 602-04/08-10/30, ur. broj 380-04-39-08-1), privremeno Znanstveno-nastavno vijeće Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu na 11. sjednici u XXVI. akademskoj godini održanoj 12. srpnja 2018. donijelo je

O D L U K U

- I. Prihvaćaju se opisi predmeta sljedećih predmeta na nastavničkim smjerovima diplomskih studija:
1. Metodika nastave Hrvatskoga jezika
 2. Metodika nastave Latinskoga jezika
 3. Vrijednovanje i ocjenjivanje u nastavi
 4. Praktične vježbe predmetne metodike (Hrvatski jezik)
 5. Praktične vježbe predmetne metodike (Latinski jezik)
- II. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

U Zagrebu, 12. srpnja 2018.

Klasa: 640-01/18-2/0008

Ur. broj: 380-1/1-18-012



Pročelnik

izv. prof. dr. sc. Mario Grčević



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Davor Piskač	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Metodika nastave hrvatskoga jezika	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3 ECTS
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	2+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski studij kroatologije	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	Oko 40 studenata
1.5. Status predmeta	Obvezatni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta on line (maks. 20 %)	1–2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznati studenta s nastavom kao vrlo složenim sustavom posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) razina nastavne metodike posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno, općevažna načela i postupke primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija te složenog komunikacijskog odnosa nastavnika i učenika te nastavnog okruženja kao takvog; b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih pojedinom području ili područjima (humanističke znanosti, društvene znanosti), c) predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve pojedinih nastavnih predmeta te adekvatne metodičke postupke.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Upisan diplomski studij. Motiviranost za rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet doprinosi	Metodika nastave posredovana kroz sve tri razine doprinosi cjelovitoj naobrazbi budućih nastavnika vezano za umijeće organiziranja, izvođenje i vrjednovanja nastavničke djelatnosti tako što će studenti biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti teorijska polazišta predmetne nastave • Razlikovati interakcijske nastavne oblike, metode i nastavna sredstva • Definirati temeljna nastavnička umijeća 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificirati načine interdisciplinarnog koncepta planiranja i izvođenja nastave • Uspoređivati različite didaktičke, pedagoške i psihološke teorije i postavke.
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (6-10 ishoda učenja)	<p>Očekuje se da će studenti po završetku predmeta biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti sadržaje, ciljeve i zadatke metodike nastave • Klasificirati nastavne oblike, metode i nastavne medije • Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva i pomagala imajući u vidu učenika, postavljeni cilj i ishode učenja • Samostalno formulirati i pisati operativni plan i program • Analizirati kurikulum nastavnoga predmeta, nastavne programe i ispitne kataloge • Izraditi pisanu pripremu za nastavni sat • Objasniti načela vježbanja i ponavljanja te načine vrjednovanja učeničkoga rada • Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni management i načine uspostave discipline • Poučavanje prema obrazovnim ishodima što učenik mora znati na kraju ciklusa učenja i procesa obrazovanja • Primjenjivanje ispitnih ciljeva i ishoda nastavnoga predmeta
2.5. Sadržaj predmeta razrađen prema satnici predavanja (za 1 sat jedan do tri retka)	<p>Predmetni sadržaj će se nuditi studentima izlaganjem, Power Point prezentacijom praćeni različitim oblicima animacija kao i neposrednom raspravom s nastavnikom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiranje nastavne, područne i predmetne, odnosno pratećih sadržaja, ciljeva i zadataka. Utvrđivanje važnosti Metodike predmetne nastave u odgojno-obrazovnom radu. • Nastavnikovo okruženje (ravnatelj, doravnatelj, Školsko vijeće, kolege, učenici, personal, Ministarstvo školstva, županijske vlasti, roditelji, sveučilište, mjesto, grad, znanstven udruge, nastavničke udruge, kulturne udruge, privrjeda, sindikati, vlasnici škole, političke stranke • Metodika nastavnoga predmeta: naziv, predmet poučavanja, poučavanje nastavnih metoda, književnost u odgojno-obrazovnom procesu, nastavni predmet, struktura nastavnoga predmeta • Metodička etimologija: djelatnost poučavanja, osobe koje poučavaju, nužna kvalifikacija za tu djelatnost, glavni sadržaji koje posreduju, mediji poučavanja kojima se koriste, okruženje u kojem se do događa, učenje kao glavna učenikova aktivnost. • Suvremeno shvaćanje metodike nastavnoga predmeta (teorija poučavanja i učenja, teorija nastave, teorija obrazovnih sadržaja, teorija upravljanja procesima učenja, teorija primjene psiholoških spoznaja u poučavanju i učenju) • Osnovno metodičko pojmovlje (nastava-poučavanje, učenje, odgoj, obrazovanje, škola, dijalektička interakcija) • Oblici nastave (nastava usredotočena na nova znanja, nastava usredotočena na vještine, nastava usredotočena na odgojne stavove, otvorena nastavna struktura) • Suvremena nastavna načela (diferenciranje/individualiziranje, motiviranje, vizualiziranje/zornost, aktiviranje/samoangažiranje, strukturiranje nastavnih sadržaja, mnogolikost perspektiva, usredotočenost na cilj, osiguravanje uspjeha. • Rutinsko planiranje nastave (individualni koncept nastavnika, korištenje stručne literature, poznavanje programa predmeta, velika

	<p>ponuda udžbenika, stručna literatura, stručni razgovori s kolegama, pohađanje seminara, od čega sve može krenuti postupak planiranja nastave, pretvaranje programskih ciljeva u nastavne).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mjesto i oblik radne grupe (uloga prostora u nastavi, mjesto sjedenja učenika u razredu: učenici usredotočeni prema nastavniku, učenici u radnim grupama, U pozicija, pojedinačni rad, učenici jedni protiv drugih, učenici sjede u krugu, direktna diskusija) • Samoprovjera nastavnika (dovoljno poznavanje predmeta i programa, točno identificiranje cilja nastavne jedinice, korištenje izvorima i drugim materijalima, poznavanje sposobnosti i iskustva učenika, predviđanje različitih aktivnosti, kvaliteta osobnog držanja, jednako aktiviranje svih učenika, pitanje pozornosti, zanimanja i motivacije, povratne informacije, posebne potrebe učenika). • Izvođenje nastave (dijalektička interakcija, nastavni cijevi moraju postati učeničkim, nastavnikovo osobno djelovanje, fleksibilne reakcije, upravljanje pozornošću učenika, rutinska upotreba društvenih oblika, pravila ponašanja nastavnika, upute pri ometanju u nastavi) • Domaće zadaće (sud o domaćim zadaćama, uloga domaćih zadaća, vrste domaćih zadaća, ciljevi domaćih zadaća, diferenciranje prema interesima, sposobnostima, sklonostima, sredstvima učenja, okruženju, timing i način davanja domaćih zadaća) • Tri tipa nastavnika (autoritativni, indolentni, demokratski gledani kroz kriterije: prostor, izbor cilja, aktivnosti, odnosi, sudjelovanje, vrjednovanje) 				
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo (upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>		
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redoviti dolazak na predavanja • Sudjelovanje u raspravama • Izrada dijela operativnog plana i programa • Izrada jedne pripreme za nastavni sat • Pisano polaganje ispita na osnovi obvezatne literature (15 pitanja) 				
<p>2.9. Praćenje rada</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>1 ECTS</p>	<p>Pisani ispit</p>	<p>1 ECTS</p>	<p>Projekt</p>

studenta (<i>upisati udio ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS-a odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Eksperimentalni rad		Istraživanje		Praktični rad	
	Esej		Referat		Usmeni ispit	
	Kolokviji		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Od studenta se traži pisanje pripreme za nastavni sat te dijela operativnog nastavnog plana i programa.					1 ECTS
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Izrada pripreme	40 %				
	Izrada dijela operativnog plana i programa Samostalni zadatci					
	Pisani ispit	60 %				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putom ostalih medija	
	Pranjić, Marko (2013), Nastavna metodika u riječi i slici, Zagreb: Hrvatski studiji			6		
	Zakoni, pravilnici i dokumenti za osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje			web		
2.12. Dopsunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)	<i>Katalog odobrenih udžbenika hrvatskoga jezika i književnosti za školsku godinu u kojoj se kolegij izvodi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Rosandić, Dragutin, Metodika književnog odgoja i obrazovanja, Školska knjiga, Zagreb, 2011. • Bognar, L. – Matijević, M. (2005), <i>Didaktika</i>: Zagreb: Školska knjiga • Cowley, S.(2006), <i>Tajne uspješnog rada u razredu</i>, Zagreb: Školska knjiga • Jelavić, F. (2008), <i>Didaktika</i>, Zagreb: Naklada slap • Kiper, H. - Mischke, W. (2008), <i>Uvod u opću didaktiku</i>, Zagreb: Educa • Kyriacou, Ch (1997), <i>Nastavna umijeća</i>, Zagreb: Educa • Meyer, H. (2002), <i>Didaktika razredne kvake</i>, Zagreb: Educa 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Meyer, H. (2005), Što je dobra nastava, Zagreb: Educa • Neil, S. (1994), Neverbalna komunikacija u razredu, Zagreb: Educa • Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja, Zagreb: Educa
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija	<p>Studente se prati kroz njihovo aktivno sudjelovanje u predmetu, kritičko razmišljanje o pojedinoj tematici i ispunjavanje samostalnih zadataka.</p> <p>Sva znanja usvojena na ovome predmetu dodatno će se provjeravati i utvrđivati na predmetima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktične vježbe predmetne metodike • Korelacijske vježbe i nastavna praksa

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zdravka Martinić-Jerčić, prof. lektor	1.6. Godina studija	1. god. dipl. studija, drugi semestar
1.2. Naziv predmeta	Metodika nastave Latinskoga jezika	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3 ECTS
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	2+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	Oko 15 studenata
1.5. Status predmeta	obvezatni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta on line (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznati studenta s nastavom kao vrlo složenim sustavom posredovanja znanja i vještina na tri metodičke razine: a) razina nastavne metodike posredovat će teoriju nastave uopće, odnosno, općevažna načela i postupke primjenjive unutar različitih predmeta i nastavnih situacija te složenoga komunikacijskoga odnosa nastavnika i učenika te nastavnoga okruženja kao takvog; b) područna metodika kao suženija specifikacija nastavnih postupaka svojstvenih pojedinom području ili područjima (humanističke znanosti, društvene znanosti), c) predmetna metodika koncentrirana maksimalno na specifične sadržaje i ciljeve pojedinih nastavnih predmeta te adekvatne metodičke postupke.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Upisan diplomski studij. Prosjek na preddiplomskom da je bio najmanje 3,5. Motiviranost za rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa	Metodika nastave posredovana kroz sve tri razine doprinosi cjelovitoj naobrazbi budućih nastavnika vezano za umijeće organiziranja, izvođenje i vrednovanja nastavničke djelatnosti tako što će studenti biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti teorijska polazišta predmetne nastave 		

<p>kojima predmet doprinosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikovati interakcijske nastavne oblike, metode i nastavna sredstva • Definirati temeljna nastavnička umijeća • Identificirati načine interdisciplinarnoga koncepta planiranja i izvođenja nastave • Uspoređivati različite didaktičke, pedagoške i psihološke teorije i postavke.
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (6-10 ishoda učenja)</p>	<p>Očekuje se da će studenti po završetku predmeta biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti sadržaje, ciljeve i zadatke metodike nastave • Klasificirati nastavne oblike, metode i nastavne medije • Odabrati nastavne metode, oblike, sredstva i pomagala imajući u vidu učenika, postavljeni cilj i ishode učenja • Samostalno formirati i pisati operativni nastavni plan i program • Analizirati kurikulum nastavnoga predmeta, nastavne programe i ispitne kataloge • Izraditi pisanu pripremu za nastavni sat • Objasniti načela vježbanja i ponavljanja te načine vrednovanja učeničkoga rada • Definirati pozitivan razredni ugođaj, dobar razredni management i načine uspostave discipline • Definirati pristupe nastavi latinskoga jezika s posebnim naglaskom na rad na tekstu
<p>2.5. Sadržaj predmeta razrađen prema satnici predavanja (za 1 sat jedan do tri retka)</p>	<p>Predmetni sadržaj će se nuditi studentima kroz Power Point prezentacije uz poticanje diskusije, samostalnoga rada i kritičke analize.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodika nastave latinskoga jezika – sadržaj, ciljevi, zadatci – važnost metodike u obrazovanju nastavnika • Efikasno planiranje školske godine – Nastavni planovi i programi, kurikulum i novi oblici planiranja nastave • Planiranje i priprema za pojedini nastavni sat • Vođenje i tijek nastavnoga procesa – uloga nastavnika i učenika u razredu, strategije za uspješno vođenje nastavnoga sata • Nastavni oblici (nastava usredotočena na nova znanja, nastava usredotočena na vještine, nastava usredotočena na odgojne stavove, otvorena nastavna struktura) – Frontalna nastava; Pojedinačni rad i rad u parovima; Rad u grupama • Nastavne metode i pristupi nastavi latinskoga jezika Rad na tekstu, gramatičko-prijevodni pristup, pristup razumijevanja teksta, komunikacijski pristup • Nastavna sredstva i pomagala Likovno oblikovanje popratni crteži i umjetnička djela u nastavi; Karikatura, fotografija i strip u nastavi; Folija i power point u nastavi Glazba, pjesma i igra u nastavi Audiovizualni mediji u nastavi • Priprema nastavne jedinice – dijelovi i tipovi pisanih priprema za nastavu, tijekom pripremanja, literatura i pomagala • Razredni ugođaj • Uspostava discipline u nastavi

	<ul style="list-style-type: none"> • Vježbanje i ponavljanje u nastavi – važnost vježbanja, domaćih zadaća i različitih tipova zadataka za nastavu latinskoga jezika • Vrednovanje u nastavi – elementi ocjenjivanja, načini vrednovanja, tipovi pisanih i usmenih provjera znanja • Nastavnici pripravnici, obveze i prava • Analiza samostalnih radova – operativnih nastavnih planova i programa 					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> <u>mješovito e-učenje</u> <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> <u>multimedija i mreža</u> <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo (upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	3. Redoviti dolazak na predavanja 4. Sudjelovanje u raspravama 5. Izrada dijela operativnoga plana i programa 6. Izrada jedne pripreme za nastavni sat 7. Pismeno polaganje ispita na osnovi obavezne literature (15 pitanja)					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS-a odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1 ECTS	Pisani ispit	1 ECTS	Projekt	
	Eksperimentalni rad		Istraživanje		Praktični rad	
	Esej		Referat		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
				Usmeni ispit		Izrada dijela operativnoga plana i programa i samostalni zadatci
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom	Izrada pripreme, izrada dijela operativnoga plana i programa, samostalni zadaci (40%) Pisani ispit (60%)					

nastave i na završnom ispitu			
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<p>Pranjić, Marko (2013), Nastavna metodika u riječi i slici, Zagreb: Hrvatski studiji</p> <p>Šešelj, Zlatko (1984.) Obrazovni cilj i obrazovni zadatci u nastavi klasičnih jezika, Zagreb, Latina et Graeca XII/84, br. 24</p> <p>Šešelj, Zlatko (1987.) Cilj učenja, korist od učenja i potreba za učenjem klasičnih jezika, Zagreb, Latina et Graeca XV/87, br. 30</p> <p>Šešelj, Zlatko (1987.) Čitanje klasika u nastavi latinskog i grčkog jezika, Zagreb, Latina et Graeca XVI/88, br. 32</p> <p>Zakoni i pravilnici za osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje www.azoo.hr; www.mzos.hr</p>	6	<p>scan</p> <p>scan</p> <p>scan</p> <p>web</p>
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Stručni članci i knjige:</p> <p>Udžbenici latinskoga jezika u Katalogu odobrenih udžbenika za tekuće školsko razdoblje u kojem se izvodi kolegij</p> <p>Gortan, Veljko (1957.) Klasična gimnazija i naša kulturna baština, Zbornik zagrebačke Klasične gimnazije o 350. Godišnjem jubileju 1607-1957., str. 83-88, Zagreb</p> <p>Novaković, Darko (1983.) Cilj srednjoškolske nastave antičke književnosti, Zagreb, Latina et Graeca XI/83, br. 22</p> <p>Perić, Olga (1990.) Srednjovjekovni latinitet u srednjoškolskoj i visokoškolskoj nastavi, Studia classica I., Zagreb, Latina et Graeca</p> <p>Šešelj, Zlatko (1991.) Grčka, rimska i latinska književnost kao sistem u srednjoškolskoj nastavi klasičnih jezika, Zagreb, Latina et Graeca XIX/91, br. 37</p> <p>Škiljan, Dubravko (1983.) Antički model obrazovanja danas, Zagreb, Latina et Graeca XI/83, br. 21</p> <p>Treba li nam još filologija, Latina et Graeca, Zagreb, 1986.</p>		

	<p>Salopek, Damir; Šešelj, Zlatko; Škiljan, Dubravko (1990.) Metodološke upute za nastavnike uz Orbis Romanus I, Zagreb, Školska knjiga</p> <p>Opća metodika:</p> <p>Cowley, Sue (2006.) Tajne uspješnog rada u razredu – vještine, tehnike i ideje, Zagreb, Školska knjiga Glasser, William (2005.) Kvalitetna škola – škola bez prisile, Zagreb, Educa Jensen, Eric (2003.) Super nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Zagreb, Educa Kyriacou, Chris (2001.) Temeljna nastavna umijeća, Zagreb, Educa Mattes, Wolfgang (2007.) Nastavne metode – 75 kompaktnih pogleda za nastavnike i učenike, Zagreb, Naklada Ljevak Terhart, Ewald (2001.) Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja, Zagreb, Educa</p>
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>	<p>Studente se prati kroz njihovo aktivno sudjelovanje u predmetu, kritičko razmišljanje o pojedinoj tematici i ispunjavanje samostalnih zadataka.</p> <p>Sva znanja usvojena na ovome predmetu dodatno će se provjeravati i utvrđivati na predmetima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktične vježbe predmetne metodike • Korelacijske vježbe i nastavna praksa

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Marko Pranjić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Praktične vježbe predmetne metodike (Hrvatski jezik)	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5 ECTS
1.3. Suradnici	Marko Kardum, prof.	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+2+1
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	Oko 20 studenata
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta on line (maks. 20%)	1–2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u osnovnim i srednjim školama. Očekuje se da studenti praktično primijene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike nastave (hrvatskog jezika). Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Upisan diplomski studij. Položena Didaktika i Metodika nastave (hrvatskog jezika) odnosno stečena osnovna pedagoška znanja.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet doprinosi	Primijeniti sadržaje koje su studenti usvojili kroz teorijske nastavne predmete. <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti teorijska polazišta predmetne nastave 2. Razlikovati interakcijske nastavne oblike, metode i nastavna sredstva 3. Definirati temeljna nastavnička umijeća 4. Identificirati načine interdisciplinarnog koncepta planiranja i izvođenja nastave 5. Uspoređivati različite didaktičke, pedagoške i psihološke teorije i postavke 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Nakon obavljenih Praktičnih vježbi iz predmetne metodike (Hrvatski jezik) student će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Planirati <i>Operativni nastavni plan i program</i> iz hrvatskog jezika za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom • Sastaviti plan stručnog usavršavanja • Isplanirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika hrvatskog jezika za osnovnu i/ili srednju školu 		

(6-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno praktimirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika hrvatskog jezika za osnovnu i/ili srednju školu • Pripremiti kreativnu radionicu na odabranu temu iz hrvatskog jezika • Napraviti više oblika pismenih provjera znanja • Sastaviti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne sate hrvatskog jezika 	
2.5. Sadržaj predmeta razrađen prema satnici predavanja (za 1 sat jedan do tri retka)	<p>S obzirom da je ovdje riječ o Praktičnim vježbama iz predmetne metodike (Hrvatski jezik), predavanja su svedena na minimum i odnose se samo na kratke upute profesora i komentare i/ili sugestije na održane i provedene nastavne sate, radionice te na pismene oblike rada studenata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktična primjena teorijskih osnova iz Metodike (nastave hrvatskog jezika) vezana za izradu <i>Operativnog nastavnog plana i programa</i> iz hrvatskog jezika. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu, na temelju Nastavnog plana i programa za osnovnu i/ili srednju školu, kurikulumu nastavnog predmeta te Ispitnog kataloga ukoliko se radi o srednjoj školi • Ukazivanje na važnost stručnog usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnog usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti i obrazovanja te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora • Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnog oblika nastave te inzistiranjem na ostvarenju odgojnih zadataka nastave • U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika, studenti će imati zadatak osmisliti i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz hrvatskog jezika • S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnog plana i programa, udžbenika hrvatskog jezika te Ispitnog kataloga iz hrvatskog jezika • Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnog upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ili roditelja o nastavi hrvatskog jezika 	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
2.8. Obveze studenata	<p>2.7. Komentari:</p> <p>Redoviti dolazak na predavanja i sudjelovanje u diskusijama na izlaganu temu ili problematiku. Izrada Operativnog Nastavnog plana i programa za Hrvatski jezik na osnovu 140 sati godišnje nastave Hrvatskoga jezika u školama gdje se Hrvatski jezik izvodi po četiri odnosno tri sata tjedno, izrada Plana stručnog usavršavanja, izrada Priprema za izvođenje nastavnih jedinica te pripreme za radionicu. Izvođenje najmanje dvije nastavne jedinice u trajanju od 45 minuta te jedne radionice u trajanju od 45 minuta. Izrada više oblika pismenih provjera</p>	

	znanja te izrada kratkog anketnog upitnika koji će imati za cilj evaluirati rad nastavnika ili ispitati očekivanja, mišljenje ili stavove učenika i/ili roditelja.				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS-a odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1 ECTS	Pismeni ispit	Pisani ispit	
	Eksperimentalni rad		Istraživanje	Praktični rad	
	Esej		Referat	Usmeni ispit	DA
	Kolokviji		Seminarski rad	(Ostalo upisati)	
	Od studenta se traži pisanje priprema za nastavne sate, pisanje pripreme za radionicu, cjelokupnog operativnog nastavnog plana i programa te izvođenje dva nastavna sata i jedne radionice. Također studenti imaju obvezu izrade Plana stručnog usavršavanja, izrade više oblika pismenih provjera znanja, anketnog upitnika te sudjelovanje u analizi načina izvođenja nastavnih jedinica drugih studenata				4 ECTS-a
2.1. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studentima se vrjednuje: <ul style="list-style-type: none"> • redovito pohađanje nastave • sudjelovanje u raspravama analizama održanih nastavnih sati • izrada operativnog nastavnog plana i programa te plana stručnog usavršavanja • izrade priprema nastavnih jedinica • održane najmanje dvije nastavne jedinice • osmišljavanje i organiziranje radionice • izrada više oblika pismenih provjera znanja i anketnog upitnika 				
2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Nastavni plan i program iz Hrvatskoga jezika za osnovnu i srednju školu (Narodne novine, broj 102/06)		Web – Stranice Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH		
	Hrvatski jezik - Ispitni katalog za državnu maturu u		Web- Stranice Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje		

	tekućoj školskoj godini Ispitne knjižice za Hrvatski jezik - viša i osnovna razina za nacionalne ispite i državnu maturu		obrazovanja
	Katalog odobrenih udžbenika za određenu školsku godinu		Web – Stranice Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)	<ul style="list-style-type: none"> • Pranjic: Nastavna metodika, Zagreb, Editio,1999. • Cowley, Sue (2006.) Tajne uspješnog rada u razredu-vještine, tehnike i ideje.(Zagreb:Školska knjiga) • Kyriacou, Chris (2001.) Temeljna nastavna umijeća (Zagreb:Educa). • Mattes,Wolfgang (2007.) Nastavne metode-75 kompaktnih pogleda za nastavnike i učenike (Zagreb:Naklada Ljevak) • Udžbenici iz Hrvatskoga jezika i književnosti za osnovnu i srednju školu • Rosandić, Dragutin, Metodika književnog odgoja i obrazovanja Zagreb: Školska knjiga,1986. • Bežen, Ante, Metodika znanost o poučvanju nastavnog predmeta, Zagreb: Profil • Pavličević-Franić: Komunikacijom do gramatike,Alfa,Zagreb,2005. • Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa -Nastavni plan i program za osnovnu školu-HNOS • Agencija za odgoj i obrazovanje -Jezik, književnost i mediji u nastavi hrvatskoga jezika,Slap,2008. • E.Stephan:Teaching LanguageA1 Cambridge International Book Centre,1997. 		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija	<p>Svakoga se studenta pojedinačno nadgleda i vrjednuje s obzirom da su studenti raspoređeni u manje grupe i da su dužni samostalno izvoditi nastavne satove, provesti radionicu i izraditi više pisanih zadataka. Kroz njihove pripreme i izvođenje nastavnih jedinica može se steći uvid u njihovo svladavanje teorijskih osnova pedagoške skupine predmeta, ali i vladanjem stručnim znanjima iz hrvatskoga jezika. Znanje i vještine koje su stekli dodatno će se pratiti na predmetu Korelacijske vježbe i nastavna praksa.</p>		

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Zdravka Martinić-Jerčić, lektor	1.6. Godina studija	2. god. dipl. studija, prvi semestar
1.2. Naziv predmeta	Praktične vježbe predmetne metodike (Latinski jezik)	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	0+2+1
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	Oko 15 studenata
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta on line (maks. 20%)	1-2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Temeljni je cilj predmeta praktično osposobiti studente za rad u osnovnim i srednjim školama. Očekuje se da studenti praktično primjene, održavajući samostalno nastavne sate, znanja stečena iz Pedagogije, Didaktike i Metodike nastave latinskoga jezika. Cilj je da studenti ovladaju osnovnim nastavnim metodama i oblicima koristeći pri tome suvremene medije te da u što većoj mjeri primjenjuju kao nastavni oblik samostalan rad učenika kroz osmišljavanje kreativnih radionica.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Upisan diplomski studij. Položena Didaktika i Metodika nastave latinskoga jezika, odnosno stečena osnovna pedagoška znanja.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet doprinosi	Primijeniti sadržaje koje su studenti usvojili kroz teorijske nastavne predmete. <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti teorijska polazišta predmetne nastave • Razlikovati interakcijske nastavne oblike, metode i nastavna sredstva • Definirati temeljna nastavnička umijeća • Identificirati načine interdisciplinarnoga koncepta planiranja i izvođenja nastave • Uspoređivati različite didaktičke, pedagoške i psihološke teorije i postavke 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (6-10 ishoda učenja)	Nakon određenih Praktičnih vježbi iz predmetne metodike (Latinski jezik) student će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Planirati <i>Operativni nastavni plan i program</i> iz latinskoga jezika za čitavu školsku godinu služeći se pri tome utvrđenim didaktičko-metodičkim pravilima kao i propisanom zakonskom regulativom • Sastaviti plan stručnoga usavršavanja 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Isplanirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika latinskoga jezika za osnovnu i/ili srednju školu • Samostalno prakticirati najmanje dvije nastavne jedinice odabrane iz udžbenika latinskoga jezika za osnovnu i/ili srednju školu • Pripremiti kreativnu radionicu na odabranu temu iz latinskoga jezika • Napraviti više oblika pismenih provjera znanja • Sastaviti kraći anketni upitnik kojim će biti moguće evaluirati rad nastavnika ili nastavne satove latinskoga jezika 		
2.5. Sadržaj predmeta razrađen prema satnici predavanja (za 1 sat jedan do tri retka)	<p>S obzirom na to da je ovdje riječ o Praktičnim vježbama iz predmetne metodike (Latinski jezik), predavanja su svedena na minimum i odnose se samo na kratke upute profesora i komentare i/ili sugestije na održane i provedene nastavne sate, radionice te na pismene oblike rada studenata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktična primjena teorijskih osnova iz Metodike nastave latinskoga jezika vezana za izradu <i>Operativnoga nastavnoga plana i programa</i> iz latinskoga jezika. Izrada programa prema kalendaru za nadolazeću školsku godinu na temelju Nastavnoga plana i programa za osnovnu i/ili srednju školu, kurikulumu nastavnoga predmeta te Ispitnoga kataloga ukoliko se radi o srednjoj školi • Ukazivanje na važnost stručnoga usavršavanja nastavnika kroz izradu Plana stručnoga usavršavanja, upućivanje na stranice Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti i obrazovanja te na pedagošku literaturu kako naših tako i stranih autora • Praktična primjena stečenih znanja o Neposrednoj pripremi za izvođenje nastavne jedinice te izvođenje nastavnih jedinica uz pomoć suvremenih medija, izbjegavajući korištenje isključivo frontalnoga oblika nastave te inzistiranje na ostvarenju odgojnih zadataka nastave • U skladu sa zahtjevima suvremene didaktike i metodike gdje se naglašava važnost posvećivanju više pažnje samostalnom radu učenika, studenti će imati zadatak osmisлити i organizirati kreativnu radionicu na odabranu temu iz latinskoga jezika • S obzirom na važnost utvrđivanja gradiva u nastavi te na uvođenje Državne mature, na predmetu se zahtjeva izrada više oblika pismenih provjera znanja na temelju Nastavnoga plana i programa, udžbenika hrvatskoga jezika te Ispitnoga kataloga iz latinskoga jezika • Studente će se na predmetu upoznati s izradom anketnoga upitnika te tražiti da izrade jednostavni anketni upitnik s kojim će se moći procijeniti stavovi, mišljenja ili očekivanja učenika i/ ili roditelja o nastavi hrvatskoga jezika i književnosti 		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad	2.7. Komentari:

	<input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo (upisati)		
2.8. Obveze studenata	Studenti su obvezni dolaziti na nastavu, obzirom da se radi o vježbama, također su obvezni sudjelovati u raspravama te kritički evaluirati svoj i rad drugih studenata. Uz izradu Operativnoga Nastavnoga plana i programa za latinski jezik, studenti su obvezni izraditi Plan stručnoga usavršavanja, pismenih priprema za izvođenje nastavnih jedinica te pripreme za radionicu. Obveza studenata je i samostalno izvođenje dvije nastavne jedinice u trajanju od 45 minuta te jedne radionice u trajanju od 45 minuta. Obveza studenata je i predati izrađene oblike pismenih provjera znanja te osmišljenoga anketnoga upitnika za evaluaciju rada nastavnika.			
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS-a odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1 ECTS	Pisani ispit	Projekt
	Ekperimentalni rad		Istraživanje	Praktični rad
	Esej		Referat	(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Seminarski rad	(Ostalo upisati)
			Usmeni ispit	Od studenta se traži pisanje priprema za nastavne sate, pisanje pripreme za radionicu, cjelokupnoga operativnoga nastavnoga plana i programa te izvođenje dva nastavna sata i jedne radionice. Također studenti imaju obvezu izrade Plana stručnoga usavršavanja, izrade više oblika pismenih provjera znanja, anketnoga upitnika te sudjelovanje u analizi načina izvođenja nastavnih jedinica drugih studenata

2.1. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studentima se vrjednuje: <ul style="list-style-type: none"> • redovito pohađanje nastave • sudjelovanje u raspravama analizama održanih nastavnih sati • izrada operativnoga nastavnoga plana i programa te plana stručnoga usavršavanja • izrade priprema nastavnih jedinica • održane dvije nastavne jedinice • osmišljavanje i organiziranje radionice • izrada više oblika pismenih provjera znanja i anketnoga upitnika 		
2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Nastavni plan i program iz latinskoga jezika		Web – Stranice Ministarstva znanosti i obrazovanja RH
	Ispitni katalog iz latinskoga jezika		Web- Stranice Nacionalnoga centra za vanjsko vrjednovanje obrazovanja
	Katalog odobrenih udžbenika za određenu školsku godinu		Web – Stranice Ministarstva znanosti i obrazovanja RH
2.12. Dopska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Cowley, Sue (2006.) Tajne uspješnog rada u razredu-vještine, tehnike i ideje.(Zagreb:Školska knjiga) Curtius, Ernst Robert. (1998.) <i>Latinska književnost i Europsko srednjovjekovlje.</i> - (poglavlja o kasnoantičkom		

	<p>obrazovanju i dr.), (Zagreb:Naprijed.)</p> <p>Glasser, W. (2001), Svaki učenik može uspjeti, (Zagreb:Alinea)</p> <p>Gortan, V.; Vratović, V. (1969), <i>Hrvatski latinisti / Croatici auctores qui latine scripserunt</i>, sv. I-II, PSHK 2 i 3, (Zagreb: Zora: Matica hrvatska)</p> <p>Jensen, Eric (2003.) Super-nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. (Zagreb:Educa).</p> <p>Kyriacou, Chris (2001.) Temeljna nastavna umijeća. (Zagreb:Educa).</p> <p>Mattes, Wolfgang (2007.) Nastavne metode-75 kompaktnih pogleda za nastavnike i učenike (Zagreb:Naklada Ljevak)</p> <p>Novaković, Darko. Ciljevi srednjoškolske nastave antičkih književnosti. - L&G, XI/83, br. 22, str. 3-6</p> <p>Šešelj, Zlatko. Cilj učenja, korist od učenja i potreba za učenjem klasičnih jezika. - L&G, XV/1987, br. 30, str. 13-16</p> <p>Šešelj, Zlatko. Obrazovni cilj i obrazovni zadaci nastave klasičnih jezika. - L&G, XII/1984, br. 24, str. 3-8</p> <p>Wood, D. (1995.). Kako djeca misle i uče (Zagreb:Educa)</p>
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>	<p>Svakoga se studenta pojedinačno nadgleda s obzirom da su studenti raspoređeni u manje grupe i da su obavezni samostalno izvoditi nastavne satove, provesti radionicu i predavati pismene zadatke. Kroz njihove pripreme i izvođenje nastavnih jedinica može se steći uvid u njihovo savladavanje teorijskih osnova pedagoške skupine predmeta, ali i vladanjem sa stručnim znanjima iz hrvatskoga jezika. Znanje i vještine koje su stekli dodatno će se pratiti na predmetu Korelacijske vježbe i nastavna praksa.</p>



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

Tablica 2. A Opis novoga predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Rona Bušljeta	1.6. Godina studija	2. godina diplomskoga studija
1.2. Naziv predmeta	Vrijednovanje i ocjenjivanje u nastavi	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3 ECTS-a
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	1+0+1
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15 studenata
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1-2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je osposobiti studente za percipiranje važnosti, složenosti i odgovornosti koje nosi proces procjenjivanja rezultata učenja. Kričkim promišljanjem i analizom znanstvene i stručne literature kao i zakonske regulative također je cilj osposobiti studente za uravnoteženo primjenjivanje različitih pristupa i načina vrijednovanja u skladu sa zadanim ciljevima i ishodima nastavnoga proces te sposobnostima i mogućnostima učenika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij, osposobljenost za samostalno iščitavanje stručne i znanstvene literature, sposobnost kritičkoga sagledavanja pročitanoga, sposobnost za konstruktivni dijalog, individualni rad te rad u skupini.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1) Definirati ključne pojmove vezane za vrijednovanje i ocjenjivanje u nastavi; 2) Interpretirati ključna teorijska polazišta nužna za razumijevanje vrijednovanja i ocjenjivanja u nastavi; 3) Procijeniti utjecaj društvenih kretanja i trendova na proces odgoja i obrazovanja; 4) Vrijednovati različite znanstvene teorije vrijednovanja i ocjenjivanja kroz prizmu edukacijskih znanosti; 5) Primjenjivati stečene spoznaje kroz teorijski i praktičan rad u području edukacijskih znanosti.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda)	1. Definirati temeljne pojmove vezane uz proces vrijednovanja i ocjenjivanja u nastavi (elementi vrijednovanja, dijagnostičko		



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

učenja)	<p>vrijednovanje, formativno vrijednovanje, unutarnje/vanjsko vrijednovanje, vrijednovanje za učenje, vrijednovanje kao učenje, izvješćivanje o postignućima...).</p> <ol style="list-style-type: none">2. Argumentirati važnost i složenost procesa vrijednovanja i ocjenjivanja na temelju teorijskih postavki.3. Povezati zakonsku regulativu vezanu za proces vrijednovanja i ocjenjivanja s teorijskim postavkama i nastavnom praksom.4. Razlikovati osnovne elemente, načine i pristupe procesa vrijednovanja i ocjenjivanja u nastavi.5. Povezati razvoj kompetencija kod učenika s procesom vrijednovanja i ocjenjivanja.6. Objasniti svrhu i načine ocjenjivanja i izvješćivanja o postignućima i napredovanju učenika.7. Odabrati vlastite pristupe vrijednovanja, ocjenjivanja i izvještavanja.
2.5. Sadržaj predmeta	<p>Sadržaj predmeta prezentirat će se uz pomoć <i>Power Pointa</i>. Studenti će imati mogućnost za samostalno i suradničko djelovanje te konstruktivnu diskusiju s predavačem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Uvodno predavanje – predstavljanje ciljeva i ishoda predmeta, načina rada, obveza i prava studenata, obavezne i izborne literature.• Temeljni pojmovi vezani uz proces vrijednovanja i ocjenjivanja u nastavi (elementi vrijednovanja, dijagnostičko vrijednovanje, formativno vrijednovanje, unutarnje/vanjsko vrijednovanje, vrijednovanje za učenje, vrijednovanje kao učenje, izvješćivanje o postignućima...).• Teorijske postavke i zakonska regulativa koji se odnose na proces vrijednovanja i ocjenjivanja u nastavi. Analiza, kritičko promišljanje teorijskih postavki i zakonske regulative te njihovo povezivanje s nastavnom praksom.• Načela i elementi vrijednovanja – pravila i kriteriji vrijednovanja; određivanje onoga što se vrijednuje.• Vrste vrijednovanja – vrijednovanje za učenje; vrijednovanje kao učenje i vrijednovanje naučenog.• Vrijednovanje i ocjenjivanje kao ključna sastavnica kurikulumskoga sustava – povezanost ciljeva i ishoda učenja, razvoja kompetencija kod učenika, pristupa procesu poučavanja i učenja i vrijednovanja i ocjenjivanja.• Ocjenjivanje učenika i svrha i načini izvješćivanja o postignućima i napredovanju učenika. Prednosti i nedostaci procesa ocjenjivanja. Važnost izvješćivanja s obzirom na učenike i roditelje. Pravila uspješnoga izvješćivanja.• Osmišljavanje, kreiranje i prezentiranje seminarskoga rada. Na temelju stečenih znanja student osmišljava eventualni budući unutarnji način vrijednovanja, vlastiti sustav ocjenjivanja i izvješćivanja o postignućima i napredovanju učenika odabrane



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	<p>razine obrazovanja. Grupno komentiranje i zaključivanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zaključno predavanje – analiza ostvarenosti zadanih ciljeva i ishoda predmeta. 								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Nazočnost studenata na nastavi, izrada i prezentacija seminarskoga rada. Pisani ispit iz obvezne literature.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Projekt		NE	Pismeni ispit	DA	
	Eksperimentalni rad		NE	Istraživanje		NE	Usmeni ispit		NE
	Esej		NE	Referat		NE	(ostalo upisati)		NE
	Kolokvij		NE	Seminarski rad	DA		(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3 ECTS-a	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Popis literature (bibliografska jedinica)						Broj dostupne literature u knjižnici HS	Dostupnost putem ostalih medija (kojih, poveznica)	
	Brlas, S. (2004), Ocjenjivanje učenika u srednjoj školi : (iskustva i stavovi nastavnika), Život i škola, 50(2004), 11(1), str. 145-153.								
	Ćuk-Djilas, M. (2014), Osobna jednadžba nastavnika u relaciji s nekim osobinama ličnosti i stavovima prema ocjenjivanju, Napredak. 155 (2014), 4, str. 355-373.								
	Furlan, I. (1964), Upoznavanje, ispitivanje i ocjenjivanje učenika. Zagreb : Pedagoško – književni zbor.								
	Grgin, T. (1999), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko : Naklada Slap								



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	Mužić, V. (2005), Vrijednovanje u odgoju i obrazovanju. Zagreb : Hrvatski pedagoško – književni zbor.		
	Raguž, M. (2003), Analiza školskog uspjeha, Napredak, 144(2003), 1, str. 28-39.		
	Strahinić, C. (2012), Škola bez ocjena. Osijek: Grafika		
	Tečić, A. (2006), Ocjenjivanje napretka i vrednovanje postignuća učenika u školama. Šibenik: Exp Edit d.o.o.		
	Vizek Vidović, V.; Vlahović., Štetić, V.; Rijavec, M.; Miljković, D. (2003), Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. (str. 419. – 467.)		
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	<p>Griffin, P., McGaw, B. i Care, E. (2012). <i>Assessment and teaching of 21st century skills</i>. Dordrecht: Springer.</p> <p>OECD/CERI. (2008). <i>Assessment for learning – the case for formative assessment</i>. [International Conference “Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy” - Assessment for Learning. Formative Assessment.]. Paris: OECD. Dostupno na: http://www.oecd.org/site/educeri21st/40600533.pdf.</p> <p>OECD. (2013). <i>Synergies for Better Learning – An International Perspective On Evaluation And Assessment</i>. Paris: OECD. Dostupno na: http://www.oecd.org/edu/school/Evaluation_and_Assessment_Synthesis_Report.pdf.</p> <p>Matijević M. (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex</p> <p>Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Narodne novine, br. 112/10. Dostupno na: http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_09_112_2973.html.</p> <p>Soland, J., Hamilton, L. S. i Stecher, B. M. (2013). <i>Measuring 21st Century Competencies - Guidance for Educators</i>. Santa Monica: RAND Corporation. Dostupno na: http://asiasociety.org/files/qcen-measuring21cskills.pdf.</p> <p>Turković, I. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi. Zagreb: Mardid, 1996.</p>		