



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU  
HRVATSKI STUDIJI  
STUDIA CROATICA

Temeljem članka 78. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (Narodne novine, broj 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 2/07, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14 i 60/15), članka 20. stavka 10. Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine, broj 45/09), članka 12. i 13. Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokoga obrazovanja, izvođenje studijskoga programa i reakreditaciju visokih učilišta (Narodne novine, broj 24/10), članka 67. Statuta Sveučilišta u Zagrebu (pročišćeni tekst od 1. ožujka 2016.), članka 3. stavka 2. Pravilnika o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu od 18. srpnja 2008., članka 22. stavka 2. Pravilnika o postupku vrjednovanja studijskih programa sveučilišnih preddiplomskih, diplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih te stručnih studija Sveučilišta u Zagrebu od 19. svibnja 2016., preporuka za poboljšanje kvalitete broj 1 i 2 Izvješća stručnoga povjerenstva o reakreditaciji Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu iz travnja 2014., točaka 3.2., 4.2. i 4.3. Akreditacijske preporuke Agencije za znanost i visoko obrazovanje od 27. listopada 2014. (klasa 602-04/13-04/0047, ur. broj 355-02-04-14-7), Pisma očekivanja Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa od 12. prosinca 2014. (klasa UP/I-602-04/14-13/00043, ur. broj 533-20-14-0002), Preporukâ Odbora za provedbu postupka rješavanja pravnoga statusa, znanstveno-nastavnoga profila i ustroja Hrvatskih studija od 16. siječnja 2017., Odluke o promjeni statusa Sveučilišnoga centra *Hrvatski studiji* u Sveučilišni odjel *Hrvatski studiji* (klasa 602-04/16-29/2, ur. broj 380-020/173-17-15), koju je Senat Sveučilišta u Zagrebu donio 17. siječnja 2017., članka 30. retka 8. Pravilnika o ustroju i djelovanju Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu (pročišćeni tekst od 1. listopada 2008.) i članka 4. i 5. Pravilnika o preddiplomskim i diplomskim studijima Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu (pročišćeni tekst od 20. listopada 2015.), koji se primjenjuje sukladno Odluci Znanstveno-nastavnoga vijeća Hrvatskih studija od 30. siječnja 2017. (klasa 640-01/2-17-0002, ur. broj 380-1/1-17-002), na prijedlog Radne skupine za izradbu prijedloga studijskoga programa psihologije i Povjerenstva za reformu i izradbu studijskih programa Hrvatskih studija, privremeno Znanstveno-nastavno vijeće Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu na 1. sjednici u XXVI. akademskoj godini održanoj 26. listopada 2017. donijelo je

#### ODLUKU

- I. Donose se manje izmjene i dopune, do 20 %, studijskoga programa trogodišnjega jednopredmetnoga preddiplomskoga sveučilišnoga studija psihologije Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu, oznake studijskoga programa 1734 studentskoga opterećenja 180 bodova prema Europskom sustavu za prijenos i prikupljanje bodova, u tekstu prema obrascima 3 i 7, koji su sastavni dio ove Odluke.
- II. Ova se Odluka upućuje Odboru za upravljanje kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu na procjenu i vrjednovanje.



## Obrazloženje

Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu nositelj su i izvoditelj jednopredmetnoga preddiplomskoga sveučilišnoga studija psihologije temeljem bezuvjetne trajne dopusnice Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, klasa UP/I-602-04/05-16/00719, ur. broj 533-20-14-0006, od 9. travnja 2014.

Taj je studijski program promijenjen do 20 % aktom, klasa 602-04/15-12/68, ur. broj 380-061/130-15-9, od 17. lipnja 2015., kojim je predsjednica Odbora za upravljanje kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu potvrdila da je Odbor zaprimio i evidentirao manje izmjene i dopune jednopredmetnoga preddiplomskoga sveučilišnoga studija psihologije, koje je Znanstveno-nastavno vijeće Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu bilo donijelo 22. svibnja 2015. (klasa 303-02/15-2/14, ur. broj 380-1/1-15-19).

Člankom 18. Pravilnika o postupku vrjednovanja studijskih programa sveučilišnih preddiplomskih, diplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih te stručnih studija Sveučilišta u Zagrebu od 19. svibnja 2016. propisano je da manje izmjene i dopune studijskoga programa znače sadržajne promjene programa do 20 %, koje ne mijenjaju bitno studijski program, završne kompetencije studenata i njihove kvalifikacije (stručni profil); odnosno da predmeti u ukupnom iznosu od 80 % ECTS-bodova cjelokupnoga programa ne smiju biti promijenjeni s obzirom na broj bodova po ECTS-sustavu i učidbena postignuća predmeta.

Stručno vijeće znanstveno-nastavne sastavnice Sveučilišta u Zagrebu prihvatilo je prijedlog Radne skupine i Povjerenstva te je, radi ispunjavanja Akreditacijskih preporuka, Pisma očekivanja i Preporukâ Odbora za provedbu postupka rješavanja pravnoga statusa, znanstveno-nastavnoga profila i ustroja Hrvatskih studija, odlučilo kao u izrjeci.

U Zagrebu, 26. listopada 2017.

Klasa: 640-01/17-2/0010

Ur. broj: 380-1/1-17-032



Pročelnik

izv. prof. dr. sc. Mario Grčević



**SVEUČILIŠTE U ZAGREBU  
HRVATSKI STUDIJ  
STUDIA CROATICA**

**Pročelnikova izjava da je Tablica 3. Obrasca 7. jednopredmetnoga preddiplomskoga sveučilišnoga studija psihologije ispunjena prema dobivenoj dopusnici/upisniku ili Potvrdi Ministarstva znanosti i obrazovanja RH nakon provedene reakreditacije**

Izjavljujem da su podatci navedeni u Obrascu 7. Tablici 3. *Plan studijskoga programa prema dopusnici*, navedeni prema vrjedećoj dopusnici Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, klasa UP/I-602-04/05-16/00719, ur. broj 533-20-14-0006, od 9. travnja 2014. i Potvrdi Odbora za upravljanje kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, klasa 602-04/15-12/68, ur. broj 380-061/130-15-9, od 17. lipnja 2015., izdanima Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu.

U Zagrebu, 26. listopada 2017.

Klasa: 030-02/17-2/0003

Ur. broj: 380-1/1-17-018



Pročelnik

**izv. prof. dr. sc. Mario Grčević**





**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA**

KLASA: UP/I-602-04/05-16/00719  
URBROJ: 533-20-14-0006

Zagreb, 9. travnja 2014.

Na temelju odredaba članka 27. stavka 1. Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine, br. 45/09) te članka 96. Zakona o općem upravnom postupku (Narodne novine, broj 47/09), a po prethodno pribavljenome mišljenju Nacionalnog vijeća sastavljenog od članova Nacionalnog vijeća za znanost i Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje kojima teče mandat, ministar znanosti, obrazovanja i sporta izdaje

### **DOPUSNICU**

1. **Sveučilištu u Zagrebu, Hrvatski studiji, Zagreb, Borongajska 83d, za izvođenje preddiplomskoga sveučilišnog studija *Psihologija (jednopedmetni)*.**
2. Studij traje tri godine.
3. Završetkom studija stječe se 180 ECTS bodova.
4. Studij se izvodi u sjedištu visokog učilišta.

### **Obrazloženje**

Na temelju preporuke Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje, ministar znanosti, obrazovanja i sporta je dana 21. lipnja 2005. godine Sveučilištu u Zagrebu, Hrvatski studiji, za preddiplomski sveučilišni studij *Psihologija (jednopedmetni)* izdao dopusnicu uz uvjet da navedeno visoko učilište u razdoblju od pet godina ravnomjerno zapošljava nastavnike do potrebnog broja i o tome godišnje izvještava ministra, a sukladno odredbi članka 51. stavka 4. točke 2. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju.

Sveučilište u Zagrebu, Hrvatski studiji je dostavilo dokumentaciju o zapošljavanju kvalificiranog nastavnog osoblja s odgovarajućom znanstvenom i stručnom kvalifikacijom.

Uvidom u priloženu dokumentaciju, Nacionalno vijeće sastavljeno od članova Nacionalnog vijeća za znanost i Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje kojima teče mandat, utvrdilo je da Sveučilište u Zagrebu, Hrvatski studiji, za navedeni studijski program u cijelosti ispunjava uvjet propisan odredbom iz članka 51. stavka 4. točke 2. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju.

S obzirom da se radi o postupku započetom prije stupanja na snagu Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, te sukladno navedenom, Nacionalno vijeće sastavljeno od članova Nacionalnog vijeća za znanost i Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje kojima teče mandat, preporučilo je ministru da izda dopusnicu za predmetni preddiplomski sveučilišni studij.



Ovom dopusnicom stavlja se izvan snage dopusnica uz uvjet (KLASA: UP/I-602-04/05-16/719, URBROJ: 533-07-05-2 od 21. lipnja 2005. godine).

Na temelju navedenog, riješeno je kao u izreci.

### Uputa o pravnom lijeku

Ovo rješenje izvršno je u upravnom postupku.

Protiv ovoga upravnog akta nije dopuštena žalba, ali se može pokrenuti upravni spor pred Upravnim sudom Republike Hrvatske u Zagrebu. Upravni spor pokreće se tužbom koja se podnosi u roku od 30 dana od dana dostave ovoga upravnog akta.

Tužba se predaje neposredno Upravnom sudu ili mu se šalje preporučenom poštom.

<b>MINISTAR</b>	
Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu Borongajska cesta 83d, 10000 Zagreb	
Dr. sc. Zeljko Ivanović 14:35:11	
Klasifikacijska oznaka <b>602 - 04 / 14 - 2 / 5</b>	
Uredbeni broj <b>533 - 1 / 1 - 14 - 12</b>	Priloga -

#### Dostaviti:

1. Sveučilištu u Zagrebu, Trg maršala Tita 14, Zagreb
- ② Sveučilištu u Zagrebu, Hrvatski studiji, Borongajska 83d, Zagreb
3. Agenciji za znanost i visoko obrazovanje, Donje Svetice 38/V, Zagreb
4. Pismohrani.





Sveučilište u  
Zagrebu

Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu  
Borongajska cesta 83d, 10000 Zagreb

Datum upisa: 6.7.2015. 13:00:02

Klasifikacijska oznaka  
**602 - 04 / 15 - 2 / 4**

Uruđbeni broj  
**251 - 25 - 1 / 1 - 15 - 69**

Priloga  
-

*Odbor za upravljanje kvalitetom*

KLASA: 602-04/14-12/68  
URBROJ: 380-061/030-15-9  
Zagreb, 17. lipnja 2015.

Hrvatski studiji  
Borongajska cesta 28  
10 000 Zagreb

**Predmet:** izmjene i dopune preddiplomskog sveučilišnog studija Psihologija – jednopredmetni Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu  
- *obavijest, dostavlja se*

Poštovani,

obavještavamo Vas da smo zaprimili i evidentirali izmjene i dopune preddiplomskog sveučilišnog studija *Psihologija – jednopredmetni Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu* (koje je donijelo Znanstveno-nastavno vijeće na sjednici održanoj od 20. do 22. svibnja 2015., KLASA: 303-02/15-2/14, URBROJ: 380-1/1-15-19), a koje se, u skladu sa člancima 18., 21. i 22. *Pravilnika o postupku vrjednovanja studijskih programa sveučilišnih preddiplomskih, diplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih te stručnih studija Sveučilišta u Zagrebu*, smatraju manjim izmjenama i dopunama studijskog programa (do 20%).

S poštovanjem,

prof. dr. sc. Mirjana Hruškar  
predsjednica Odbora za upravljanje kvalitetom





## OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU I IZMJENAMA I DOPUNAMA				
1. Naziv studijskoga programa	Preddiplomski sveučilišni studij <i>Psihologije (Jednopedmetni)</i>			
2. Nositelj studijskoga programa	Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu			
3. Partnerske ustanove				
4. Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>		
5. Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Diplomski <input type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>	
6. Način izvođenja studijskoga programa	Klasični <input checked="" type="checkbox"/>	Mješoviti (klasični + <i>on line</i> ) <input type="checkbox"/>	<i>On line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/>	
6.1. Radi li se o	<input checked="" type="checkbox"/> Jedinstvenom / jednodisciplinarnome (jednopedmetnome) studiju <input type="checkbox"/> Studiju u kombinaciji s drugim studijem / dvodisciplinarnome (dvpredmetnome) studiju <input type="checkbox"/> Interdisciplinarnome studiju <input type="checkbox"/> Kombinaciji studija više disciplina / multidisciplinarnome studiju <input type="checkbox"/> Programu u razvoju			
7. Akademski / stručni naziv po završetku studija	Prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) psihologije			
8. Ukupni broj bodova po ECTS sustavu	Prije promjene	180	Poslije promjene	180
9. Odluka Fakultetskoga vijeća o prihvatanju izmjena i dopuna (dostaviti u prilogu)				
10. Preslika dopusnice za studijski program (dostaviti u prilogu)				
11. Opseg izmjena i dopuna studijskoga programa	Broj bodova po ECTS sustavu nepromijenjenoga dijela programa:	180		
	Broj bodova po ECTS sustavu promijenjenoga dijela programa:	6 (3 u obveznim 3 u izbornim)		
12. Procjena postotka izmjena i promjena studijskoga programa	manje od 20% <input checked="" type="checkbox"/>	više od 20%, manje od 40% <input type="checkbox"/>	više od 40% <input type="checkbox"/>	
13. Znanstveno / umjetničko područje / polje kojem pripada predloženi studijski program	Društvene znanosti / Psihologija			
14. Datum reakreditacije	9. travnja 2014. (Dopusnica)			
15. Redni broj izmjena i dopuna nakon reakreditacije	1 (17. lipnja 2015. – Dopis Odbora za upravljanje kvalitetom)			



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

Tablica 1. Opis izmjena i dopuna studijskoga programa unutar obvezatne jezgre

Što se mijenja / što se nadopunjuje Naziv predmeta	Broj bodova po ECTS sustavu prije promjene	Broj bodova po ECTS sustavu poslije promjene	Broj bodova po ECTS sustavu predmeta koji se mijenja (npr. 0, -3, +2, -1...)	Obrazloženje promjene (npr. izbačen predmet, dodan predmet, zamijenjen predmet, novi izborni / obvezni, ... ne navoditi unapređenje nastave)	
				Prije promjene	Poslije promjene
Tjelesna kultura i šport 1	0	0	0	Nositeljica: Irena Bagarić Šifra ISVU: 51821	Nositelj: <b>Lucijan Šupljika Gabelica</b> Šifra ISVU: <b>165536</b> Do promjene nositelja i šifre je došlo zbog zapošljavanja novoga nastavnika za predmet koji je do sada izvodila vanjska suradnica. Ova je promjena u skladu s preporukom Povjerenstva za reakreditaciju studijskih programa u svrhu poboljšanja kvalitete studiranja i jačanja HS-a novim zaposlenicima.
Tjelesna kultura i šport 2	0	0	0	Nositeljica: Irena Bagarić Šifra ISVU: 51865	Nositelj: <b>Lucijan Šupljika Gabelica</b> Šifra ISVU: <b>165537</b> Do promjene nositelja i šifre je došlo zbog zapošljavanja novoga nastavnika za predmet koji je do sada izvodila vanjska suradnica. Ova je promjena u skladu s preporukom Povjerenstva za reakreditaciju studijskih programa u svrhu





OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

					poboljšanja kvalitete studiranja i jačanja HS-a novim zaposlenicima.
Tjelesna kultura i šport 3	0	0	0	-	Novi obvezni predmet: <b>Tjelesna kultura i šport 3</b>  Novi obvezni predmet uveden je kako bi se ispunila obveza visokih učilišta za izvođenjem tjelesnog na prvoj i drugoj godini svih preddiplomskih studija.
Tjelesna kultura i šport 4	0	0	0	-	Novi obvezni predmet: <b>Tjelesna kultura i šport 4</b>  Novi obvezni predmet uveden je kako bi se ispunila obveza visokih učilišta za izvođenjem tjelesnog na prvoj i drugoj godini svih preddiplomskih studija.
Uvod u psihologiju i psihologijske teorijske sustave	6	5	-1	Dva obvezna predmeta: - Uvod u psihologiju - Teorijski sustavi u psihologiji	Spajanje dva obvezna predmeta u jedna obvezni predmet: <b>Uvod u psihologiju i psihologijske teorijske sustave</b>  Dva obvezna predmeta – <i>Uvod u psihologiju i Teorijski sustavi u psihologiji</i> – zbog povezanosti tema spojena su u jedan predmet s manjom satnicom, čime se postiglo potrebno smanjenje satnice programa zbog prilagodbe kadrovskim kapacitetima izvođača (HS)
Deskriptivna statistika	4	5	+1	-	<b>Povećan broj ECTS</b> bez promjene ishoda, sadržaja i ciljeva predmeta  Predmetu je u prethodnim promjenama programa povećana satnica za 1 sat vježbi, a nije promijenjen broj ECTS-a; Ovom promjenom



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 7 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija 2016.

OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH  
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

					ispravlja se ta nelogičnost. Dodatno, javlja se i promjena nositelja/suradnika zbog angažiranja asistenta uslijed porasta nastavnog opterećenja nositelja predmeta
Uvod u socijalnu psihologiju	5	4	-1	Nositelj: doc. dr. sc. Zrinka Greblo Jurakić	Promjena nositelja i <b>smanjen broj ECTS</b> bez promjene ishoda, sadržaja i ciljeva predmeta  Ispravljanje pogreške u programu 2015/2016 jer bez ispravke program ima 61 ECTS na 3. godini preddiplomskog. Dodatno, svi uvodni obvezni predmeti imaju 3 ECTS-a, a ovaj 2015/2016 ima 5 ECTSa.  Nositelj: <b>dr. sc. Marina Štambuk</b>  Promjena izvođača zbog preraspodjele nastavnog opterećenja među zaposlenicima
Razvoj hrvatske psihologije u europskom kontekstu	0	3	+3	-	Novi izborni predmet: <b>Razvoj hrvatske psihologije u europskom kontekstu</b>  Uveden zbog reakreditacijom zahtjevanog usklađivanja s općim profilom Hrvatskih studija
Psihologija športa i vježbanja	3	3	0	-	<b>Promjena ishoda učenja</b>  Promjena ishoda učenja na razini predmeta zbog reakreditacijom zahtjevanog usklađivanja s općim profilom Hrvatskih studija
Osnove socijalnog ponašanja	5	5	0	-	<b>Promjena 1 ishoda učenja</b>



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

					Promjena 1 ishoda učenja na razini programa i predmeta zbog reakreditacijom zahtjevanog usklađivanja s općim profilom Hrvatskih studija
Psihologija odrasle dobi i starenja	5	5	0	Izvođač: dr. sc. Marina Štambuk	<b>Promjena 1 ishoda učenja</b>  Promjena 1 ishoda učenja na razini programa i predmeta zbog reakreditacijom zahtjevanog usklađivanja s općim profilom Hrvatskih studija  Promjena izvođača  Izvođač: <b>dr. sc. Ivana Hanzec</b>  Promjena izvođača zbog preraspodjele nastavnog opterećenja među nastavnicima i angažiranja novog asistenta
Psihologija ovisnosti	3	3	0	-	<b>Promjena 1 ishoda učenja</b>  Promjena 1 ishoda učenja na razini programa i predmeta zbog reakreditacijom zahtjevanog usklađivanja s općim profilom Hrvatskih studija
Psihologija darovitih	3	3	0	-	<b>Promjena 1 ishoda učenja</b>  Promjena 1 ishoda učenja na razini programa i predmeta zbog reakreditacijom zahtjevanog usklađivanja s općim profilom Hrvatskih studija
Uvod u znanstvenoistraživački rad	3	3	0	Nositelj: doc. dr. sc. Adrijana Bjelajac	Promjena nositelja bez drugih promjena  Nositelj: <b>doc. dr. sc. Mislav Stjepan Žebec</b>



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 7 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija 2016.

OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH  
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

					Promjena nositelja zbog odlaska prethodnog nositelja na novo radno mjesto
Osnove biološke psihologije	3	3	0	Nositelj: doc. dr. sc. Sanja Darmopil	Promjena nositelja bez drugih promjena Nositelj: <b>doc. dr. sc. Ivana Hromatko</b> Promjena nositelja zbog povratka suradnice sa post-doktorskog usavršavanja
Neurobiologija normalnog ponašanja	5	5	0	Nositelj: prof. dr. sc. Zdravko Petanjek	Promjena nositelja bez drugih promjena Nositelj: <b>doc. dr. sc. Ivana Hromatko</b> Promjena nositelja zbog povratka nositeljice predmeta s porodiljnog dopusta
Psihologija djetinjstva i adolescencije	5	5	0	Izvođač: -	Promjena nositelja bez drugih promjena Izvođač: <b>dr. sc. Ivana Hanzec</b> Promjena izvođača zbog preraspodjele nastavnog opterećenja među zaposlenicima i angažiranja novog asistenta
Motivacija	5	5	0	Nositelj: doc. dr. sc. Maša Tonković Grabovac	Promjena nositelja bez drugih promjena Nositelj: <b>doc. dr. sc. Zrinka Greblo Jurakić</b> Promjena nositelja zbog povratka nositeljice predmeta s porodiljnog dopusta
Eksperimentalne metode	4	4	0	Izvođač: dr. sc. Sanja Budimir	Promjena izvođača bez drugih promjena



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

					<p>Izvođač: <b>Maja Ribar mag. psych.</b></p> <p>Promjena izvođača zbog angažiranja novog asistenta uslijed odlaska prethodnog na neplaćeni dopust (zbog post-doktorske pozicije u inozemstvu)</p>
Psihologijska etika	2	2	0	Nositelj: prof. dr. sc. Jasminka Despot Lučanin	<p>Promjena nositelja bez drugih promjena</p> <p>Nositelj: <b>doc. dr. sc. Jelena Maričić</b></p> <p>Promjena nositelja zbog preraspodjele nastavnog opterećenja među nastavnicima</p>
Emocije	5	5	0	Nositelj: doc. dr. sc. Eva Anđela Delale	<p>Promjena nositelja bez drugih promjena</p> <p>Nositelj: <b>doc. dr. sc. Jelena Maričić</b></p> <p>Promjena nositelja zbog preraspodjele nastavnog opterećenja među nastavnicima i odlaska prethodnog na neplaćeni dopust (zbog post-doktorske pozicije u inozemstvu)</p>
Neeksperimentalne metode	4	4	0	Izvođač: dr. sc. Sanja Budimir	<p>Promjena izvođača bez drugih promjena</p> <p>Izvođač: <b>Maja Ribar mag. psych.</b></p> <p>Promjena izvođača zbog angažiranja novog asistenta uslijed odlaska prethodnog na neplaćeni</p>



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

					dopust (zbog post-doktorske pozicije u inozemstvu)
Uvod u kliničku psihologiju	3	3	0	Nositelj: doc. dr. sc. Anita Lauri Korajlija	Promjena nositelja bez drugih promjena Nositelj: <b>doc. dr. sc. Lovorka Brajković</b> Promjena nositelja zbog dugotrajnog bolovanja prethodnog nositelja
Kvalitativne metode	4	4	0	Izvođač: dr. sc. Sanja Budimir	Promjena izvođača bez drugih promjena Izvođač: <b>dr. sc. Marina Štambuk</b> Promjena izvođača zbog angažiranja novog asistenta uslijed odlaska prethodnog na neplaćeni dopust (zbog post-doktorske pozicije u inozemstvu)
Neurobiologija poremećaja ponašanja i psihičkih bolesti	3	3	0	Nositelj: prof. dr. sc. Zdravko Petanjek	Promjena nositelja bez drugih promjena Nositelj: <b>doc. dr. sc. Ivana Hromatko</b> Promjena nositelja zbog preraspodjele nastavnog opterećenja među zaposlenicima uslijed smanjenja satnice jednoj nastavnici (zdravstveni razlozi) te zbog povratka suradnice sa post-doktorskog usavršavanja



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Lucijan Šupljika Gabelica, pred	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Tjelesna kultura i šport 3.	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	0
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0+30+0+0=30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	preddiplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	250
1.5. Status predmeta	obavezan	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta Tjelesne kulture i športa 3 je usvajanje novih i unapređenje već stečenih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (potkožnog masnog tkiva i mišićne mase) kao i motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne sposobnosti te unapređenje zdravlja i radne sposobnosti. Educiranje studenata o važnosti redovitog kretanja, osnovama fizioloških promjena do kojih dolazi tijekom bavljenja športskom aktivnosti te osnovama nutricionizma i zdrave prehrane.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Upisana 2. godina redovnog studija		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<u>Nakon izvršenih svih obveza iz predmeta TKS 3., studenti će moći:</u> 1. Razviti trajnu potrebu redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života 2. Koristiti stečena napredna motorička znanja i vještine pojedine kineziološke aktivnosti		



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	3. Razviti samodisciplinu prema redovitom bavljenju nekom športskom aktivnošću 4. Kreirati aktivni odmor (aktivna stanika između učenja, tijekom slobodnog vremena) 5. Sudjelovati aktivno u timskom radu 6. Povećati kvalitetu usvojenih prehrambenih navike i navika bavljenja športskom aktivnošću. 7. Održati razvijenu samodisciplinu, radne navike i pozitivne stavove i razmišljanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<i>Nakon izvršenih svih obveza iz predmeta TKS 3. studenti će moći:</i> 1. Demonstrirati i objasniti pravilno izvođenje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 2. Prikazati tehničke i/ili taktičke elemente pojedine kineziološke aktivnosti 3. Demonstrirati i objasniti vježbe istezanja za pojedinu kineziološku aktivnost 4. Demonstrirati više specifičnih vježbi zagrijavanja za pojedinu kineziološku aktivnost 5. Ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama 6. Demonstrirati i objasniti vježbe snage i izdržljivosti u svrhu prevencije mišićno-koštanih poremećaja 7. Preporučiti kolegama kineziološke aktivnosti i objasniti dobrobit tjelesnog vježbanja. 8. Upravljati procesom pojedinih igara u skladu s njihovim specifičnostima i zakonitostima 9. Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.		
2.5. Sadržaj predmeta	<i>Teme TKS 3</i> 1. Usvajanje složenog kompleksa vježbi zagrijavanja za pojedinu kineziološku aktivnost 2. Usvajanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 3. Usvajanje kompleksa vježbi istezanja za pojedinu kineziološke aktivnosti 4. Uvježbavanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 5. Uvježbavanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 6. Uvježbavanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 7. Usvajanje vježbi u svrhu povećanja aerobnih sposobnosti 8. Usvajanje vježbi u svrhu hipertrofije velikih mišićnih skupina 9. Usvajanje vježbi u svrhu razvoja brzine i eksplozivnosti 10. Usvajanje vježbi u svrhu razvoja brzine i eksplozivnosti 11. Usvajanje vježbi u svrhu razvoja brzine i eksplozivnosti 12. Primjena kružnog i staničnog oblika treninga u trenažnom procesu 13. Usvajanje vježbi za razvoj motoričkih sposobnosti 14. Usvajanje vježbi za razvoj motoričkih sposobnosti 15. Usvajanje vježbi za razvoj motoričkih sposobnosti		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija i mreža</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:  





OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava								
2.8. Obveze studenata	Studenti su obavezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na barem 80% od ukupnog broja sati nastave (ispričnice se ne uvažavaju). Na nastavu su obavezni dolaziti na vrijeme s primjerenom i čistom športskom opremom, te se pridržavati ostalih propisanih pravila i obaveza predmeta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
				Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	0	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)									

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Lucijan Šupljika Gabelica, pred	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Tjelesna kultura i šport 4.	1.7 Broj bodova po ECTS sustavu	0
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0+30+0+0=30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	preddiplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	250
1.5. Status predmeta	obavezan	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta Tjelesne kulture i športa 4. je usvajanje novih i unapređenje već stečenih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (potkožnog masnog tkiva i mišićne mase) kao i motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne		



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	sposobnosti te unaprjeđenje zdravlja i radne sposobnosti. Educiranje studenata o važnosti redovitog kretanja, osnovama fizioloških promjena do kojih dolazi tijekom bavljenja športskom aktivnosti te osnovama nutricionizma i zdrave prehrane.
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Upisana 2. godina redovnog studija
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<u>Nakon izvršenih svih obveza iz predmeta TKS 4, studenti će moći:</u> 1. Razviti trajnu potrebu redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života 2. Koristiti stečena napredna motorička znanja i vještine pojedine kineziološke aktivnosti 3. Razviti samodisciplinu prema redovitom bavljenju nekom športskom aktivnošću 4. Kreirati aktivni odmor (aktivna stanika između učenja, tijekom slobodnog vremena) 5. Sudjelovati aktivno u timskom radu 6. Povećati kvalitetu usvojenih prehrambenih navike i navika bavljenja športskom aktivnošću. 7. Održati razvijenu samodisciplinu, radne navike i pozitivne stavove i razmišljanja
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<u>Nakon izvršenih svih obveza iz predmeta TKS 4, studenti će moći:</u> 1. Demonstrirati i objasniti pravilno izvođenje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 2. Prikazati tehničke i/ili taktičke elemente pojedine kineziološke aktivnosti 3. Demonstrirati i objasniti vježbe istezanja za pojedinu kineziološku aktivnost 4. Demonstrirati više specifičnih vježbi zagrijavanja za pojedinu kineziološku aktivnost 5. Ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama 6. Demonstrirati i objasniti vježbe snage i izdržljivosti u svrhu prevencije mišićno-koštanih poremećaja 7. Preporučiti kolegama kineziološke aktivnosti i objasniti dobrobit tjelesnog vježbanja. 8. Upravljeti procesom pojedinih igara u skladu s njihovim specifičnostima i zakonitostima 9. Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.
2.5. Sadržaj predmeta	<u>Teme TKS 4:</u> 1. Utvrđivanje naprednih tehničkih i/ili taktičkih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 2. Usvajanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 3. Usvajanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 4. Uvježbavanje novih struktura kretanja iz pojedinog športa 5. Usavršavanje vježbi za razvoj motoričkih sposobnosti 6. Uvježbavanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 7. Usavršavanje vježbi u svrhu prevencije od ozljeda 8. Usavršavanje vježbi za povećanje mišićne hipertrofije 9. Usavršavanje vježbi za razvoj agilnosti 10. Usavršavanje pojedinog športa



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	11. Usvajanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 12. Uvježbavanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti 13. Usavršavanje vježbi u svrhu povećanja aerobnih sposobnosti 14. Usavršavanje pojedinog športa 15. Strukturiranje treninga s obzirom na usmjerenost razvoja određenih motoričkih sposobnosti.								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b>			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija i mreža</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Studenti su obavezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na barem 80% od ukupnog broja sati nastave (ispričnice se ne uvažavaju). Na nastavu su obavezni dolaziti na vrijeme s primjerenom i čistom športskom opremom, te se pridržavati ostalih propisanih pravila i obaveza predmeta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Pismeni ispit	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	0	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	<b>Naslov</b>						<b>Dostupnost u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)									

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Jasminka Despot Lučanin Doc. dr. sc. Nina Pavlin Bernardić	1.6. Godina studija	1. godina



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

1.2. Naziv predmeta	Uvod u psihologiju i psihologijske teorijske sustave	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 predavanja + 15 seminari
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Preddiplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	70
1.5. Status predmeta	Obavezan za studente psihologije; Izborni (TZP) za studente drugih studija	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2, 10%
<b>2. OPIS PREDMETA</b>			
2.10. predmeta	Ciljevi	Osnovni cilj kolegija je upoznati studente s razvojem psihologije, psiholoških spoznaja i mišljenja kroz razmatranje i analiziranje razvoja paradigmi i škola, uobličeni u teorijske sustave ili pravce u psihologiji. Kroz nastavu će studentima biti pružen povijesni pregled razvoja psihologije kao znanstvene discipline (psihologija i antika, filozofski i znanstveni korijeni psihologije), pružit će se pregled osnovnih teorijskih i primijenjenih grane psihologije (npr. razvojna, socijalna, klinička psihologija) te omogućiti na znanju utemeljene kompetencije kritičkog analiziranja glavnih «klasičnih škola», pravaca i teorijskih sustava u psihologiji, s naglaskom na mogućnost njihovog međusobnog uspoređivanja i sagledavanja. Poseban naglasak i cilj se ogleda u sagledavanju utjecaja pojedinih teorijskih pravaca, modela i paradigmi na suvremeno stanje akademske psihologije, razvoj istraživanja i općenito razvoj suvremene psihologije.	
2.11. predmeta	Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema	
2.12. predmeta	Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>1. Preispitati povijesni razvoj i teorijske pristupe u različitim granama teorijske i primijenjene psihologije.</p> <p>2. Integrirati znanja o temeljnim psihičkim procesima i osobinama (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje).</p> <p>16. Organizirati i prezentirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature i uvažavanje međunarodnih standarda, samostalno ili timski.</p> <p>20. Analizirati te, u kontekstu europskih i/ili svjetskih istraživanja predmetnog fenomena, interpretirati i vrednovati nalaze istovjetnih psihologijskih istraživanja provedenih u Hrvatskoj.</p>	
2.13. predmeta	Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati povijesni razvoj psihologije</li> <li>• Prepoznati filozofske i znanstvene korijene psihologije</li> <li>• Usporediti osnovne i primijenjene grane psihologije</li> <li>• Opisati i objasniti značenje teorijskog pristupa, škole i znanstvene paradigme u psihologiji.</li> </ul>	



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabrojati većinu značajnijih autora koji su doprinijeli razvoju psihologije te objasniti njihov doprinos psihologiji.</li> <li>Usporediti i analizirati razlike i sličnosti između pojedinih teorijskih sustava u psihologiji.</li> <li>Opisati doprinos pojedinog teorijskog sustava i pravca razvoju psihologije te njegov doprinos u pojedinim suvremenim temama koje se istražuju u psihologiji.</li> <li>kritički analizirati i usporediti rezultate hrvatskih i inozemnih istraživanja u području razvoja psihologije i teorijskih sustava u psihologiji te obrazložiti međukulturalne sličnosti i razlike.</li> <li>Primjeniti vještine rada u grupi pri izradi prikaza psihologijskih sadržaja kroz prezentaciju seminarskog rada.</li> </ul>						
2.14.	Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Teme predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Uvodno predavanje</li> <li>Počeci razvoja ideje psihologije kroz filozofiju</li> <li>Filozofski i znanstveni korijeni psihologije tijekom antika i rane Grčke</li> <li>Filozofski i znanstveni korijeni psihologije tijekom renesanse i postrenesanse</li> <li>Empirizam, nativizam i asocijacionizam te njihov doprinos razvoju psihologije</li> <li>Razvoj definicija psihologije kroz povijest, razvoj metoda u psihologiji, temeljne i primijenjene grane suvremene psihologije</li> <li>Pregled teorijskih sustava u psihologiji</li> <li>Asocijacionizam i Strukturalizam</li> <li>Gestalt psihologija i Funkcionalizam</li> <li>Biheviorizam i Neobiheviorizam</li> <li>Psihoanaliza i Klinička psihologija</li> <li>Humanistička psihologija i Kognitivna psihologija</li> <li>Razvoj psihologije u Hrvatskoj</li> <li>Grupna izrada i prezentacija seminarskog rada vezano uz teme predavanja</li> </ol>						
2.15.	Vrste izvođenja nastave:	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice  <input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti  <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava         </td> <td> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija i mreža  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)         </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)							
		2.16. Komentari:						
2.17.	Obveze studenata	Pohađanje i sudjelovanje u nastavi, seminarski rad, polaganje kolokvija ILL pismenog ispita, završni usmeni ispit.						
2.18.	Praćenje	<table border="0"> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>0.25</td> <td>Istraživanje</td> <td></td> <td>Praktični rad</td> <td></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	0.25	Istraživanje		Praktični rad	
Pohađanje nastave	0.25	Istraživanje		Praktični rad				



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Eksperimentalni rad		Referat		Sudjelovanje u nastavi	0.25
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	3,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	(3,5)	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Pohađanje nastave – 5%  Aktivnost na nastavi – 5%  Izrada i prezentacija seminarskog rada – 20%  Dva kolokvija Ili pismeni ispit – 70% (ukoliko student ne izađe na kolokvije, ne položi ih, ili nije zadovoljan ostvarenim uspjehom na kolokvijima, upućuje se na pismeni ispit)  Ukupna ocjena određuje se na sljedeći način:  Nedovoljan (1) – do 50 bodova  Dovoljan (2) - 51 do 65 bodova  Dobar (3) - 66 do 76 bodova  Vrlo dobar (4) – 77 do 87 bodova  Izvrstan (5) - 88 i više bodova</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Hothersall, D. (2002). <i>Povijest psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (prvo i drugo poglavlje) <b>U</b>				2	
	Rathus, A. S. (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) <b>U</b>				2	
	Kruno Krstić: Marko Marulić – autor termina „psihologija“. (članak objavljen u "ACTA INSTITUTI PSYCHOLOGICI UNIVERSITATIS ZAGRABIENSIS", br. 35-48, str. 7-13, 1964., Filozofski fakultet, Zagreb) <b>G</b>				1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Čorkalo, D. (2004). From the laboratory to the field, from senses to social change: Development and perspectives of Croatian psychology. <i>Psychology Science</i> , 46(Supplement I), 37-46. (dostupno on-line <a href="https://bib.irb.hr/prikazi-">https://bib.irb.hr/prikazi-</a>					



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	<a href="http://rad?lang=EN&amp;rad=163245">rad?lang=EN&amp;rad=163245</a> P Različiti izvori dostupni na internetu. - G
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studenti će aktivno raditi na nastavi kroz rasprave o temama predavanja i seminarima. Kod seminarskih radova bit će vrednovana kvaliteta pisanog rada, kvaliteta prezentacije te kvaliteta vođenja rasprave s kolegama. Informacije o predmetu, zadacima te napretku bit će davane studentima i tijekom nastave, putem sustava e- učenja. Vrednuje se uspjeh studenata na dva kolokvija ( ili pisanom ispitu), prisutnost na nastavi te izrada seminarskog rada.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.3. Nositelj predmeta	Dr. sc. Krunoslav Matešić, izv. prof.	1.11. studija Godina	1. i 2.
1.1. Naziv predmeta	Razvoj hrvatske psihologije u europskom kontekstu	1.12. vrijednost (ECTS) Bodovna	3
1.4. Suradnici		1.13. izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) Način	30P+0V+0S + 0 e-učenje
1.5. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	preddiplomski	1.14. broj studenata na predmetu Očekivani	25
1.6. Status predmeta	Izborni teorijski predmet	1.15. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta	1



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

		<i>on line</i> (maks. 20%)
<b>2. OPIS PREDMETA</b>		
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Osnovni cilj kolegija je upoznati studente s razvojem psihologije u Hrvatskoj. Kroz nastavu će studentima biti pružen povijesni pregled razvoja psihologije kao znanosti i posebno kao struke.</p> <p>Značajna pozornost posvećena je razvoju psihodijagnostičkih sredstava kao i dijagnostičkih postupaka s naglaskom na specifičnostima naše primijenjene psihologije.</p> <p>Bit će pojedinačno analizirana sva tri glavna područja primijenjene psihologije; školska, industrijska i klinička. Studenti će posebno biti upoznati s preduvjetima nužnim za osamostaljenje psihologije kao struke.</p> <p>Objasnit će se inzistiranje EFPA-e na uvođenju EuroPsy diplome.</p>	
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta	
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>1. Preispitati povijesni razvoj i teorijske pristupe u različitim granama ponajprije primijenjene psihologije.</p> <p>2. Integrirati znanja o temeljnim psihičkim procesima i osobinama (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje).</p> <p>16. Organizirati i prezentirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature i uvažavanje međunarodnih standarda, samostalno ili timski.</p> <p>20. Analizirati te, u kontekstu europskih i/ili svjetskih istraživanja predmetnog fenomena, interpretirati i vrednovati nalaze istovjetnih psiholoških istraživanja provedenih u Hrvatskoj.</p>	
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati povijesni razvoj primijenjene psihologije</li> <li>• Detaljno objasniti probleme koji su se javljali u razvoju primijenjene psihologije u Hrvatskoj</li> <li>• Usporediti razvoj primijenjene psihologije u Hrvatskoj, Europi i djelomično u SAD-u.</li> <li>• Opisati i objasniti značenje teorijskog pristupa, znanstvenih kao i alternativnih paradigmi u hrvatskoj psihologiji.</li> <li>• Obraditi autore značajne za razvoj psihološke praxe u Hrvatskoj i Europi, te objasniti njihova teorijska polazišta</li> <li>• Predstaviti važnija istraživanja iz eksperimentalne psihologije u Hrvatskoj</li> <li>• Usporediti i analizirati razlike i sličnosti između pojedinih teorijskih sustava u psihologiji, te obrazložiti kako se to odražavalo u razvoju psihologije.</li> <li>• Kritički analizirati i usporediti rezultate hrvatskih i inozemnih rješenja u području razvoja psihologije i teorijskih sustava u psihologiji te obrazložiti međukulturalne sličnosti i razlike.</li> <li>• Obrazložiti pretpostavke za izglasavanje Zakona o psihološkoj djelatnosti u Republici Hrvatskoj.</li> <li>• Primjeniti vještine rada u grupi pri izradi prikaza psiholoških sadržaja kroz prezentaciju samostalnih zadataka.</li> </ul>	





**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Teme predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvodno predavanje</li><li>2. Počeci psihologije u Hrvatskoj (M. Marulić, J. Glaser, Lj. Dvorniković, P. R. Radosavljević, ...)</li><li>3. W. Wundt, strukturalizam, geštaltizam, Wundtovi studenti iz Hrvatske: A. Meinong i R. Bujas</li><li>4. Psihotehnika kao primijenjena psihologija (SAD, Europa, SSSR); preimenovanje u primijenjenu psihologiju</li><li>5. Inteligencija, nadareni, ispodprosječni; obrazovna, medicinska i psihološka paradigma; povijesni pregled svih pristupa</li><li>6. Odras eugenike u svjetskoj, europskoj i hrvatskoj psihologiji – povijesni pregled.</li><li>7. Razvoj testova i postupaka testiranja u Hrvatskoj – I. od 1912. do 1948.; Savjetovanište pri izboru zvanja</li><li>8. Razvoj testova i postupaka testiranja u Hrvatskoj –II. od 1953. do 2018.; povratak prakse profesionalne orijentacije/usmjeravanja; razvoj psihodijagnostičkih sredstava po područjima, testovi hrvatskih autora</li><li>9. Podjela psihodijagnostičkih sredstava od strane Hrvatske psihološke komore kao pokazatelj razvijenosti psihologijske struke – pregled rješenja u SAD-u, Velikoj Britaniji, SR Njemačkoj i RH; Briga o testovima.</li><li>10. Razvoj postupaka za dijagnosticiranje ličnosti - psihološki i alternativni pristupi</li><li>11. Osnivanje studija psihologije, osnivanje udruga psihologa, skupovi psihologa</li><li>11. Počeci psihoanalize u Hrvatskoj – otpori psihologa</li><li>12. Psihologija obrazovanja (školska/pedagoška psihologija) u Hrvatskoj i Europi – počeci, razvoj, širenje</li><li>13. Industrijska psihologija – istraživanja umora i odmora, Privredna reforma u Hrvatskoj 1965.</li><li>14. Ostala područja primijenjene psihologije (socijalna skrb, vojna, zdravstvena, sportska, ...)</li></ol>
--	--



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	15. Zakon o psihološkoj djelatnosti – 2003. psiholozi su postali struka; završni pregled				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Pohađanje i sudjelovanje u nastavi, samostalni zadaci, polaganje kolokvija Ili pismenog ispita, završni usmeni ispit.				
2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	0,3	Istraživanje		Praktični rad
	Ekperimentalni rad		Referat		Sudjelovanje u nastavi 0,1
	Esej		Seminarski rad		Samostalni zadatak 0,4
	Kolokviji	1,2 (2x0,6)	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.12. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave – 10% Aktivnost na nastavi – 5% Izrada i prezentacija samostalnih zadataka skupine od 3 studenata – 15% Dva kolokvija – 2x20% = 40% Pismeni ispit – 33%  Ukupna ocjena određuje se na sljedeći način: Nedovoljan (1) – do 50% bodova Dovoljan (2) - 51 do 65 % bodova Dobar (3) - 66 do 76 % bodova Vrlo dobar (4) – 77 do 87 % bodova Izvrstan (5) - 88 i više % bodova				
2.13. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	Matešić, Krunoslav: Psihodijagnostička sredstva, Jastrebarsko-Osijek: Naklada Slap i Filozofski fakultet, 2010	2	
	Kruno Krstić: Marko Marulić – autor termina „psihologija, Acta Instituti psychologici zagrabienensis, Nr. 35-48, 1964. 7-13.	2	
	<p>Evers, A., McCormick, C., Hawley, L., Muñiz, J., Balboni, G., Bartram, D., Boben, D., Egeland, J., El-Hassan, K., Fernández-Hermida, J., Fine, S., Frans, Ö., Gintiliené, G., Hagemester, C., Halama, P., Iliescu, D., Jaworowska, A., Jiménez, P., Manthouli, M., Matešić, K., Michaelsen, L., Mogaji, A., Morley-Kirk, J., Rózsa, S., Rowlands, L., Schittekatte, M., Canan Sümer, H., Suwartono, T., Urbánek, T., Wechsler, S., Zelenevska, T., Zanev, S. &amp; Zhang, J. (2016) Testing Practices and Attitudes Toward Tests and Testing: An International Survey. <i>International Journal of Testing</i>, 17, 158-190. doi:10.1080/15305058.2016.1216434.</p> <p>Matešić, K. (2014) Dva naša Wundtova đaka. <i>Psiholog</i> 1-2 (2014), 65-66. Ostali radovi u drugim časopisima.</p> <p>Matešić, K. (2013) Marta Muchow. <i>Psiholog</i>, 3-4 (38-39), 51-52.</p> <p>Matešić, K. (2013) 76 godina vuci po poruci mesa ne jedu. <i>Psiholog</i> 1-2 (2013), 40-41. Ostali radovi u drugim časopisima.</p> <p>Matešić, K. (2012) Čestina uporabe psihodijagnostičkih sredstava u Republici Hrvatskoj - Pregled aktualnog stanja. U: Jelčić, D., Tomić, F., Jakobović, S. &amp; Zrnić, A. (ur.) <i>Radovi zavoda za znanstveni i umjetnički rad u Požegi</i>. Zagreb-Požega, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, str. 161-168.</p> <p>Evers, A., Muniz, J., Bartram, D., Boben, D., Egeland, J., Fernandez-Hermida, J., Frans, O., Gintilene, G., Hagemester, C., Halama, P., Iliescu, D., Jaworowska, A., Jimenez, P., Manthouli, M., Matešić, K., Schittekatte, M., Canan Sumer, H. &amp; Urbanek, T. (2012) Testing Practices in the 21st</p>	1	



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	<p>Century - Developments and European Psychologists' Opinions. <i>European psychologist</i>, 17 (4), 300-319. doi:10.1027/1016-9040/a000102.</p> <p>Matešić, K. (2012) Povodom stote obljetnice smrti Alfreda Bineta (1857.-1911.). <i>Psiholog</i>, 1-2 (2012), 36-37: 48-50. Ostali radovi u drugim časopisima.</p> <p>Matešić, K. (2011) Osamdeset godina primjene psiholoških testova u službi profesionalnog usmjeravanja u Republici Hrvatskoj. <i>Psiholog</i>, 3-4 (34-35), 43-46.</p> <p>Matešić, K. (2011) O životu i radu Paje R. Radosavljevića. <i>Psiholog</i>, 1-2 (32-33), 48-51. .</p> <p>Matešić, K. (2010) Psihotehnika - osvrt na njezin nastanak, uspon i prestanak - 2. dio. <i>Psiholog</i>, 3-4 (30-31), 49-51.</p> <p>Matešić, K. (2010) Psihotehnika - osvrt na njezin nastanak, uspon i prestanak - 1. dio. <i>Psiholog</i>, 1-2 (28-29), 57-59. .</p>		
2.15. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Različiti stručni i iznanstveni izvori dostupni na internetu.		
2.16. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studenti će aktivno raditi na nastavi kroz rasprave o temama predavanja i samostalnih zadataka skupine. Kod samostalnih zadataka skupine 3 studenta bit će vrednovana kvaliteta pisanog rada, kvaliteta prezentacije te kvaliteta vođenja rasprave s kolegama. Informacije o predmetu, zadacima te napretku bit će davane studentima i tijekom nastave, putem sustava e- učenja. Vrednuje se uspjeh studenata na dva kolokvija ( ili pisanom ispitu), prisutnost na nastavi te izrada samostalnog zadatka skupine.		
2.17. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Tablica 2. B Opis predmeta koji je nadopunjen i / ili izmijenjen



## OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE		
	Prije promjene	Poslije promjene
1.1. Nositelj predmeta	Irena Bagarić, v.pred, Lucijan Šupljika Gabelica, pred	Lucijan Šupljika Gabelica, pred
1.2. Naziv predmeta	Tjelesna kultura i šport 1	Tjelesna kultura i šport 1
1.3. Suradnici		
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	preddiplomski	preddiplomski
1.5. Status predmeta	obavezan	obavezan
1.6. Godina studija	1.	1.
1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	0	0
1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0+30+0+0=30	0+30+0+0=30
1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	250	250
1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	R1	R1 e- zadaće ( teorijske informacije o zdravlju, prehrani i vježbanju )
2. OPIS PREDMETA		
2.1. Ciljevi predmeta	Educirati studente o važnosti cjeloživotnog vježbanja i bavljenja športom ili rekreacijom u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja, održavati i poboljšavati njihovu fizičku kondiciju	Cilj predmeta Tjelesne kulture i športa je podizanje svijesti o važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću i športom, usvajanje novih i očuvanje već stečenih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (potkožnog masnog tkiva i mišićne mase) kao i motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

		sposobnosti te unaprjeđenje zdravlja i radne sposobnosti. Također, zadaća predmeta je i zadovoljenje potrebe za kretanjem ali i osposobljavanje studenata za racionalno, sadržajno korištenje i provođenje slobodnog vremena te pripomoć kvalitetnom životu u mladosti, zrelosti i starosti.
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Upisan redovni studij na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu.	Upisan redovni studij na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Primijeniti vještine timskog rada u športu.</li><li>2. Analizirati i prezentirati tolerantnost, radne navike i samodisciplinu.</li><li>3. Promicati zdrav i športski stil života.</li><li>4. Brinuti o osobnom zdravlju.</li><li>5. Kreirati aktivni odmor (aktivna stanka između učenja, na poslu....).</li></ol>	<p><b><u>Nakon izvršenih svih obveza iz predmeta TKS 1, studenti će moći:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prepoznati potrebu i važnost redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života</li><li>2. Razviti sposobnosti, osobine i pozitivne stavove definirane unutar tjelesnog i zdravstvenog odgojno - obrazovnog područja koje doprinose uspješnijem studiranju</li><li>3. Primijeniti dio osnovnih kinezioloških i praktičnih motorička znanja pojedine kineziološke aktivnosti</li><li>4. Kreirati aktivni odmor (aktivna stanka između učenja, tijekom slobodnog vremena)</li><li>5. Održati razvijenu samodisciplinu, radne navike i pozitivne stavove i razmišljanja</li></ol>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Nakon izvršenih svih obveza na predmetu TZK, studenti će moći: samostalno razlikovati nužne dijelove sata nastave tjelesne i zdravstvene kulture (zagrijavanje, glavni dio, istezanje). Samostalno razlikovati kondicijske i korektivne vježbe namijenjene jačanju pojedinih mišićnih skupina. Primjenjivati	<p><b><u>Nakon izvršenih svih obveza iz predmeta TKS 1, studenti će moći:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pokazati osnovne elemente pojedine kineziološke aktivnosti</li><li>2. Izraziti neka osnovna pravila pojedine kineziološke aktivnosti</li></ol>



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	<p>praktična znanja i vještine stečene na nastavi TZK u prevenciji profesionalnih oboljenja koja njihova buduća profesija može uzrokovati njihovom zdravlju. Preporučiti kolegama športske aktivnosti i prenijeti im svijest o važnosti cjeloživotnog tjelesnog vježbanja. Samostalno razlikovati i primjenjivati pravila različitih športskih aktivnosti, pratiti i razumjeti šport i fair play.</p>	<p>3. Objasniti važnost zagrijavanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti</p> <p>4. Objasniti važnost istezanja u pojedinoj kineziološkoj aktivnosti</p> <p>5. Ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama</p> <p>6. Objasniti osnove o utjecaju redovitog vježbanja na zdravlje</p> <p>7. Objasniti osnovne termine pojedine kineziološke aktivnosti</p> <p>8. Integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje ili natjecanje</p>
2.5. Sadržaj predmeta	<p>1. Sukladno Planu i programu TZK odobrenom od Senata Sveučilišta u Zagrebu, primjenjujemo nastavne sadržaje sukladno materijalnim uvjetima rada koje nam omogućava Uprava Hrvatskih studija, a uz obveznu nastavu TZK studenti redovito biraju sudjelovati u športskim natjecanjima u organizaciji Ureda za šport Sveučilišta u Zagrebu. Od nastavnih sadržaja provodimo: plivanje, korektivnu gimnastiku, pilates, aerobiku, vježbe u teretani, košarku, odbojku, rukomet, futsal, badminton, stolni tenis, tenis, klizanje i planinarske pješačke ture.</p> <p>2. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>3. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>4. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>5. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>6. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>7. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>8. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>9. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>10. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>11. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>12. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p>	<p><u>Teme TKS 1</u></p> <p>1. Usvajanje kompleksa vježbi zagrijavanja za pojedinu kineziološku aktivnost</p> <p>2. Usvajanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti</p> <p>3. Usvajanje kompleksa vježbi istezanja za pojedinu kineziološke aktivnosti</p> <p>4. Uvježbavanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti</p> <p>5. Primjena pomoćnih i elementarnih igara u procesu učenja pojedine kineziološke aktivnosti</p> <p>6. Usvajanje vježbi u svrhu prevencije od ozljeda</p> <p>7. Usavršavanje pojedinog športa</p> <p>8. Usvajanje vježbi za pojedine mišićne skupine u svrhu prevencije od oboljenja</p>



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	<p>13. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti. 14. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti. 15. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p>		<p>9. Usvajanje vježbi u svrhu smanjenja potkožnog masnog tkiva 10. Organiziranje i provođenje pojedine kineziološke aktivnosti 11. Usvajanje vježbi za promjenu morfološkog statusa 12. Usvajanje vježbi za poboljšanje rada kardio - vaskularnog sustava 13. Uvježbavanje novih struktura kretanja iz pojedinog športa 14. Usvajanje vježbi za razvoj motoričkih sposobnosti 15. Primjena različitih organizacijskih oblika treninga u trenažnom procesu</p>															
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)														
<p>2.7. Komentari</p>																		
<p>2.8. Obaveze studenata</p>	<p>Redovito dolazanje na nastavu, ispunjavanje zadataka.</p>			<p>Studenti su obavezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na barem 80% od ukupnog broja sati nastave (ispričnice se ne uvažavaju). Na nastavu su obavezni dolaziti na vrijeme s primjerenom i čistom športskom opremom, te se pridržavati ostalih propisanih pravila i obaveza predmeta.</p>														
<p>2.9. Praćenje rada studenata</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Projekt</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Pismeni ispit</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Projekt</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Pismeni ispit</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>
<p>Ekperimentalni rad</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Istraživanje</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Ekperimentalni rad</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Istraživanje</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	
<p>Esej</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Referat</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>ostalo upisati</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Esej</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>Referat</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	<p>ostalo upisati</p>	<p>DA</p>	<p>NE</p>	





OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	Kolokviji	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	Kolokviji	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
					Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)		0				Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) koja se uvodi ili koja se ukida	<b>Naslov</b>	<b>Dostupnost u knjižnici</b>			<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			<b>Naslov</b>	<b>Dostupnost u knjižnici</b>			<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>						
2.11. Dopunska literatura																		

Tablica 2. B Opis predmeta koji je nadopunjen i / ili izmijenjen

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE		
	Prije promjene	Poslije promjene
1.3. Nositelj predmeta	Irena Bagarić, v.pred, Lucijan Šupljika Gabelica, pred	Lucijan Šupljika Gabelica, pred
1.4. Naziv predmeta	Tjelesna kultura i šport 2.	Tjelesna kultura i šport 2.
1.4. Suradnici		
1.5. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	preddiplomski	preddiplomski
1.6. Status predmeta	obavezan	obavezan
1.7. Godina studija	1.	1.
1.8. Broj bodova po ECTS sustavu	0	0
1.9. Način izvođenja nastave (broj sati P)	0+30+0+0=30	0+30+0+0=30



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

+ V + S + e-učenje)		
1.10. Očekivani broj studenata na predmetu	250	250
1.11. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	R1	R1 e- zadaće ( teorijske informacije o zdravlju, prehrani i vježbanju )
<b>2. OPIS PREDMETA</b>		
2.6. Ciljevi predmeta	Educirati studente o važnosti cjeloživotnog vježbanja i bavljenja športom ili rekreacijom u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja, održavati i poboljšavati njihovu fizičku kondiciju	Cilj predmeta Tjelesne kulture i športa je podizanje svijesti o važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću i športom, usvajanje novih i očuvanje već stečenih motoričkih znanja i vještina u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike (potkožnog masnog tkiva i mišićne mase) kao i motoričke, funkcionalne, kognitivne i konativne sposobnosti te unaprjeđenje zdravlja i radne sposobnosti. Također, zadaća predmeta je i zadovoljenje potrebe za kretanjem ali i osposobljavanje studenata za racionalno, sadržajno korištenje i provođenje slobodnog vremena te pripomoć kvalitetnom životu u mladosti, zrelosti i starosti.
2.7. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Upisan redovni studij na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu.	Upisan redovni studij na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu.
2.8. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primijeniti vještine timskog rada u športu.</li> <li>2. Analizirati i prezentirati tolerantnost, radne navike i samodisciplinu.</li> <li>3. Promicati zdrav i športski stil života.</li> <li>4. Brinuti o osobnom zdravlju.</li> <li>5. Kreirati aktivni odmor (aktivna stanika između učenja, na poslu....).</li> </ol>	<p><b><u>Nakon izvršenih svih obveza iz predmeta TKS 2, studenti će moći:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razviti trajnu potrebu redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života</li> <li>2. Razviti sposobnosti i osobine koje doprinose uspješnijem studiranju i kasnijem učinkovitom obavljanju poziva</li> </ol>



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

		<p>3. Koristiti motorička znanja i vještine (osnovnih i naprednih) pojedine kineziološke aktivnosti</p> <p>4. Kreirati aktivni odmor (aktivna stanka između učenja, na poslu, tijekom slobodnog vremena</p> <p>5. Sudjelovati aktivno u timskom radu</p> <p>6. Povećati kvalitetu usvojenih prehrambenih navike i navika bavljenja športskom aktivnošću.</p>
<p>2.9. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon izvršenih svih obveza na predmetu TZK, studenti će moći: samostalno razlikovati nužne dijelove sata nastave tjelesne i zdravstvene kulture (zagrijavanje, glavni dio, istezanje). Samostalno razlikovati kondicijske i korektivne vježbe namijenjene jačanju pojedinih mišićnih skupina. Primjenjivati praktična znanja i vještine stečene na nastavi TZK u prevenciji profesionalnih oboljenja koja njihova buduća profesija može uzrokovati njihovom zdravlju. Preporučiti kolegama športske aktivnosti i prenijeti im svijest o važnosti cjeloživotnog tjelesnog vježbanja. Samostalno razlikovati i primjenjivati pravila različitih športskih aktivnosti, pratiti i razumjeti šport i fair play.</p>	<p><u><i>Nakon izvršenih svih obveza iz predmeta TKS 2, studenti će moći:</i></u></p> <p>1. Pokazati pravilno izvođenje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti</p> <p>2. Prikazati tehničke i/ili taktičke elemente pojedine kineziološke aktivnosti</p> <p>3. Primijeniti vježbe istezanja za pojedinu kineziološku aktivnost</p> <p>4. Demonstrirati nekoliko osnovnih i specifičnih vježbi zagrijavanja za pojedinu kineziološku aktivnost</p> <p>5. Ponoviti zadane nove elemente pojedine kineziološke aktivnosti u serijama</p> <p>6. Demonstrirati vježbe snage i gibljivosti u svrhu prevencije mišićno-koštanih poremećaja</p> <p>7. Preporučiti kolegama kineziološke aktivnosti i objasniti dobrobit tjelovježbe</p> <p>8. Upravljati procesom pojedinih igara u skladu s njihovim specifičnostima i zakonitostima</p>



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

		<b>9. Integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje i/ili natjecanje</b>
2.10. predmeta	Sadržaj	<p><b>1. Sukladno Planu i programu TZK odobrenom od Senata Sveučilišta u Zagrebu, primjenjujemo nastavne sadržaje sukladno materijalnim uvjetima rada koje nam omogućava Uprava Hrvatskih studija, a uz obveznu nastavu TZK studenti redovito biraju sudjelovati u športskim natjecanjima u organizaciji Ureda za šport Sveučilišta u Zagrebu. Od nastavnih sadržaja provodimo: plivanje, korektivnu gimnastiku, pilates, aerobiku, vježbe u teretani, košarku, odbojku, rukomet, futsal, badminton, stolni tenis, tenis, klizanje i planinarske pješačke ture.</b></p> <p>2. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>3. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>4. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>5. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>6. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>7. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>8. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>9. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>10. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>11. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p> <p>12. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p>
		<p><b>9. Integrirati motorička znanja i vještine za samostalno tjelesno vježbanje i/ili natjecanje</b></p> <p><b><u>Teme TKS 2</u></b></p> <p>1. Usvajanje osnovnog i specifičnog kompleksa vježbi zagrijavanja za pojedinu kineziološku aktivnost</p> <p>2. Utvrđivanje osnovnih tehničkih i/ili taktičkih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti</p> <p>3. Usvajanje novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti</p> <p>4. Primjena novih elemenata pojedine kineziološke aktivnosti u svrhu samostalnog redovitog vježbanja</p> <p>5. Usvajanje vježbi u svrhu prevencije od ozljeda</p> <p>6. Unaprjeđivanje elemenata pojedine kineziološke aktivnosti</p> <p>7. Usavršavanje vježbi za pojedine mišićne skupine u svrhu prevencije od oboljenja</p> <p>8. Usavršavanje pojedinog športa</p> <p>9. Upravljanje procesom pojedine igre/kineziološke aktivnosti</p> <p>10. Osnovne karakteristike različitih kinezioloških aktivnosti</p> <p>11. Usavršavanje vježbi za promjenu morfološkog statusa</p> <p>12. Usavršavanje vježbi za poboljšanje rada kardio -</p>



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	<p>13. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti. 14. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti. 15. Kontinuirani rad u dvorani ili u sklopu dodatnih aktivnosti.</p>		<p>vaskularnog sustava</p> <p>13. Primjena različitih organizacijskih oblika treninga</p> <p>14. Usavršavanje vježbi u svrhu smanjenja potkožnog masnog tkiva</p> <p>15. Primjena i strukturiranje određenih oblika kretanja i vježbi u trenažnom procesu</p>																																																																																	
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b>	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> <b>multimedija i mreža</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b>	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> <b>multimedija i mreža</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																																																																																
<p>2.7. Komentari</p>																																																																																				
<p>2.8. Obaveze studenata</p>	<p><b>Redovito dolaženje na nastavu, ispunjavanje zadataka.</b></p>		<p><b>Studenti su obavezni prisustvovati i aktivno sudjelovati na barem 80% od ukupnog broja sati nastave (ispričnice se ne uvažavaju). Na nastavu su obavezni dolaziti na vrijeme s primjerenom i čistom športskom opremom, te se pridržavati ostalih propisanih pravila i obaveza predmeta.</b></p>																																																																																	
<p>2.9. Praćenje rada studenata</p>	<table border="1"> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Ekperimentalni i rad</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Esej</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Kolokviji</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	D A	NE	Ekperimentalni i rad	D A	NE	Esej	D A	NE	Kolokviji	D A	NE	<table border="1"> <tr> <td>Projekt</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Istraživanje</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Referat</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Seminarski i rad</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> </table>	Projekt	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Referat	DA	NE	Seminarski i rad	DA	NE	<table border="1"> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Usmeni ispit</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>ostalo upisati)</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>(ostalo upisati)</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> </table>	Pismeni ispit	D A	NE	Usmeni ispit	D A	NE	ostalo upisati)	D A	NE	(ostalo upisati)	D A	NE	<table border="1"> <tr> <td>Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)</td> <td>0</td> </tr> </table>	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	0	<table border="1"> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Ekperimentalni i rad</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Esej</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Kolokviji</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	D A	NE	Ekperimentalni i rad	D A	NE	Esej	D A	NE	Kolokviji	D A	NE	<table border="1"> <tr> <td>Projekt</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Istraživanje</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Referat</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Seminarski i rad</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> </table>	Projekt	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Referat	DA	NE	Seminarski i rad	DA	NE	<table border="1"> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>Usmeni ispit</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>ostalo upisati)</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> <tr> <td>(ostalo upisati)</td> <td>D A</td> <td>NE</td> </tr> </table>	Pismeni ispit	D A	NE	Usmeni ispit	D A	NE	ostalo upisati)	D A	NE	(ostalo upisati)	D A	NE	<table border="1"> <tr> <td>Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)</td> <td>0</td> </tr> </table>	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	0
Pohađanje nastave	D A	NE																																																																																		
Ekperimentalni i rad	D A	NE																																																																																		
Esej	D A	NE																																																																																		
Kolokviji	D A	NE																																																																																		
Projekt	DA	NE																																																																																		
Istraživanje	DA	NE																																																																																		
Referat	DA	NE																																																																																		
Seminarski i rad	DA	NE																																																																																		
Pismeni ispit	D A	NE																																																																																		
Usmeni ispit	D A	NE																																																																																		
ostalo upisati)	D A	NE																																																																																		
(ostalo upisati)	D A	NE																																																																																		
Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	0																																																																																			
Pohađanje nastave	D A	NE																																																																																		
Ekperimentalni i rad	D A	NE																																																																																		
Esej	D A	NE																																																																																		
Kolokviji	D A	NE																																																																																		
Projekt	DA	NE																																																																																		
Istraživanje	DA	NE																																																																																		
Referat	DA	NE																																																																																		
Seminarski i rad	DA	NE																																																																																		
Pismeni ispit	D A	NE																																																																																		
Usmeni ispit	D A	NE																																																																																		
ostalo upisati)	D A	NE																																																																																		
(ostalo upisati)	D A	NE																																																																																		
Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	0																																																																																			
<table border="1"> <tr> <td>Praktični rad</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> </table>		Praktični rad	DA	NE	<table border="1"> <tr> <td>Praktični rad</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> </table>		Praktični rad	DA	NE	<table border="1"> <tr> <td>Praktični rad</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> </table>		Praktični rad	DA	NE																																																																						
Praktični rad	DA	NE																																																																																		
Praktični rad	DA	NE																																																																																		
Praktični rad	DA	NE																																																																																		



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) koja se uvodi ili koja se ukida	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Dopunska literatura						

Tablica 2. B Opis predmeta koji je nadopunjen i / ili izmijenjen

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE		
	Prije promjene	Poslije promjene
1.1.Nositelj predmeta	Tihana Brkljačić	Zrinka Greblo Jurakić
1.2.Naziv predmeta	Psihologija športa i vježbanja	Psihologija športa i vježbanja
1.3.Suradnici	Boris Balent,mag. psihologije	
1.4.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Preddiplomski
1.5.Status predmeta	Izborni kolegij	Izborni kolegij
1.6.Godina studija		
1.7.Bodovna vrijednost (broj)	<b>3</b>	<b>3</b>



## OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

bodova po ECTS)		
1.8.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	2+0+0+0 tjedno	2+0+0+0 tjedno
1.9.Očekivani broj studenata na predmetu	25	25
1.10.Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)		
<b>2. OPIS PREDMETA</b>		
2.1.Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja iz područja psihologije športa (upoznavanje sa dominantnim pristupima, recentnim istraživanjima iz područja, upoznavanje i vježbanje tehnika koje se koriste u športu). Upoznavanje studenata sa djelatnošću športskog psihologa (aktivnosti, športski sustavi i položaj psihologa u športskom sustavu)	Stjecanje znanja iz područja psihologije športa i vježbanja (upoznavanje sa dominantnim pristupima, recentnim istraživanjima iz područja, upoznavanje i vježbanje tehnika koje se koriste u ovom području). Upoznavanje studenata sa djelatnošću športskog psihologa (aktivnosti, športski sustavi i položaj psihologa u športskom sustavu) te s ulogom psihologa u promociji tjelesne aktivnosti, promjeni ponašanja i usvajanja navike redovitog vježbanja.
2.2.Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za	Poznavanje osnova psihologije iz područja učenja, kognicije, motivacije, ličnosti kako bi se ta znanja mogla primijeniti u području športske psihologije.	Nema preduvjeta za upis predmeta.



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

predmet		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Studenti će:</p> <p>(1) Preispitati povijesni razvoj i teorijske pristupe u različitim granama teorijske i primijenjene psihologije.</p> <p>(2) Integrirati znanja o temeljnim psihičkim procesima i osobinama (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje).</p> <p>(18) Vrednovati i razvijati vlastite kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije</p>	<p>Studenti će:</p> <p>(1) Preispitati povijesni razvoj i teorijske pristupe u različitim granama teorijske i primijenjene psihologije.</p> <p>(2) Integrirati znanja o temeljnim psihičkim procesima i osobinama (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje).</p> <p>(18) Vrednovati i razvijati vlastite kompetencije, znanja i vještine u skladu s promjenama i standardima profesije</p>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Opisati i prepričati principe rada i tehnike koje se primjenjuju u području psihologije športa. Utvrditi specifičnosti rada sa športašima te razlikovati primjenu psiholoških znanja u odnosu na druga područja. Diskutirati te kritički vrednovati odabir i primjenu pojedinih tehnika i pristupa te sukladno tome procijeniti i odabrati pojedinu intervenciju. Dati praktičan primjer teorijske podloge ili principa.</p>	<p>Razumjeti ulogu i specifičnosti rada psihologa u području športa i vježbanja. Poznavati različite teorijske koncepte iz psihologije športa i vježbanja. Razumjeti mehanizme koji se nalaze u osnovi povezanosti tjelesne aktivnosti i psihičkog zdravlja. Poznavati efikasne tehnike promjene ponašanja. Kritički vrednovati različite tehnike koje se koriste u području psihologije športa i vježbanja.</p>
2.5. Sadržaj predmeta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodno predavanje: Pravila kolegija. Što je psihologija športa? Čime se bavi športski psiholog? Što nisu poslovi športskog psihologa? Etička pravila rada u športu</li> <li>2. Postupci psihološke procjene u športu</li> <li>3. Šport i ličnost (Da li postoji profil vrhunskog športaša?, Anksioznost i šport)</li> <li>4. Trenerski stilovi</li> <li>5. Postavljanje ciljeva</li> <li>6. Motivacija u športu, Samopouzdanje i samopoštovanje</li> <li>7. Kolokvij. Inteligencija u športu</li> <li>8. Pažnja i koncentracija (Zašto se navodi kao toliko česti uzrok neuspjeha i što se zapravo u mnogim situacijama nalazi u podlozi?)</li> <li>9. Optimalna razina pobuđenosti (tehnike opuštanja i pobuđivanja)</li> <li>10. Tehnika predočavanja (kada se sve koristi i kako?)</li> <li>11. Šport i razvojna dob športaša (kako raditi sa djetetom športašem?)</li> <li>12. Gradnja tima (što je to teambuilding u športu i kako se provodi)</li> <li>13. Kolokvij</li> <li>14. Socijalni utjecaji u športu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u psihologiju športa i vježbanja</li> <li>2. Psihologija športa: kritički osvrt</li> <li>3. Motivacijska klima i ciljne orijentacije u športu</li> <li>4. Prednatjecateljska anksioznost</li> <li>5. Pozitivan i negativan perfekcionizam kod športaša</li> <li>6. Agresivnost u športskom okruženju</li> <li>7. Emocije u športu</li> <li>8. Stilovi rukovođenja športskih trenera</li> <li>9. Negativni aspekti športa</li> <li>10. Psihologija športa u praksi</li> <li>11. Praktični primjeri iz psihologije športa</li> <li>12. Stavovi prema tjelesnoj aktivnosti</li> <li>13. Modeli promjene ponašanja</li> <li>14. Promocija tjelesne aktivnosti</li> </ol>





**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	15. Analiza seminarских radova									15. Završna diskusija i evaluacija kolegija									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
2.7. Komentari																			
2.8. Obaveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivan rad na nastavi, izrada individualnih zadataci, izrada grupnih i individualnih zadataka na predavanjima, rad u grupi na pisanju završnog seminarског rada, kolokvij (ili usmeni ispit ukoliko student ne izađe na kolokvij, ne položi kolokvij ili je nezadovoljan završnom ocjenom)									Redovito pohađanje nastave i aktivan rad na nastavi, priprema za aktivno sudjelovanje na predavanjima, izrada i grupnih i individualnih zadataka na predavanjima.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	ostalo upisati	DA	NE	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	ostalo upisati	DA	NE	
	Kolokviji	DA	NE	Seminarски rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	Kolokviji	DA	NE	Seminarски rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
				Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS (ukupno)	3								Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS (ukupno) 3
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način) koja se uvodi ili koja se ukida	<b>Naslov</b>			<b>Dostupnost u knjižnici</b>			<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			<b>Naslov</b>			<b>Dostupnost u knjižnici</b>			<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	Bosnar, K. i Balent, B. (2009): Uvod u psihologiju športa: priručnik za športske trenere, Odjel za izobrazbu trenera Društvenog veleučilišta u Zagrebu, Zagreb			Cox, R.H. (2005). Psihologija športa. Jastrebarsko: Naklada Slap.		
2.11. Dopunska literatura	Cox, R.H. (2005). Psihologija športa. Jastrebarsko: Naklada Slap. Tušak, Maks i Tušak, M. (2001). Psihologija športa: Ljubljana: Znanstveni institut Filozofske fakultete Hanin, Y., Korjus, T., Jouste, P., Baxter, P. (2002): Rapid Technique Correction Using Old/New Way: Two Case Studies With Olympic Athletes. The Šport Psychologist, 16, 79-99			Biddle, S.J.H., Fox, K.R., & Boutcher, S.H. (2000). Physical activity and psychological well-being. London: Routledge. Horga, S. (2009). Psihologija športa. Zagreb: Kineziološki fakultet. Karageorghis, C., & Terry, P. (2011). Inside Šport Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics. Weinberg, R., Gould, D. (2007). Foundations of Šport and Exercise psychology, 4th Ed. New York: Human Kinetics		

Tablica 2. B Opis predmeta koji je nadopunjen i / ili izmijenjen

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE		
	Prije promjene	Poslije promjene
1.1.Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ines Sučić	Doc.dr.sc. Zrinka Greblo Jurakić
1.2.Naziv predmeta	Osnove socijalnog ponašanja	Osnove socijalnog ponašanja
1.3.Suradnici	Dr. sc. Jelena Maričić Marina Štambuk	Dr.sc. Marina Štambuk
1.4.Studijski program (preddiplomski,	Preddiplomski	Preddiplomski



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

diplomski, integrirani, stručni)		
1.5.Status predmeta	Obavezni	Obavezni
1.6.Godina studija	3	3
1.7.Broj bodova po ECTS sustavu	5	5
1.8.Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30P+0V+15S+0 e-učenje	30P+0V+15S+0 e-učenje
1.9.Očekivani broj studenata na predmetu	70	60
1.10.Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)		
<b>2. OPIS PREDMETA</b>		
2.1.Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente s teorijskim objašnjenima i odrednicama ljudskog socijalnog ponašanja. Također, s obzirom da je socijalna psihologija empirijska znanost s dobro razvijenim skupom metoda za odgovaranje na pitanja o socijalnom ponašanju, naglasak kolegija će biti i na opisivanju brojnih primjerima socijalno- psiholoških istraživanja i razmatranju njihove provedbe.	Cilj kolegija je upoznati studente s teorijskim objašnjenima i odrednicama ljudskog socijalnog ponašanja. Također, s obzirom da je socijalna psihologija empirijska znanost s dobro razvijenim skupom metoda za odgovaranje na pitanja o socijalnom ponašanju, naglasak kolegija će biti i na opisivanju brojnih primjerima socijalno- psiholoških istraživanja i razmatranju njihove provedbe.
2.2.Uvjeti za upis predmeta ili ulazne	Studenti trebaju imati predznanja s kolegija Uvod u socijalnu psihologiju, odnosno trebaju imati odslušan, a po mogućnosti i	Studenti trebaju imati predznanja s kolegija Uvod u socijalnu psihologiju, odnosno trebaju imati odslušan, a po mogućnosti i položen taj kolegij.



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

kompetencije koje su potrebne za predmet	položen taj kolegij. Mogućnost uporabe osnovnih programa za obradu teksta, obradu podataka i izradu prezentacija.	
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>1. Integrirati znanja o temeljnim psihičkim procesima i osobinama (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje).</p> <p>8. Integrirati znanja o kulturalnim razlikama i kritički prosuđivati opća načela, standarde dobre prakse i rad kojim se na profesionalan način uvažavaju različitosti.</p> <p>9. Kritički prosuđivati znanstvene spoznaje u svrhu generiranja istraživačkih hipoteza te podupirati znanstveni pristup spoznaji.</p>	<p>1. Integrirati znanja o temeljnim psihičkim procesima i osobinama (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje).</p> <p>8. Integrirati znanja o kulturalnim razlikama i kritički prosuđivati opća načela, standarde dobre prakse i rad kojim se na profesionalan način uvažavaju različitosti.</p> <p>9. Kritički prosuđivati znanstvene spoznaje u svrhu generiranja istraživačkih hipoteza te podupirati znanstveni pristup spoznaji.</p> <p>20. Analizirati nalaze psihologijskih istraživanja u Hrvatskoj u pripadnom kulturno-društvenom kontekstu te prepoznati moguće posebnosti predmetnog fenomena za hrvatsku populaciju, u odnosu na ostale – europske, ili šire globalne – populacije.</p>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Prepoznati u kojim je razmjerima socijalno ponašanje čovjeka pod utjecajem situacijskih čimbenika.</p> <p>Primijeniti znanje o socio-psihologijskim konceptima na svakodnevni život i vlastita životna iskustva.</p> <p>Analizirati ponašajna pitanja koristeći se teorijama i konceptima iz perspektive socijalne psihologije.</p> <p>Izdvojiti socio-psihološke koncepte u svakodnevnom životu.</p> <p>Izraditi i organizirati istraživanje socio-psihologijskog koncepta u svakodnevnom životu.</p> <p>Formulirati objašnjenja podataka dobivenih istraživanjem na temelju stečenih znanja.</p> <p>Prezentirati rezultate vlastitog istraživanja kolegama.</p>	<p>Prepoznati u kojim je razmjerima socijalno ponašanje čovjeka pod utjecajem situacijskih čimbenika.</p> <p>Primijeniti znanje o socio-psihologijskim konceptima na svakodnevni život i vlastita životna iskustva.</p> <p>Analizirati ponašajna pitanja koristeći se teorijama i konceptima iz perspektive socijalne psihologije.</p> <p>Izdvojiti socio-psihološke koncepte u svakodnevnom životu</p> <p>Izraditi i organizirati istraživanje socio-psihologijskog koncepta u svakodnevnom životu.</p> <p>Formulirati objašnjenja podataka dobivenih istraživanjem na temelju stečenih znanja.</p> <p>Identificirati i obrazložiti nalaze i moguće posebnosti relevantnih hrvatskih istraživanja, u kontekstu inozemnih, koja su ostvarila značajan doprinos u razvoju socijalne psihologije.</p>



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

2.5. Sadržaj predmeta	1. Odrednice međusobne privlačnosti, 2. Teorijska objašnjenja međusobne privlačnosti 3. Teorije ljubavi, prekidi veza 4. Teorijska objašnjenja motiva prosocijalnog ponašanja 5. Osobne i situacijske odrednice prosocijalnog ponašanja, načini povećanja prosocijalnog ponašanja 6. Definicije agresije, neurološki i kemijski utjecaji na agresiju 7. Situacijski i socijalni uzroci agresije, 8. Načini smanjivanja agresije 9. Prvi kolokvij 10. Informacijski socijalni utjecaj 11. Normativni socijalni utjecaj 12. Popuštanje zahtjevima, pokoravanje autoritetu 13. Definicije grupe, utjecaj grupe na ponašanje pojedinca 14. Grupne odluke, grupna polarizacije, sukob i suradnja u grupama 15. Drugi kolokvij		1. Odrednice međusobne privlačnosti, 2. Teorijska objašnjenja međusobne privlačnosti 3. Teorije ljubavi, prekidi veza 4. Teorijska objašnjenja motiva prosocijalnog ponašanja 5. Osobne i situacijske odrednice prosocijalnog ponašanja, načini povećanja prosocijalnog ponašanja 6. Definicije agresije, neurološki i kemijski utjecaji na agresiju 7. Situacijski i socijalni uzroci agresije, načini smanjivanja agresije 8. Prvi kolokvij 9. Informacijski socijalni utjecaj 10. Normativni socijalni utjecaj 11. Popuštanje zahtjevima, pokoravanje autoritetu 12. Definicije grupe, utjecaj grupe na ponašanje pojedinca 13. Grupne odluke, grupna polarizacije, sukob i suradnja u grupama 14. Specifičnosti oporavka i razvoja zajednica nakon sukoba: primjer iz Hrvatske 15. Drugi kolokvij	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice x vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	x predavanja x seminari i radionice x vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
2.7. Komentari				
2.8. Obaveze studenata	Dolazak na vježbe je obavezan. Ukoliko student s vježbi izostane više od 2 puta, gubi pravo na polaganje ispita. Obavezno je i sudjelovanje u grupnom seminaru koje podrazumijeva izvršavanje zadatka na zadanu temu, pisanje seminara o dobivenim rezultatima te izlaganje istih. U provedbi svakog zadatka i prezentaciji sudjeluje četvero do petero studenata. Svaki student iz grupe sudjeluje i u provedbi zadatka, pisanju		Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu uz mogućnost maksimalno 2 izostanka s vježbi i 3 izostanka s predavanja. Obavezno je i sudjelovanje u grupnom seminarskom radu te izlaganje seminara na nastavi. Svaki student iz grupe sudjeluje u pripremi seminara i prezentacije, prezentiranju rezultata i vođenju rasprave.	



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	seminara, pripremi prezentacije, prezentiranju rezultata i vođenju rasprave. Svaku temu treba prezentirati na određeni datum.																	
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Ekperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	Ekperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Projekt	DA	NE	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokviji	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	Kolokviji	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
				Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	5					Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	5	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) koja se uvodi ili koja se ukida	<b>Naslov</b>	<b>Dostupnost u knjižnici</b>			<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			<b>Naslov</b>	<b>Dostupnost u knjižnici</b>			<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>						
	Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate.							Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate.										
2.11. Dopunska literatura	Baron, R. A. i Byrne, D. (1994). Social psychology: understanding human interaction. Boston: Allyn and Bacon.										Baron, R. A. i Byrne, D. (1994). Social psychology: understanding human interaction. Boston: Allyn and Bacon.							



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH  
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	<p>Feldman, R.S. (2001). Social psychology. New Jersey: Prentice Hall.</p> <p>Hewstone, M., Stroebe, W. i Jonas, K. (Ur.). (2007). Introduction to Social Psychology: A European Perspective. London: Blackwell.</p> <p>Myers, D. G. (2010). Social psychology. New York: McGraw-Hill.</p> <p>Pennington, D.C. (1997): Osnove socijalne psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>	<p>Feldman, R.S. (2001). Social psychology. New Jersey: Prentice Hall.</p> <p>Hewstone, M., Stroebe, W. i Jonas, K. (Ur.). (2007). Introduction to Social Psychology: A European Perspective. London: Blackwell.</p> <p>Myers, D. G. (2010). Social psychology. New York: McGraw-Hill.</p> <p>Pennington, D.C. (1997): Osnove socijalne psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>
--	--	--

**Tablica 2. B Opis predmeta koji je nadopunjen i / ili izmijenjen**

<b>1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE</b>		
	<b>Prije promjene</b>	<b>Poslije promjene</b>
1.1.Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Jasminka Despot Lučanin	Prof. dr. sc. Jasminka Despot Lučanin
1.2.Naziv predmeta	Psihologija odrasle dobi i starenja	Psihologija odrasle dobi i starenja
1.3.Suradnici	Dr.sc. Marina Štambuk	Dr. sc. Ivana Hanzec, prof.psih.
1.4.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Preddiplomski	Preddiplomski
1.5.Status predmeta	Obavezni	Obavezni
1.6.Godina studija	3. (treća)	3. (treća)



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	5 (pet)	5 (pet)
1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 predavanja + 15 seminara	30 predavanja + 15 seminara
1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	60	60
1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1	1
<b>2. OPIS PREDMETA</b>		
2.1. Ciljevi predmeta	Osnovni cilj predmeta je upoznati studente sa spoznajama o tjelesnom, kognitivnom, socijalnom i emocionalnom razvoju tijekom odrasle dobi iz perspektive cjeloživotnog razvoja. Kroz predmet studenti će se upoznati s različitim teorijskim objašnjenjima razvoja tijekom odrasle dobi, različitim čimbenicima koji utječu na razvoj odraslih te metodologijom istraživanja u ovom području. Studente će se također upoznati sa poteškoćama i problemima koji se javljaju tijekom odrasle dobi i starenja. Pohađanje ovog predmeta trebalo bi proširiti znanje studenata o razvojnim promjenama tijekom odrasle dobi i starenja te posljedično pružiti studentima priliku da razviju i prošire svoje stručne stavove i vještine.	Osnovni cilj predmeta je upoznati studente sa spoznajama o tjelesnom, kognitivnom, socijalnom i emocionalnom razvoju tijekom odrasle dobi iz perspektive cjeloživotnog razvoja. Kroz predmet studenti će se upoznati s različitim teorijskim objašnjenjima razvoja tijekom odrasle dobi, različitim čimbenicima koji utječu na razvoj odraslih te metodologijom istraživanja u ovom području. Studente će se također upoznati sa poteškoćama i problemima koji se javljaju tijekom odrasle dobi i starenja. Pohađanje ovog predmeta trebalo bi proširiti znanje studenata o razvojnim promjenama tijekom odrasle dobi i starenja te posljedično pružiti studentima priliku da razviju i prošire svoje stručne stavove i vještine.
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili	Odslušan i položen ispit iz predmeta Uvod u razvojnu psihologiju; Odslušan predmet Psihologija djetinjstva i adolescencije.	Odslušan i položen ispit iz predmeta Uvod u razvojnu psihologiju; Odslušan predmet Psihologija djetinjstva i adolescencije.





**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će biti u stanju: 1. Preispitati povijesni razvoj i teorijske pristupe u različitim granama teorijske i primijenjene psihologije. 4. Utvrditi osobitosti, mehanizme i modele psihičkog razvoja te vrednovati učinke različitih bioloških i socijalnih čimbenika na tjelesni, kognitivni i socioemocionalni razvoj. 5. Kritički prosuđivati teorijske pristupe izučavanju individualnih razlika. 16. Organizirati i prezentirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature i uvažavanje međunarodnih standarda, samostalno ili timski.	Studenti će biti u stanju: 1. Preispitati povijesni razvoj i teorijske pristupe u različitim granama teorijske i primijenjene psihologije. 4. Utvrditi osobitosti, mehanizme i modele psihičkog razvoja te vrednovati učinke različitih bioloških i socijalnih čimbenika na tjelesni, kognitivni i socioemocionalni razvoj. 5. Kritički prosuđivati teorijske pristupe izučavanju individualnih razlika. 16. Organizirati i prezentirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature i uvažavanje međunarodnih standarda, samostalno ili timski. 20. Analizirati te, u kontekstu europskih i/ili svjetskih istraživanja predmetnog fenomena, interpretirati i vrednovati nalaze istovjetnih psihologijskih istraživanja provedenih u Hrvatskoj.
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Po uspješno izvršenom predmetu, studenti će biti u stanju: -Definirati obilježja tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u mlađoj, srednjoj i kasnijoj životnoj dobi. -Razlikovati specifičnosti metodologije istraživanja razvojne psihologije u odnosu na istraživanja u drugim područjima psihologije. -Interpretirati rezultate iz istraživanja psihologije odrasle dobi i starenja u skladu sa spoznajama iz razvojne psihologije. -Integrirati teorije razvoja odraslih i starih s do tada stečenim znanjima iz teorija razvojne psihologije. -Usporediti razvojne zadatke u mlađoj, srednjoj i kasnoj odrasloj dobi. -Sintetizirati postojeća znanja iz psihologije odrasle dobi i starenja kroz primjenu u istraživanju te demonstracijom stručnog rada. -Prikazati, samostalno i timski, teorijske i istraživačke spoznaje iz psihologije odrasle dobi i starenja.	Po uspješno izvršenom predmetu, studenti će biti u stanju: -Definirati obilježja tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u mlađoj, srednjoj i kasnijoj životnoj dobi. -Razlikovati specifičnosti metodologije istraživanja razvojne psihologije u odnosu na istraživanja u drugim područjima psihologije. -Interpretirati rezultate iz istraživanja psihologije odrasle dobi i starenja u skladu sa spoznajama iz razvojne psihologije. -Integrirati teorije razvoja odraslih i starih s do tada stečenim znanjima iz teorija razvojne psihologije. -Usporediti razvojne zadatke u mlađoj, srednjoj i kasnoj odrasloj dobi. -Sintetizirati postojeća znanja iz psihologije odrasle dobi i starenja kroz primjenu u istraživanju te demonstracijom stručnog rada. -Kritički analizirati i usporediti rezultate hrvatskih i inozemnih istraživanja u području razvoja psihologije i teorijskih sustava u psihologiji te obrazložiti međukulturalne sličnosti i razlike.



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

		-Prikazati, samostalno i timski, teorijske i istraživačke spoznaje iz psihologije odrasle dobi i starenja.
2.5.Sadržaj predmeta	<p>Psihologija cjeloživotnog razvoja, periodizacija razvoja, pojam životnog ciklusa, procesi starenja; Povijest istraživanja razvoja u odrasloj dobi, teorije razvoja u odrasloj dobi; Metode istraživanja razvoja u odrasloj dobi, varijable u istraživanjima razvoja, nacrti istraživanja, teškoće u istraživanjima odraslih; Tjelesni i kognitivni razvoj u mlađoj odrasloj dobi: biološko starenje, tjelesne promjene i zdravlje; post-formalno mišljenje, promjene u strukturi mišljenja, stručnost i kreativnost; Emocionalni i socijalni razvoj u mlađoj odrasloj dobi: razvoj ličnosti prema Eriksonovoj teoriji i Levinsonovoj teoriji, socijalni sat; Emocionalni i socijalni razvoj u mlađoj odrasloj dobi: izbor zanimanja, razvoj karijere, bliski odnosi, romantična ljubav, brak, roditeljstvo, životni ciklus obitelji, raznolikost životnih stilova odraslih osoba; Tjelesni i kognitivni razvoj u srednjoj odrasloj dobi: tjelesne promjene i zdravlje, prilagodba na tjelesne promjene, Promjene u kognitivnim sposobnostima, primjena kognitivnih sposobnosti - stručnost i kreativnost; Emocionalni i socijalni razvoj u srednjoj odrasloj dobi: razvoj ličnosti prema Eriksonovoj teoriji i Levinsonovoj teoriji, kriza srednjih godina, stabilnost i promjene pojma o sebi i ličnosti; Emocionalni i socijalni razvoj u srednjoj odrasloj dobi: bliski odnosi - obitelj, brak, biti djed i baka, braća i sestre, profesionalni život; Tjelesni i kognitivni razvoj u kasnoj odrasloj dobi: čimbenici duljine života, tjelesne promjene, kognitivne sposobnosti – inteligencija, pamćenje, učenje, mudrost, demencija; Emocionalni i socijalni razvoj u kasnoj odrasloj dobi: razvoj ličnosti prema Eriksonovoj teoriji, Levinsonovoj teoriji i Baltesovoj teoriji, stabilnost i promjene pojma o sebi i ličnosti, reminiscencija;</p>	<p>Psihologija cjeloživotnog razvoja, periodizacija razvoja, pojam životnog ciklusa, procesi starenja; Povijest istraživanja razvoja u odrasloj dobi, teorije razvoja u odrasloj dobi; Metode istraživanja razvoja u odrasloj dobi, varijable u istraživanjima razvoja, nacrti istraživanja, teškoće u istraživanjima odraslih; Tjelesni i kognitivni razvoj u mlađoj odrasloj dobi: biološko starenje, tjelesne promjene i zdravlje; post-formalno mišljenje, promjene u strukturi mišljenja, stručnost i kreativnost; Emocionalni i socijalni razvoj u mlađoj odrasloj dobi: razvoj ličnosti prema Eriksonovoj teoriji i Levinsonovoj teoriji, socijalni sat; Emocionalni i socijalni razvoj u mlađoj odrasloj dobi: izbor zanimanja, razvoj karijere, bliski odnosi, romantična ljubav, brak, roditeljstvo, životni ciklus obitelji, raznolikost životnih stilova odraslih osoba; Tjelesni i kognitivni razvoj u srednjoj odrasloj dobi: tjelesne promjene i zdravlje, prilagodba na tjelesne promjene, Promjene u kognitivnim sposobnostima, primjena kognitivnih sposobnosti - stručnost i kreativnost; Emocionalni i socijalni razvoj u srednjoj odrasloj dobi: razvoj ličnosti prema Eriksonovoj teoriji i Levinsonovoj teoriji, kriza srednjih godina, stabilnost i promjene pojma o sebi i ličnosti; Emocionalni i socijalni razvoj u srednjoj odrasloj dobi: bliski odnosi - obitelj, brak, biti djed i baka, braća i sestre, profesionalni život; Tjelesni i kognitivni razvoj u kasnoj odrasloj dobi: čimbenici duljine života, tjelesne promjene, kognitivne sposobnosti – inteligencija, pamćenje, učenje, mudrost, demencija; Emocionalni i socijalni razvoj u kasnoj odrasloj dobi: razvoj ličnosti prema Eriksonovoj teoriji, Levinsonovoj teoriji i Baltesovoj teoriji, stabilnost i promjene pojma o sebi i ličnosti, reminiscencija; Emocionalni i socijalni razvoj u kasnoj odrasloj dobi: individualne razlike u psihičkoj dobrobiti, promjenjiv socijalni svijet, odnosi s drugima, umirovljenje, uspješno starenje;</p>



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	<p>Emocionalni i socijalni razvoj u kasnoj odrasloj dobi: individualne razlike u psihičkoj dobrobiti, promjenjiv socijalni svijet, odnosi s drugima, umirovljenje, uspješno starenje; Smrt, umiranje i tugovanje: razumijevanje i stavovi prema smrti, mišljenje i emocije umirućih ljudi, pravo na smrt, tugovanje. Očekivano trajanje života (popunjavanje upitnika i analiza odgovora studenata);Vjerovanja o starenju (kviz o mitovima o starenju te analiza odgovora studenata) Životni pregled ili pogled unatrag (polustrukturirani intervju sa osobom starije životne dobi) Posjet domu za starije osobe</p>									<p>Smrt, umiranje i tugovanje: razumijevanje i stavovi prema smrti, mišljenje i emocije umirućih ljudi, pravo na smrt, tugovanje. Posebnosti psihičkog razvoja u odrasloj dobi i starosti u hrvatskom društvenom kontekstu u odnosu na europski te globalni kontekst – primjena istraživačkih rezultata u stručnom radu psihologa. Očekivano trajanje života (popunjavanje upitnika i analiza odgovora studenata);Vjerovanja o starenju (kviz o mitovima o starenju te analiza odgovora studenata) Životni pregled ili pogled unatrag (polustrukturirani intervju sa osobom starije životne dobi) Posjet domu za starije osobe</p>								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.7. Komentari																		
2.8. Obaveze studenata	<p>Redovito pohađanje nastave. Priprema za predavanja i seminare te aktivno sudjelovanje na nastavi. Izrada individualnih i grupnih seminarskih radova te izlaganje grupnih seminarskih radova. Polaganje dva kolokvija tijekom nastavnog semestra ili polaganje pismenog, završnog ispita po završetku predmeta.</p>									<p>Redovito pohađanje nastave. Priprema za predavanja i seminare te aktivno sudjelovanje na nastavi. Izrada individualnih i grupnih seminarskih radova te izlaganje grupnih seminarskih radova. Polaganje dva kolokvija tijekom nastavnog semestra ili polaganje pismenog, završnog ispita po završetku predmeta.</p>								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksplozivni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	Eksplozivni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	ostalo upisati	DA	NE	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	ostalo upisati	DA	NE
	Kolokviji	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	Kolokviji	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
				Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu	5					Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu	5	



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

			(ukupno)			(ukupno)
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) koja se uvodi ili koja se ukida	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Berk, L.E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 1, 13-19)	3	ne	Berk, L.E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 1, 13-19) U	3	ne
	Schaie, K.W. , Willis, S.L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 1-5)	3	ne	Schaie, K.W. , Willis, S.L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 1-5) U	3	ne
	Despot Lučanin, J. (2003). <i>Iskustvo starenja: Doprinos teoriji starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 1, 2 i 10) G	2	ne	Despot Lučanin, J. (2003). <i>Iskustvo starenja: Doprinos teoriji starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 1, 2 i 10) G	2	ne



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

2.11. Dopunska literatura	Lacković-Grgin, K., Čubela Adorić, V. (2006). <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.G Sandtrock, J. W. (1995). <i>Life-Span Development</i> . Madison, WI:Brown & Benchmark.	Lacković-Grgin, K., Čubela Adorić, V. (2006). <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.G Sandtrock, J. W. (1995). <i>Life-Span Development</i> . Madison, WI:Brown & Benchmark. U
---------------------------	---	---

Tablica 2. B Opis predmeta koji je nadopunjen i / ili izmijenjen

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE		
	Prije promjene	Poslije promjene
1.1.Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Slavko Sakoman	Doc.dr.sc. Renata Glavak Tkalić
1.2.Naziv predmeta	Psihologija ovisnosti	Psihologija ovisnosti
1.3.Suradnici	Doc.dr.sc. Renata Glavak Tkalić	/
1.4.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Preddiplomski	Preddiplomski
1.5.Status predmeta	Izborni	Izborni



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 7 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija 2016.

**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

1.6. Godina studija	1- 3.	1- 3.
1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3	3
1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 predavanja	30 predavanja
1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30	30
1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	/	/
<b>2. OPIS PREDMETA</b>		
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa suvremenim spoznajama o kompleksnom fenomenu zlouporabe sredstava ovisnosti i same ovisnosti, te stjecanje temeljnih znanja i vještina potrebnih za sudjelovanje u organizaciji preventivnih programa za mlade kao i za provođenje dijagnostike, sudjelovanje u tretmanu te neposrednom provođenju individualnog i obiteljskog savjetovanja.	Upoznavanje studenata sa suvremenim spoznajama o kompleksnom fenomenu zlouporabe sredstava ovisnosti i same ovisnosti, te stjecanje temeljnih znanja i vještina potrebnih za sudjelovanje u organizaciji preventivnih programa za mlade kao i za provođenje dijagnostike, sudjelovanje u tretmanu te neposrednom provođenju individualnog i obiteljskog savjetovanja.
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne	-	-



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

za predmet		
<p>2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</p>	<p>4. Utvrditi osobitosti, mehanizme i modele psihičkog razvoja te vrednovati učinke različitih bioloških i socijalnih čimbenika na tjelesni, kognitivni i socioemocionalni razvoj.</p> <p>13. Vrednovati osnovne sadržaje iz komplementarnih društvenih, humanističkih i biomedicinskih disciplina.</p> <p>3. Utvrditi biološke i neurobiološke osnove psihičkih procesa i ponašanja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primijeniti znanje i razumijevanje koncepata o fenomenu ovisnosti u različitim vidovima rada psihologa</li> <li>- Identificirati i analizirati čimbenike koji utječu na zlouporabu sredstava ovisnosti i razvoj ovisnosti, s ciljem donošenja odluka vezanih uz njihovo sprječavanje</li> <li>- Procijeniti učinkovitost mjera za suzbijanje zlouporabe droga i ovisnosti</li> <li>- Objasniti različite pristupe tretmanu ovisnosti</li> <li>- Analizirati nalaze psihologijskih istraživanja u Hrvatskoj u pripadnom kulturno-društvenom kontekstu te prepoznati moguće posebnosti predmetnog fenomena za hrvatsku populaciju, u odnosu na ostale – europske, ili šire globalne – populacije</li> </ul>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirati ovisnost i zlouporabu sredstava ovisnosti</li> <li>• Razlikovati i opisati osnovne pojmove vezane uz ovisnosti</li> <li>• Klasificirati različite droge u kategorije</li> <li>• Opisati utjecaj različitih vrsta droga na psihičke funkcije</li> <li>• Objasniti različite čimbenike koji utječu na zlouporabu sredstava ovisnosti i ovisnost</li> <li>• Analizirati posljedice zlouporabe sredstava ovisnosti i ovisnosti</li> <li>• Argumentirati različite pristupe tretmanu ovisnosti</li> <li>• Analizirati vrste programa prevencije ovisnosti</li> </ul>	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirati ovisnost i zlouporabu sredstava ovisnosti</li> <li>- Razlikovati i opisati osnovne pojmove vezane uz ovisnosti</li> <li>- Klasificirati različite droge u kategorije i opisati utjecaj različitih vrsta droga na psihičke funkcije</li> <li>- Objasniti različite čimbenike koji utječu na zlouporabu sredstava ovisnosti i ovisnost</li> <li>- Analizirati posljedice zlouporabe sredstava ovisnosti i ovisnosti</li> <li>- Argumentirati različite pristupe tretmanu ovisnosti</li> <li>- Analizirati vrste programa prevencije ovisnosti</li> <li>- Identificirati i obrazložiti nalaze i moguće posebnosti relevantnih hrvatskih istraživanja, u kontekstu inozemnih, koja su ostvarila značajan doprinos u razvoju psihologije ovisnosti</li> </ul>



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

2.5.Sadržaj predmeta	1. Društveni čimbenici koji utječu na ponudu i potražnju psihoaktivnih sredstava	1. Društveni čimbenici koji utječu na ponudu i potražnju sredstava ovisnosti
	2. Obiteljski čimbenici i rizik zlouporabe droga i ovisnosti	2. Utjecaj individualne psiho-biološke dispozicije na rizik zlouporabe sredstava ovisnosti i razvoj ovisnosti
	3. Utjecaj individualne psiho-biološke dispozicije na rizik zlouporabe droga i razvoj ovisnosti	3. Obiteljski čimbenici i rizik zlouporabe sredstava ovisnosti i razvoja ovisnosti
	4. Razvoj ovisnosti od početnog eksperimentiranja do razvoja teške bolesti mozga	4. Posljedice zlouporabe sredstava ovisnosti (individualne, obiteljske, društvene)
	5. Vrste droga, mehanizmi djelovanja na središnji živčani sustav, kliničke slike ovisnosti	5. Istraživanja uporabe sredstava ovisnosti u općoj populaciji Republike Hrvatske i među školskom populacijom te usporedba s istraživanjima u Europi i svijetu
	6. Utjecaj različitih droga na pojedine psihičke funkcije čovjeka	6. Istraživanja visoko rizične uporabe droga i zahtjeva za tretmanom, smrti povezanih s drogama i zaraznih bolesti vezanih uz uporabu droga u Hrvatskoj, analiza otpadnih voda u Hrvatskoj; te usporedba s istraživanjima u Europi i svijetu
	7. Posljedice zlouporabe sredstava ovisnosti (individualne, obiteljske, društvene)	7. Razvoj ovisnosti od početnog eksperimentiranja do razvoja teške bolesti mozga
	8. Strategija suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti u zajednici	8. Vrste droga, mehanizmi djelovanja na središnji živčani sustav, utjecaj različitih droga na pojedine psihičke funkcije čovjeka, kliničke slike ovisnosti
	9. Društveni programi kojima se smanjuje potražnja droga (školski i izvanškolski preventivni programi, sekundarna prevencija, liječenje i rehabilitacija ovisnika)	9. Zlouporaba alkohola, ovisnost o alkoholu i njegove posljedice, prevencija alkoholizma
	10. Društveni programi kojima se smanjuje ponuda (dostupnost) droga. Specifičnosti drognog kriminala i uloga kvalitetne represije u zaštiti mladeži i društva od zlouporabe droga.	10. Pušenje duhana, posljedice pušenja, prevencija pušenja
	11. Zlouporaba alkohola, alkoholizam i njegove posljedice, prevencija alkoholizma	11. Procesne ovisnosti (igre na sreću, ovisnost o internetu, ovisnost o računalnim igrama i dr.)
	12. Pušenje duhana, posljedice, prevencija	12. Tretman ovisnosti, individualno i obiteljsko savjetovanje
	13. Nekemijske ovisnosti (igre na sreću i drugo)	13. Društveni programi kojima se smanjuje potražnja droga (školski i izvanškolski preventivni programi, sekundarna prevencija, liječenje i rehabilitacija ovisnika)
	14. Kompleksan tretman ovisnosti	14. Društveni programi kojima se smanjuje ponuda (dostupnost) droga; specifičnosti drognog kriminala i uloga kvalitetne represije u zaštiti mladeži i društva od zlouporabe droga
	15. Individualno i obiteljsko savjetovanje	15. Strategije suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti u zajednici
Uz navedene teme, studenti će se upoznati sa slučajevima iz		





OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	prakse, pacijentima koji se liječe od nekog oblika ovisnosti.																			
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> prikaz slučajeva (ostalo upisati)					<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> prikaz slučajeva (ostalo upisati)				
2.7. Komentari																				
2.8. Obaveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada individualnih seminarskih radova i njihovo izlaganje na nastavi										Redovito pohađanje nastave iaktivno sudjelovanje u nastavi, izrada individualnih seminarskih radova i njihovo izlaganje na nastavi									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE		
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE		
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	ostalo upisati)	DA	NE	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	ostalo upisati)	DA	NE		
	Kolokviji	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	Kolokviji	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE		
				Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)						Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)				
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) koja se uvodi ili koja se ukida	<b>Naslov</b>	<b>Dostupnost u knjižnici</b>				<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>				<b>Naslov</b>	<b>Dostupnost u knjižnici</b>				<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>					
	<u>Sakoman, S. (2008). Društvo bez droge? Zagreb: Biblioteka Studije.</u>									Sakoman, S. (2008). Društvo bez droge? Zagreb: Biblioteka Studije.										
	<u>Sakoman, S.</u>									Glavak Tkalić, R.,										



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	(2002). Obitelj i prevencija ovisnosti. Zagreb: SysPrint.			Miletić, G.M., Maričić, J. (2016). Uporaba sredstava ovisnosti u hrvatskom društvu: Istraživanje na općoj populaciji. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar i Ured za suzbijanje zlouporabe droga Vlade Republike Hrvatske.		
	P Sakoman, S. (2008), Suvremeni pristup liječenju opijatske ovisnosti. Priručnik.			Sakoman, S. (2008), Suvremeni pristup liječenju opijatske ovisnosti. Priručnik.		
	P Sakoman, S. (2008) Školski program prevencije ovisnosti. Priručnik.			Sakoman, S. (2008) Školski program prevencije ovisnosti. Priručnik.		
	P Sakoman, S. (1995). Doktore, je li istina da trava čisti pluća? Zagreb: SysPrint.			Sakoman, S. (1995). Doktore, je li istina da trava čisti pluća? Zagreb: SysPrint.		
	U Schwebel. (1995). Reći ne nije dovoljno. Zagreb: SysPrint.			Sakoman, S. (2002). Obitelj i prevencija ovisnosti. Zagreb: SysPrint.		
2.11. Dopunska literatura	<p>U Frances, R.J., Miller, S.I., Mack, A.H. (Ur.). (2005). Clinical textbook of addictive disorders. New York: The Guilford Press.</p> <p>U Herrington, R.E., Jacobson, G.R., Benzer, D.G. (2001). Alcohol and drug abuse handbook. St. Louis, Missouri: Warren H. Green Inc.</p> <p>U Thombs, D.L. (1999). Introduction to addictive behaviors. New</p>			<p>Frances, R.J., Miller, S.I., Mack, A.H. (Ur.). (2005). Clinical textbook of addictive disorders. New York: The Guilford Press.</p> <p>Herrington, R.E., Jacobson, G.R., Benzer, D.G. (2001). Alcohol and drug abuse handbook. St. Louis, Missouri: Warren H. Green Inc.</p>		



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	York: The Guilford Press.	Thombs, D.L. (1999). Introduction to addictive behaviors. New York: The Guilford Press.
--	---------------------------	---

Tablica 2. B Opis predmeta koji je nadopunjen i / ili izmijenjen

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE		
	Prije promjene	Poslije promjene
1.1.Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Nina Pavlin-Bernardić	doc. dr. sc. Nina Pavlin-Bernardić
1.2.Naziv predmeta	Psihologija darovitih	Psihologija darovitih
1.3.Suradnici		
1.4.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Preddiplomski	Preddiplomski
1.5.Status predmeta	Izborni	Izborni
1.6.Godina studija	1. i 2.	1. i 2. godina
1.7.Broj bodova po ECTS sustavu	3	3
1.8.Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0	30+0+0
1.9.Očekivani broj studenata na predmetu	Oko 35 studenata	40
1.10.Razina primjene e-		



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)		
<b>2. OPIS PREDMETA</b>		
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznati studente s najvažnijim teorijama darovitosti te definiranjem darovitosti kao pojave i procesa. Cilj je da studenti upoznaju osnovne pristupe i probleme u procjenjivanju darovitosti i visokih sposobnosti, specifične karakteristike i posebne potrebe darovitih pojedinaca te različite mogućnosti njihovog obrazovanja.	Cilj predmeta je upoznati studente s najvažnijim teorijama darovitosti te definiranjem darovitosti kao pojave i procesa. Cilj je da studenti upoznaju osnovne pristupe i probleme u procjenjivanju darovitosti i visokih sposobnosti, specifične karakteristike i posebne potrebe darovitih pojedinaca te različite mogućnosti njihovog obrazovanja.
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Nema	Nema
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1. Preispitati povijesni razvoj i teorijske pristupe u različitim granama teorijske i primijenjene psihologije. 2. Integrirati znanja o temeljnim psihičkim procesima i osobinama (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje).	1. Preispitati povijesni razvoj i teorijske pristupe u različitim granama teorijske i primijenjene psihologije. 2. Integrirati znanja o temeljnim psihičkim procesima i osobinama (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje). 20. Analizirati nalaze psihologijskih istraživanja u Hrvatskoj u pripadnom kulturno-društvenom kontekstu te prepoznati moguće posebnosti predmetnog fenomena za hrvatsku populaciju, u odnosu na ostale – europske, ili šire globalne – populacije.
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Nakon uspješnog svladavanja predmeta, studenti će moći:  Navesti i objasniti stereotipe, predrasude i mitove o darovitima. Objasniti definicije i teorijske pristupe darovitosti te usporediti	Nakon uspješnog svladavanja predmeta, studenti će moći:  Navesti i objasniti stereotipe, predrasude i mitove o darovitima. Objasniti definicije i teorijske pristupe darovitosti te kritički



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	<p>razlike i sličnosti među njima.          Objasniti kognitivne karakteristike darovitih osoba i komponente ličnosti koje doprinose realizaciji darovitosti.          Objasniti proces identifikacije darovitih učenika.          Objasniti i usporediti različite načine obrazovanja darovitih učenika.          Navesti specifičnosti u obrazovanju darovitih učenika s posebnim potrebama.</p>	<p>razmatrati svaki od teorijskih pristupa.          Objasniti kognitivne karakteristike darovitih osoba, komponente ličnosti i motivacijske procese karakteristične za razvoj darovitih osoba.          Objasniti proces identifikacije darovitih učenika.          Objasniti i usporediti različite načine obrazovanja darovitih učenika.          Identificirati i obrazložiti nalaze i moguće posebnosti relevantnih hrvatskih istraživanja, u kontekstu inozemnih, koja su ostvarila značajan doprinos u razvoju psihologije darovitih.          Navesti specifičnosti u obrazovanju darovitih učenika s posebnim potrebama.</p>
<p>2.5.Sadržaj predmeta</p>	<p>Uvod u kolegij          Stereotipi, predrasude i mitovi o darovitima          Teorijski pristupi i definicije darovitosti          Kognitivne karakteristike darovitih          Komponente ličnosti koje doprinose realizaciji darovitosti          Različiti oblici darovitosti          Kreativnost kao sastavnica darovitosti          Identifikacija darovitih učenika          Obrazovanje darovitih učenika: akceleracija          Obrazovanje darovitih učenika: obogaćenje programa          Obrazovanje darovitih učenika: grupiranje učenika sličnih sposobnosti          Posebne skupine darovitih učenika: daroviti s posebnim potrebama          Posebne skupine darovitih učenika: daroviti koji podbacuju u školskom uspjehu          Posebne skupine darovitih učenika: etničke manjine          Kolokvij</p>	<p>Uvod u kolegij          Stereotipi, predrasude i mitovi o darovitima          Teorijski pristupi i definicije darovitosti          Kognitivne karakteristike darovitih          Komponente ličnosti koje doprinose realizaciji darovitosti          Različiti oblici darovitosti          Kreativnost kao sastavnica darovitosti          Identifikacija darovitih učenika; instrumenti i načini identifikacije darovitih učenika u Hrvatskoj          Obrazovanje darovitih učenika: akceleracija          Obrazovanje darovitih učenika: obogaćenje programa          Obrazovanje darovitih učenika: grupiranje učenika sličnih sposobnosti          Načini obrazovanja darovitih učenika u Hrvatskoj          Posebne skupine darovitih učenika: daroviti s posebnim potrebama          Posebne skupine darovitih učenika: daroviti koji podbacuju u školskom uspjehu          Posebne skupine darovitih učenika: etničke manjine          Kolokvij</p>



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava						<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)						<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava						<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
2.7. Komentari																								
2.8. Obaveze studenata	Referat, dva kolokvija ili pisani ispit (studenti mogu odabrati hoće li predmet položiti polaganjem dva kolokvija ili pisanim ispitom).									Referat, dva kolokvija ili pisani ispit (studenti mogu odabrati hoće li predmet položiti polaganjem dva kolokvija ili pisanim ispitom).														
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE						
	Ekperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	Ekperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE						
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	ostalo upisati	DA	NE	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	ostalo upisati	DA	NE						
	Kolokviji	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	Kolokviji	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE						
				Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3					Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)								
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) koja se uvodi ili koja se ukida	<b>Naslov</b>	<b>Dostupnost u knjižnici</b>			<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			<b>Naslov</b>	<b>Dostupnost u knjižnici</b>			<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>												
	Vlahović-Štetić, V. (ur) (2008). Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi (Drugo	3						Vlahović-Štetić, V. (ur) (2008). Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi (Drugo	3															



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	dopunjeno i izmijenjeno izdanje). Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. - <b>P</b>			dopunjeno i izmijenjeno izdanje). Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.		
	Cvetković-Lay, J. (2002). Darovito je, što ću sa sobom?, Priručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea i Centar za poticanje darovitosti djeteta «Bistrić». - <b>G</b>	5		Cvetković-Lay, J. (2002). Darovito je, što ću sa sobom?, Priručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea i Centar za poticanje darovitosti djeteta «Bistrić».	5	
	Cvetković-Lay, J i Pečjak V. (2004). Možeš i drukčije – Priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Zagreb: Alinea i Centar za poticanje darovitosti djeteta «Bistrić». - <b>G</b>	3		Cvetković-Lay, J i Pečjak V. (2004). Možeš i drukčije – Priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Zagreb: Alinea i Centar za poticanje darovitosti djeteta «Bistrić».	3	
	Cvetković-Lay J., Sekulić – Majurec A. (2008). Darovito je, što ću s njim?, Priručnik za odgoj i obrazovanje darovite djece predškolske dobi, drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Zagreb: Alinea i	5		Cvetković-Lay J., Sekulić – Majurec A. (2008). Darovito je, što ću s njim?, Priručnik za odgoj i obrazovanje darovite djece predškolske dobi, drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Zagreb: Alinea i	5	



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	Centar za poticanje darovitosti djeteta «Bistrić». - <b>G</b>			Centar za poticanje darovitosti djeteta «Bistrić».		
	Čudina- Obradović M. (1990). Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Zagreb: Školska knjiga. - <b>P</b>	2		Čudina- Obradović M. (1990). Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Zagreb: Školska knjiga.	2	
	George, D. (2003). Obrazovanje darovitih, kako identificirati i obrazovati darovite učenike. Zagreb: Educa. - <b>P</b>	2		George, D. (2003). Obrazovanje darovitih, kako identificirati i obrazovati darovite učenike. Zagreb: Educa.	2	
	Winner, E. (2005). Darovita djeca: Mitovi i stvarnost. Zagreb: Ostvarenje. - <b>G</b>	2		Winner, E. (2005). Darovita djeca: Mitovi i stvarnost. Zagreb: Ostvarenje.	2	
2.11. Dopunska literatura	Cvetković-Lay, J. (2011): Kad bi se njih pitalo, Priče iz radionica sa darovitom djecom, Alinea – „Bistrić“, Zagreb. - <b>G</b> Cvetković-Lay, J. (2005): Problemi su meni laki jer se riješiti može svaki - kako i zašto organizirati radionice za darovite učenike, - Načela organiziranja razlikovnog programa za darovite, Centar „Bistrić“, Zagreb. - <b>G</b> Cvetković-Lay, J. (2006): Darovita djeca s posebnim potrebama, Razlikovanje darovite djece i darovite djece s ADD/AHD-om, Centar „Bistrić“, Zagreb. - <b>G</b> Galbraith, J. (2000): Kako prepoznati darovito dijete, Savjeti roditeljima da prepoznaju i potaknu darovitost svog djeteta, Veble commerce, 2007, Zagreb. - <b>G</b>			Cvetković-Lay, J. (2011): Kad bi se njih pitalo, Priče iz radionica sa darovitom djecom, Alinea – „Bistrić“, Zagreb. Cvetković-Lay, J. (2005): Problemi su meni laki jer se riješiti može svaki - kako i zašto organizirati radionice za darovite učenike, - Načela organiziranja razlikovnog programa za darovite, Centar „Bistrić“, Zagreb. Cvetković-Lay, J. (2006): Darovita djeca s posebnim potrebama, Razlikovanje darovite djece i darovite djece s ADD/AHD-om, Centar „Bistrić“, Zagreb. Galbraith, J. (2000): Kako prepoznati darovito dijete, Savjeti roditeljima da prepoznaju i potaknu darovitost svog djeteta, Veble commerce, 2007, Zagreb.		





**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	<p>Butler–Por,N. (1993): Underachieving gifted students, u Heller, Monk&amp; Passow (Eds.), International handbook of research and development of giftedness and talent, str.649-668, Pergamon Press, Oxford.; - <b>G</b></p> <p>Koren,I. i Ivezić-Pasini Z.(1989): Pogled na pojavu nadarenosti i drugi članci, SIZ za zapošljavanje Istre, Pula. - <b>G</b></p> <p>Koren, I.(1993): Neki metodološki problemi i neželjeni efekti identifikacije nadarenih, u: <i>Napredak</i>, Vol.134, br. 4, str. 401 – 412, Hrvatski pedagoško književni zbor, Zagreb. - <b>G</b></p> <p>Sternberg,R.J. (1996): Uspješna inteligencija, Kako kreativna i praktična inteligencija određuju uspjeh u životu, Barka, Zagreb. - <b>G</b></p>	<p>Butler–Por,N. (1993): Underachieving gifted students, u Heller, Monk&amp; Passow (Eds.), International handbook of research and development of giftedness and talent, str.649-668, Pergamon Press, Oxford.;</p> <p>Koren,I. i Ivezić-Pasini Z.(1989): Pogled na pojavu nadarenosti i drugi članci, SIZ za zapošljavanje Istre, Pula.</p> <p>Koren, I.(1993): Neki metodološki problemi i neželjeni efekti identifikacije nadarenih, u: <i>Napredak</i>, Vol.134, br. 4, str. 401 –412, Hrvatski pedagoško književni zbor, Zagreb.</p> <p>Sternberg,R.J. (1996): Uspješna inteligencija, Kako kreativna i praktična inteligencija određuju uspjeh u životu, Barka, Zagreb.</p>
--	---	--

Tablica 3. Plan studijskoga programa prema dopusnici/ upisniku ili Potvrdi Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH nakon provedene reakreditacije ili dopisu Odbora za upravljanje kvalitetom SuZg (P- predavanje, S – seminar, V – vježbe, T – terenska nastava)

STATUS PREDMETA	ŠIFRA PREDMETA	NAZIV PREDMETA	Od n do x semestra	UKUPNO SATI				Broj bodova po ECTS sustavu
				P	S	V	T	
OBVEZNI PREDMETI	45642	Akademski engleski	1	0	60	0		4
	115576	Osnove stanične biologije i genetike	1	30	0	15		3
	37796	Percepcija	1	30	0	15		5
	51821	Tjelesna kultura i šport 1	1	0	0	30		0
	37790	Uvod u psihologiju	1	15	15	0		3
	37789	Uvod u znanstvenoistraživački rad	1	30	0	0		3
	129992	Akademski pismenost	2	15	0	30		2



Sveučilište u Zagrebu

**OBRAZAC 7** Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija 2016.

**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

45751	Deskriptivna statistika	2	30	0	30		4
94507	Osnove biološke psihologije	2	30	0	15		3
37799	Teorijski sustavi u psihologiji	2	30	0	0		3
51865	Tjelesna kultura i šport 2	2	0	0	30		0
37813	Inferencijalna statistika	3	30	0	30		5
38647	Mjerenje u psihologiji	3	30	0	30		5
37801	Neurobiologija normalnog ponašanja	3	30	0	15		5
37803	Praktikum biološke psihologije	3	15	0	45		4
37804	Psihologija pamćenja	3	30	15	0		5
37808	Uvod u razvojnu psihologiju	3	30	0	0		3
86409	Eksperimentalne metode	4	30	15	0		4
37814	Modeli analize varijance	4	30	0	30		5
37810	Motivacija	4	30	15	0		5
37809	Psihologija djetinjstva i adolescencije	4	30	15	0		5
38843	Psihologija učenja	4	30	15	0		5
28722	Diferencijalna psihologija	5	30	15	0		5
37811	Emocije	5	30	15	0		5
86410	Neeksperimentalne metode	5	30	15	0		4
38642	Opća psihopatologija	5	30	15	0		5
38640	Psihologija odrasle dobi i starenja	5	30	15	0		5
28713	Psihologijska etika	5	30	0	0		2
38641	Uvod u socijalnu psihologiju	5	30	15	0		5
86411	Kvalitativne metode	6	30	15	0		4
38644	Osnove socijalnog ponašanja	6	30	15	0		5



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 7 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija 2016.

**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

		38646	Praktikum iz istraživačkih metoda	6	0	60	0		4
		28729	Psihologija rada	6	30	15	0		5
		28732	Specifična psihopatologija	6	30	15	0		4
		38643	Teorijski sustavi i modeli u psihologiji ličnosti	6	30	15	0		5
		38645	Uvod u kliničku psihologiju	6	30	0	0		3
		<b>Ukupno obvezni predmeti:</b>							<b>142</b>
<b>IZBORNI PREDMETI</b>	<b>1860 min. 15 - max. 18 ECTS</b>	<b>IZBORNI U STRUCI</b>							
		38650	Psihologija darovitih	1,3	30	0	0		3
		52976	Psihologija menadžmenta	1,3	30	0	0		3
		51161	Psihologija ovisnosti	1,3	30	0	0		3
		173603	Parapsihologija	1,3	30	0	0		3
		144872	Psihologija športa i vježbanja	1,3	30	0	0		3
		144873	Razvojna neurobiologija	2,4	30	0	0		3
		144875	Neurobiologija poremećaja ponašanja i psihičkih bolesti	2,4	30	0	0		3
		79402	Psihologija komunikacije	2,4	30	0	0		3
		38648	Psihologija spolnosti	2,4	30	0	0		3
		38883	Zoo-psihologija	2,4	30	0	0		3
		76069	Pozitivna psihologija	2,4	30	0	0		3
		38653	Međukulturalna psihologija	2,4	15	15	0		3
			<b>2980 min. 24- max. 28 ECTS</b>	<b>IZBORNI IZVAN STRUKE</b>					
		<i>Predmeti sa drugih studijskih programa Hrvatskih studija</i>		1-6	-	-	-	-	-
		<b>Ukupno izborni predmeti:</b>							<b>39</b>



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

Tablica 4. Plan studijskog programa nakon izmjena i dopuna (P- predavanje, S – seminar, V – vježbe, T – terenska nastava)

STATUS PREDMETA	ŠIFRA PREDMETA	NAZIV PREDMETA	Od n do x semestra	UKUPNO SATI				Broj bodova po ECTS sustavu
				P	S	V	T	
OBVEZNI PREDMETI	45642	Akademski engleski	1	0	60	0		4
	<b>37826</b>	Osnove stanične biologije i genetike	1	30	0	15		3
	37796	Percepcija	1	30	0	15		5
	<b>165536</b>	Tjelesna kultura i šport 1	1	0	0	30		0
		<b>Uvod u psihologiju i psihologijske teorijske sustave</b>	1	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
	37789	Uvod u znanstvenoistraživački rad	1	30	0	0		3
	129992	Akademski pismenost	2	15	0	30		2
	<b>45751</b>	<b>Deskriptivna statistika</b>	2	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>		<b>5</b>
	94507	Osnove biološke psihologije	2	30	0	15		3
	<b>165537</b>	Tjelesna kultura i šport 2	2	0	0	30		0
	37813	Inferencijalna statistika	3	30	0	30		5



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 7 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija 2016.

**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

38647	Mjerenje u psihologiji	3	30	0	30		5
37801	Neurobiologija normalnog ponašanja	3	30	0	15		5
37803	Praktikum biološke psihologije	3	15	0	45		4
37804	Psihologija pamćenja	3	30	15	0		5
37808	Uvod u razvojnu psihologiju	3	30	0	0		3
	<b>Tjelesna kultura i šport 3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>		<b>0</b>
86409	Ekperimentalne metode	4	30	15	0		4
37814	Modeli analize varijance	4	30	0	30		5
37810	Motivacija	4	30	15	0		5
37809	Psihologija djetinjstva i adolescencije	4	30	15	0		5
38843	Psihologija učenja	4	30	15	0		5
	<b>Tjelesna kultura i šport 4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>		<b>0</b>
28722	Diferencijalna psihologija	5	30	15	0		5
37811	Emocije	5	30	15	0		5
86410	Neekperimentalne metode	5	30	15	0		4
38642	Opća psihopatologija	5	30	15	0		5
38640	<b>Psihologija odrasle dobi i starenja</b>	5	30	15	0		5
28713	Psihologijska etika	5	30	0	0		2
38641	Uvod u socijalnu psihologiju	5	30	15	0		<b>4</b>
86411	Kvalitativne metode	6	30	15	0		4
38644	<b>Osnove socijalnog ponašanja</b>	6	30	15	0		5
<b>173584</b>	Praktikum iz istraživačkih metoda	6	0	60	0		4
28729	Psihologija rada	6	30	15	0		5
28732	Specifična psihopatologija	6	30	15	0		4



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 7 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija 2016.

**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

		38643	Teorijski sustavi i modeli u psihologiji ličnosti	6	30	15	0		5		
		38645	Uvod u kliničku psihologiju	6	30	0	0		3		
		<b>Ukupno obvezni predmeti:</b>							<b>141</b>		
<b>IZBORNI PREDMETI</b>	<b>1860 min. 15 - max. 18 ECTS</b>	<b>IZBORNI U STRUCI</b>									
		38650	<b>Psihologija darovitih</b>	1,3	30	0	0		3		
		52976	Psihologija menadžmenta	1,3	30	0	0		3		
		51161	<b>Psihologija ovisnosti</b>	1,3	30	0	0		3		
		173603	Parapsihologija	1,3	30	0	0		3		
		144872	<b>Psihologija športa i vježbanja</b>	1,3	30	0	0		3		
		144873	Razvojna neurobiologija	2,4	30	0	0		3		
		144875	Neurobiologija poremećaja ponašanja i psihičkih bolesti	2,4	30	0	0		3		
		79402	Psihologija komunikacije	2,4	30	0	0		3		
		38648	Psihologija spolnosti	2,4	30	0	0		3		
		38883	Zoo-psihologija	2,4	30	0	0		3		
		38653	Međukulturalna psihologija	2,4	15	15	0		3		
		76069	Pozitivna psihologija	2,4	30	0	0		3		
					<b>Razvoj hrvatske psihologije u europskom kontekstu</b>	<b>2,4</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>3</b>
			<b>2980 min. 24- max. 28 ECTS</b>	<b>IZBORNI IZVAN STRUKE</b>							
		<i>Predmeti sa drugih studijskih programa Hrvatskih studija</i>		1-6	-	-	-	-	-		
		<b>Ukupno izborni predmeti:</b>							<b>39</b>		



Sveučilište u Zagrebu

**ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA  
(nositelja predmeta)**

Titula, ime i prezime nastavnika	Doc. dr. sc. Lovorka Brajković
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	<b>sveučilišni preddiplomski</b> Uvod u kliničku psihologiju (Nositelj)  <b>sveučilišni diplomski</b> Klinička psihodijagnostika (Nositelj) Klinički intervju (Nositelj) Pedagoška psihologija (Nositelj) Razvojna psihologija (Nositelj) Psihologija u hrvatskoj književnosti (Predavanja)
Suradnici na predmetu	Dunja Jurić Vukelić, Filip Sviben
<b>1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU</b>	
1.1. Adresa	Trpinjska 2, Zagreb
1.2. E-mail adresa	lovorka.brajkovic@yahoo.com
1.3. Osobna mrežna stranica	/
1.4. Godina rođenja	1973.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	344535
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena savjetnica (biomedicina i zdravstvo), 23.svibanj, 2012 Znanstvena suradnica (društvene znanosti, psihologija), 16.10.2015.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica, 8.3.2017.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Biomedicina i zdravstvo – kliničke medicinske znanosti (znanstvena savjetnica)  Društvene znanosti – psihologije (znanstvena suradnica)
<b>2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sirius – Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu
2.2. Godina zaposlenja	Prosinac, 2015. Srpanj, 2017.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Klinički psiholog Docent
2.4. Područje rada	Klinička psihologija, razvojna psihologija, psihološka procjena i tretmani djece, adolescenata i odraslih, provoditelj radionica za djecu, roditelje i odrasle
2.5. Funkcija	Programska voditeljica za zdravstvene programe
<b>3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
3.1. Zvanje	Dr. sc.
3.2. Ustanova	Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	16. veljače 2010.
<b>4. PODATCI O USAVRŠAVANJU</b>	
4.1. Godine	2003-2015
4.2. Mjesta	Virginia, SAD; Cambridge (Velika Britanija); Prag (Češka); Chicago (SAD), Budimpešta (Mađarska), Zagreb (Hrvatska)
4.3. Ustanove	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet (Odsjek za psihologiju); University of Virginia; University of Cambridge; University of Prague; European Association for Consultation Liaison Psychiatry; The



## Sveučilište u Zagrebu

	Chicago School of Professional Psychology, Sveučilište u Zagrebu – Medicinski fakultet
4.4. Područja usavršavanja	Komunikacijske vještine, psiho-onkologija, palijativna skrb, neurobiofeedback, psihotraumatologija, klinička psihologija, zdravstvena psihologija
<b>5. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
5.1. Materinski jezik	Hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski (izvršno), španjolski (dovoljno)
<b>6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	<p>Razvojna psihologija (diplomski studiji, nastavnički smjer) – Odjel za edukacijske znanosti i nastavničku izobrazbu, Hrvatski studiji, Razvojna psihologija – Odjel za edukacijske znanosti i nastavničku izobrazbu (cjeloživotno obrazovanje – stjecanje pedagoških kompetencija – program Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog obrazovanja nastavnika)</p> <p>Pedagoška psihologija - Odjel za edukacijske znanosti i nastavničku izobrazbu (cjeloživotno obrazovanje – stjecanje pedagoških kompetencija – program Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog obrazovanja nastavnika)</p> <p>Sudjelovanje u nastavi kao vanjski suradnik i viši asistent – Klinički intervju (vježbe – Odjel za psihologiju, Hrvatski studiji), Psihodiagnostika (predavanja i vježbe – Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet u Zagrebu); Komunikacija u medicini (Medicinski fakultet u Zagrebu); Temelji liječničkog umijeća (Medicinski fakultet u Zagrebu), Fundamental Medical Skills (Medicinski fakultet u Zagrebu – studij medicine na engleskom jeziku); Psihodiagnostika i Zdravstvena psihologija (Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet u Osijeku), Medicinska psihologija (Medicinski fakultet u Mostaru)</p>
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brajkovic L. Psychology as a person-oriented science: From experimental to humanistic perspective. In: Veljko Djordjevic, Marijana Bras, Davor Milicic (Eds). Person in Medicine and Health care – from bench to bedside to community. Zagreb, Medicinska naklada, 2012. ISBN: 978-953-176-551-0</li><li>• Brajković L. Osobitosti komunikacijskog procesa s osobama starije životne dobi. U: Veljko Đorđević, Marijana Braš (Ur.). Komunikacija u medicini. Zagreb, Medicinska naklada, 2011. ISBN: 978-953-176-536-7.</li><li>• Brajković L, Vuletić G. Teorije subjektivne kvalitete života. U: Gorka Vuletić. Kvaliteta života i zdravlje. Sveučilište u Osijeku, Filozofski fakultet, 2011. ISBN: 978-953-314-036-0.</li><li>• Brajković L. Kvaliteta života u trećoj životnoj dobi nakon umirovljenja. U: Gorka Vuletić. Kvaliteta života i zdravlje. Sveučilište u Osijeku, Filozofski fakultet, 2011. ISBN: 978-953-314-036-0.</li></ul>
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brajković, L. (2016). Trauma kod djece. U: Priručnik za razvoj kompetencija odgojitelja i udomitelja. Zagreb, Sirius.</li><li>• Brajkovic, L., Gregurek, R., Kusevic, Z., Ratkovic, A.S., Bras, M, Djordjevic, V. (2011) Life Satisfaction in Persons of Third Age after Retirement. <i>Collegium Antropologicum</i>, 35(3): 665-671</li><li>• Skočić, M., Rudan, V., Brajković, L., Marcinko, D (2010). Relationship among psychopathological dimensions, coping mechanisms, and glycemic control in a Croatian sample of adolescents with diabetes mellitus type 1. <i>European Child and Adolescent Psychiatry</i>, 19(6), 525-33.</li></ul>





## Sveučilište u Zagrebu

6.3. b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	
6.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	
6.5. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdravo odrastanje (kako zaštititi dijete od ovisnosti)</li><li>• Sretan roditelj za sretno dijete (škola za roditelje)</li><li>• Izigravamo nasilje</li><li>• Podrška djeci u udomiteljskim obiteljima</li><li>• Program podrške razvoja udomiteljstva za djecu</li></ul>
6.5. b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	
<b>7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b>	
7.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Zbog svojih ljudskih i stručnih kvaliteta od pretpostavljenih sam dobivala privatne i javne pohvale i priznanja.
7.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hrvatski studiji (Razvojna psihologija – nastavnička naobrazba) – opća ocjena nastavnika 4,88:</li><li>• Medicinski fakultet u Zagrebu (kolegij Geni i okoliš – nastavna jedinica Razvoj ličnosti, Razvoj inteligencije) – opća ocjena nastavnika 4,91</li><li>• Medicinski fakultet u Mostaru (kolegij – Medicinska psihologija) – opća ocjena nastavnika – 4,85</li></ul> <p>Ljestvica je Likertovog tipa u rasponu od 1 do 5</p>
<b>8. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)</b>	
<b>MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:</b>	
Zagreb, 11.10.2017.	Lovorka Brajković



## Sveučilište u Zagrebu

Titula, ime i prezime nastavnika	Maja Ribar, mag. psych.; asistentica
Predmet/predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Deskriptivna statistika Eksperimentalne metode Neeksperimentalne metode
<b>7. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU</b>	
7.1. Adresa	Cvijete Zuzorić 47, Zagreb
7.2. E-mail adresa	maja.ribar@yahoo.com
7.3. Osobna mrežna stranica	
7.4. Godina rođenja	1985
7.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
7.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
7.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Naslovno suradničko zvanje asistentice; 5.6.2017.
7.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti; psihologija
<b>8. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
8.1. Ustanova zaposlenja	Poliklinika SUVAG Zagreb
8.2. Godina zaposlenja	2015.
8.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Stručna suradnica
8.4. Područje rada	Odjel za istraživanje i razvoj
8.5. Funkcija	Stručna suradnica
<b>9. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
9.1. Zvanje	Magistra psihologije
9.2. Ustanova	Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu
9.3. Mjesto	Zagreb
9.4. Nadnevak	16.11.2012. (nadnevak izdavanja diplome)
<b>10. PODATCI O USAVRŠAVANJU</b>	
10.1. Godine	2015.-
10.2. Mjesta	Zagreb
10.3. Ustanove	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
10.4. Područja usavršavanja	Poslijediplomski doktorski studij psihologije
<b>11. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
11.1. Materinski jezik	Hrvatski
11.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski
<b>12. KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
12.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	
12.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
12.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	
6.5. b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u	Ribar, M. i Bratko, D. (2017). Otisak ličnosti: manifestacija ličnosti u svakodnevnom kontekstu. U S. Salkičević, A. Huić, M. Parmač



## Sveučilište u Zagrebu

posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Kovačić i B. Rebernjak (ur). <i>PsihoFESTologija 2: Psihologijska znanost na popularan način</i> (str. 73-76). Zagreb: FF Press.  Burušić, J. i Ribar, M. (2014). Judgments of personality traits and self-presentation of others based on a limited amount of information: The moderating role of self-presentation tactics. <i>Swiss Journal of Psychology</i> , 73, 235-242.  Burušić, J., Ribar, M. i Racz, A. (2014). Živjeti u materijalnom blagostanju ili više vjerovati drugima? Životni standard i interpersonalno povjerenje kao prediktori osobne dobrobiti u različitim dobnim skupinama. <i>Ljetopis Socijalnog Rada</i> , 21, 198-214.
6.6. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	
6.6. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	
7.5. b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	
<b>8. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b>	
8.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad/umjetnički rad	
8.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	

### 9. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

#### MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 20.10.2017.



## Sveučilište u Zagrebu

Titula, ime i prezime nastavnika	dr. sc. Krunoslav Matešić, izv. prof.
Predmet/predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Razvoj hrvatske psihologije u europskom kontekstu
<b>1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU</b>	
1.1. Adresa	10450 Jatrebarsko, Smičiklasova 2b
1.2. E-mail adresa	kmatesic@ffzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	nema
1.4. Godina rođenja	1949
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	118582
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 2010
1.7. Znanstveno- nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 2010.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje psihologija
<b>2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
2.1. Ustanova zaposlenja	umirovljenik
2.2. Godina zaposlenja	
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Na zadnjem radnom mjestu – izv. profesor
2.4. Područje rada	povijest psihologije, inteligencija, psihodijagnostička sredstva
2.5. Funkcija	izv. profesor
<b>3. PODATCI O SKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
3.1. Zvanje	Doktor psihologijskih znanosti
3.2. Ustanova	Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	2003
<b>4. PODATCI O USAVRŠAVANJU</b>	
4.1. Godine	



## Sveučilište u Zagrebu

4.2. Mjesta	
4.3. Ustanove	
4.4. Područja usavršavanja	
<b>5. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	njemački – vrlo dobro u pismu i govoru, engleski – dobro u pismu i govoru
<b>6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Psihologija mišljenja i inteligencije. Dodiplomski studij psihologije – Filozofski fakultet, Osijek</li><li>- Inteligencija i školski uspjeh, doktorski studij, Učiteljski fakultet, Zagreb</li><li>- Psihodijagnostička sredstva, Filozofski fakultet, Zagreb</li></ul>
6.2. Autorstvo sveučilišnih/fa kultetskih udžbenika iz područja predmeta	<b>Matešić, Krunoslav:</b> Psihodijagnostička sredstva, Jastrebarsko-Osijek: Naklada Slap i Filozofski fakultet, 2010 (Sveučilišni udžbenik FF-a u Osijeku)
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	<b>Matešić, Krunoslav:</b> <i>Psihodijagnostička sredstva</i> , Jastrebarsko-Osijek: Naklada Slap i Filozofski fakultet, 2010  Evers, Arne; McCormick, Carina M.; Hawley, Leslie R.; Muñiz, José; Balboni, Giulia; Bartram, Dave; Boben, Dusica; Egeland, Jens; El-Hassan, Karma; Fernández- Hermida, José R.; Fine, Saul; Frans, Őrjan; Gintiliené, Grazina; Hagemeister, Carmen; Halama, Peter; Iliescu, Dragos; Jaworowska, Aleksandra; Jiménez, Paul; Manthouli, Marina; <b>Matešić, Krunoslav</b> ; Michaelsen, Lars; Mogaji, Andrew; Morley-Kirk, James; Rózsa, Sándor; Rowlands, Lorraine; Schittekatte, Mark; Canan Sümer, H.; Suwartono, Tono; Urbánek, Tomáš; Wechsler, Solange; Zelenevska, Tamara; Zanev, Svetoslav; Zhang, Jianxin. Testing Practices and Attitudes Toward Tests and Testing: An International Survey. <i>International Journal of Testing</i> . 17 (2016) ; 158-190.  Zarevski, Predrag; <b>Matešić, Krunoslav</b> . <i>Obrazovni sustav, inteligencija i bogatstvo nacija - recipročna uzročnost?</i> . <i>Suvremena psihologija</i> . 12 (2009.),1;191-199.  <b>Matešić, Krunoslav</b> . Relations between results on Raven Progressive Matrices Plus sets and school achievement. <i>Review of psychology</i> . 7 (2000) , 1-2; 75-82  <b>Matešić, Krunoslav</b> ; Ružić, Valentina. <i>Prilozi normiranju Testa nizova na hrvatskim učenicima</i> . Jastrebarsko : Naklada Slap, 2007.



Sveučilište u Zagrebu

	<p>Zarevski, Predrag; Matešić, Krunoslav; <b>Matešić, Krunoslav</b>. Kognitivne spolne razlike: Jučer, danas, sutra. <i>Društvena istraživanja</i>. 19 (2010) , 4/5 (108/109); 797-819.</p>
6.3. b) Stručni, znanstveni i	<p>- <b>Matešić, Krunoslav</b>. Podjela psiholoških testova // <i>Zbornik radova sa naučno-</i></p>
umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	<p><i>stručnog skupa IV kongres psihologa BiH / Gavrić, Miroslav ; Sesar, Kristina</i> (ur.). Banja Luka, BiH : Društvo psihologa u Federaciji BiH, 2017. 143-159.</p> <p>- <b>Matešić, Krunoslav</b>. Čestina uporabe psihodijagnostičkih sredstava u Republici Hrvatskoj - Pregled aktualnog stanja // <i>Radovi zavoda za znanstveni i umjetnički rad u Požegi / Jelčić, Dubravko ; Tomić, Franjo ; Jakobović, Snježana ; Zrnić, Aco</i> (ur.). Zagreb-Požega : Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, 2012. 161-168 (predavanje, domaća recenzija, objavljeni rad, znanstveni).</p> <p>- Zarevski, Predrag; <b>Matešić, Krunoslav</b>; Matešić ml., Krunoslav. <i>Priručnik za Testove opće informiranosti - 2012 (TOI-2012)</i> . Jastrebarsko : Naklada Slap, 2013.</p> <p>- <b>Matešić, Krunoslav</b>; Matešić, Krunoslav, Jr. Beginning of the fifth period of test development and testing practices in the Republic of Croatia. // <i>Proceedings of the 4th International Conference "Vallis Aurea" Focus on Regional &amp; Innovation Development</i>. 4 (2014) ; 0401-0405 (kratko priopćenje, ostalo).</p> <p>- <b>Matešić, Krunoslav</b>. Marta Muchow. // <i>Psiholog</i>. 3-4 (2013) , 38-39; 51-52.</p>



## Sveučilište u Zagrebu

<p>6.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)</p>	<p><b>Matešić, Krunoslav;</b> Jutriša, Dunja; Pinjušić, Katarina. Hrvatska primjena Inventara profesionalnih interesa za učenike osnovnih škola // <i>Inventar profesionalnih interesa CII za učenike osnovnih škola : priručnik</i> / Bennett, George K. ; Seashore, Harold G. ; Wesman, Alexander G. (ur.). Jastrebarsko : Naklada Slap, 2005., 63-73.</p> <p><b>Matešić, Krunoslav.</b> Pregled faktora koji mogu utjecati na intelektualnu uspješnost tokom života // <i>Zbornik znanstvenih, stručnih i književno-umjetničkih radova bivših učenika i profesora požeške Gimnazije, II. knjiga</i> / Potrebica, Filip ; Jelčić, Dubravko ; Glavić, Željko (ur.). Jastrebarsko. Naklada Slap, 2003., 1249-1260</p> <p><b>Matešić, Krunoslav.</b> Testirajte svoju inteligenciju // <i>Psihologija u svagdanjem životu, Prilozi za psihologiju odgoja i obrazovanja, II. dopunjeno izdanje</i> / Ćorić, Šimun Šito (ur.). Mostar : Sveučilište u Mostaru, 1999., 287-307.</p> <p><b>Matešić, Krunoslav.</b> <i>Inteligencija (Nastavnički modul)</i>. Zagreb : Filozofski fakultet, 2010., 132 str., URL Internet adresa: <a href="http://filozofski.fakultet.edu.hr/Omega">http://filozofski.fakultet.edu.hr/Omega</a></p> <p>Ivić, Josipa; <b>Matešić, Krunoslav.</b> Povezanost inteligencije i nekih osobina ličnosti iz modela "Velikih pet" sa školskim uspjehom u završnim razredima srednje škole. <i>Pedagogijska istraživanja</i>. 6 (2009.) , 1-2; 91-100.</p>
<p>6.5. b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina</p>	
<p>(najviše 5 projekata)</p>	
<p><b>7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b></p>	
<p>7.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad/umjetnički rad</p>	<p>- 2015. - Nagrada 'Ramiro Bujas' za životno djelo – dodijelilo Hrvatsko psihološko društvo</p>
<p>7.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova</p>	



Sveučilište u Zagrebu

<b>8. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)</b>
<b>MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:</b>
Jastrebarsko, 23.10.2017. Krunoslav Matešić





## Sveučilište u Zagrebu

Titula, ime i prezime nastavnika	Doc.dr. sc. Ivana Hromatko
Predmet/predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Osnove biološke psihologije Neurobiologija normalnog ponašanja Evolucijska psihologija Neurobiologija poremećaja ponašanja i psihičkih bolesti
<b>13. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU</b>	
13.1. Adresa	Karla Metikoša 11
13.2. E-mail adresa	ihromatko@hrstud.hr
13.3. Osobna mrežna stranica	<a href="https://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/ivana.hromatko">https://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/ivana.hromatko</a>
13.4. Godina rođenja	1976
13.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	244931
13.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znan. suradnik, 2011.
13.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 27.09.2012.
13.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, psihologija
<b>14. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
14.1. Ustanova zaposlenja	Hrvatski studiji, Filozofski fakultet
14.2. Godina zaposlenja	2012
14.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
14.4. Područje rada	Nastavno-znanstveno osoblje
14.5. Funkcija	-
<b>15. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
15.1. Zvanje	Dr.sc.
15.2. Ustanova	Filozofski fakultet
15.3. Mjesto	Zagreb
15.4. Nadnevak	10.06.2009.
<b>16. PODATCI O USAVRŠAVANJU</b>	
16.1. Godine	1995-2001
16.2. Mjesta	Zagreb
16.3. Ustanove	Filozofski fakultet
16.4. Područja usavršavanja	Psihologija
<b>17. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
17.1. Materinski jezik	hrvatski
17.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski
<b>18. KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
18.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Hormoni i ponašanje (psihologija, diplomski) Endokrinologija ponašanja (psihologija, doktorski studij)
18.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	TADINAC, M. i HROMATKO, I.: Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja. FF Press i Dominković, Zagreb, 2012.
18.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Hromatko, I., Bajoghli, H., Rebernjak, B., Joshaghani, N., Tadinac, M. (2015). Relationship Satisfaction as a Function of Mate Value. Evolutionary Behavioral Sciences, 9, 4; 242-256.



Sveučilište u Zagrebu

	<p>Tadinac, M., Sekulić, A., Hromatko, I., Mazul-Sunko, B., Ivančić, R (2014). Age and individual sleep characteristics affect cognitive performance among anaesthesiology residents after a 24-hour shift. <i>Acta clinica Croatica</i>, 53, 1; 22-30</p> <p>Hromatko, Ivana; Hrgović, Josip. Are humans really that bad at theory-based judgments? The effect of evolutionary relevance of the content. // <i>Studia psychologica</i>. 53 (2011) , 2; 163-16</p> <p>Mazul-Sunko, B., Hromatko, I., Tadinac, M., Sekulić, A., Ivanec, Ž., Gvozdenović, A., Tomašević, B., Gavranović, Ž., Mladić-Batinica, I., Čima, A., Vrkić, N., Lovričević, I. (2010). Subclinical Neurocognitive Dysfunction After Carotid Endarterectomy - The Impact of Shunting. <i>Journal of neurosurgical anesthesiology</i>, 22(3), 195-201.</p> <p>Hromatko, I., Tadinac, M. (2006). Testosterone levels influence spatial ability: Further evidence for curvilinear relationship. <i>Review of Psychology</i>, 13, 27-34.</p>
6.7. b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	<p>Hromatko, I., Bajoghli, H., Rebernjak, B., Joshaghani, N., Tadinac, M. (2015). Relationship Satisfaction as a Function of Mate Value. <i>Evolutionary Behavioral Sciences</i>, 9 , 4; 242-256 .</p> <p>Tadinac, M., Sekulić, A., Hromatko, I., Mazul-Sunko, B., Ivančić, R (2014). Age and individual sleep characteristics affect cognitive performance among anaesthesiology residents after a 24-hour shift. <i>Acta clinica Croatica</i>, 53, 1; 22-30</p> <p>Tadinac, M; Bajoghli, H; Joshagani, N; Hromatko, I; Jelić, M; Kamenov, Ž. (2012). Determinants of Relationship Quality : A Cross-Cultural Study. <i>Psychology Research</i>. 2 , 1; 40-51</p> <p>Hilpert, Peter; K. Randall, Ashley, Piotr Sorokowski, ..... Hromatko, Ivana; ..... Mamta Tripathi, Noa Vilchinsky, Feng Xu, Maria E. Yamamoto and Gyesook Yoo. (2016). The Associations of Dyadic Coping and Relationship Satisfaction Vary between and within Nations : A 35-Nation Study. <i>Frontiers in Psychology</i>. 7; 1106-1-1106.</p> <p>Sorokowska A; Sorokowski P; Hilpert Pr; ..... Hromatko, Ivana; ... Tripathi M; Uhryn O.; Yamamoto ME; Yoo G; Pierce JD. (2017). Preferred Interpersonal Distances: A Global Comparison. <i>Journal of cross-cultural psychology</i>. 48, 4; 577-592.</p>
6.8. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	-
6.7. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	-
8.5. b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	
<b>9. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b>	
9.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad/umjetnički rad	Nagrada Društva sveučilišnih nastavnika 2007
9.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najslibniji	Ne razumijem ovo pitanje. Da, postoje rezultati. Šta, treba ih ukopirati? Pridružiti dokumentu?



Sveučilište u Zagrebu

predmetu iz naslova	
<b>10. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)</b>	
<b>MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:</b>	
22.10. 2016.	



## Sveučilište u Zagrebu

Titula, ime i prezime nastavnika	Dr. sc. Ivana Hanzec, prof. psih.
Predmet/predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	<b>sveučilišni preddiplomski</b> Psihologija djetinjstva i adolescencije (Seminari) Psihologija odrasle dobi i starenja (Seminari)  <b>sveučilišni diplomski</b> Praktične vježbe predmetne metodike [Psihologija] (Metodičke vježbe) Metodika nastave psihologije (Predavanja) Psihologija obrazovanja (Seminari)
<b>19. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU</b>	
19.1. Adresa	M. Krleže 1a, 44320 Kutina
19.2. E-mail adresa	ihanzec@hrstud.hr
19.3. Osobna mrežna stranica	<a href="http://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/ivana.hanzec">http://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/ivana.hanzec</a>
19.4. Godina rođenja	1985
19.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	324421
19.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	/
19.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	/
19.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	/
<b>20. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
20.1. Ustanova zaposlenja	nezaposlena
20.2. Godina zaposlenja	
20.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	
20.4. Područje rada	
20.5. Funkcija	
<b>21. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
21.1. Zvanje	Dr.sc.
21.2. Ustanova	Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
21.3. Mjesto	Zagreb
21.4. Nadnevak	11.07.2016.
<b>22. PODATCI O USAVRŠAVANJU</b>	
22.1. Godine	2012/2013
22.2. Mjesta	Zagreb
22.3. Ustanove	Forum za slobodu odgoja
22.4. Područja usavršavanja	Edukacija Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi (program stručnog usavršavanja nastavnčkih kompetencija)
<b>23. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
23.1. Materinski jezik	hrvatski
23.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski (5), njemački (2)
<b>24. KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
24.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i	/



## Sveučilište u Zagrebu

razinu studijskoga programa)	
24.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
24.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	<p><b>Hanzec, I.</b>, Wertag, A., i Vujnović Malivuk, K. (prihvaćen za objavljivanje). Early family experiences and wellbeing in emerging adulthood: Investigating the role of sensory processing sensitivity and adult attachment. <i>Book of Selected Proceedings of 20th Psychology Days in Zadar</i>.</p> <p>Brajša-Žganec, A. i <b>Hanzec, I.</b> (2015). Obiteljski odnosi i psihosocijalna prilagodba djece u cjelovitim i jednoroditeljskim obiteljima. <i>Klinička psihologija</i>, 8(2), 139-150.</p> <p>Brajša-Žganec, A. i <b>Hanzec, I.</b> (2015). Self-regulation, emotion understanding and aggressive behaviour in preschool boys/Samokontrola, razumijevanje emocija i agresivno ponašanje dječaka predškolske dobi. <i>Croatian Journal of Education/Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 17(Sp.Ed.1), 13-24. DOI: 10.15516/cje.v17i0.1493</p> <p>Štambuk, M., Maričić, A. i <b>Hanzec, I.</b> (2015). Cheating is unacceptable, but... Teachers' reactions and perception of students' cheating at schools and universities. <i>Croatian Journal of Education/Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 17(Sp.Ed.4), 259-288. DOI: 10.15516/cje.v17i0.1258</p> <p>Brajša-Žganec, A. i <b>Hanzec, I.</b> (2014). Social development of preschool children in Croatia: Contributions of child temperament, maternal life satisfaction and rearing practices. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, 23, 105-117. DOI: 10.1007/s10826-012-9696-8</p>
6.9.b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Wertag, A. i <b>Hanzec, I.</b> (2016). Factor structure and psychometric properties of the Croatian short version of the Empathy quotient. <i>Suvremena psihologija</i> , 19(1), 101-110. DOI: 10.21465/2016-SP-191-09
6.10. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	/
6.8. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	<p>Sudjelovanje na projektu Odnos kvalitete spavanja, funkcioniranja i kvalitete života starijih osoba (kratkoročna potpora istraživanjima SuZg 2015, voditeljica: prof. dr. sc. Jasminka Despot Lučanin)</p> <p>Sudjelovanje na projektu Odrednice rane prilagodbe djece na školu (kratkoročna potpora istraživanjima SuZg 2014, voditeljica: prof. dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić)</p>
9.5. b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	/
<b>10. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b>	
10.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni	/



## Sveučilište u Zagrebu

rad/umjetnički rad	
10.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	Studentsko vrjednovanje nastave:  za Psihologiju odrasle dobi i starenja prosječna ocjena u ak.god. 2013/2014 je 4,66; u ak.god. 2014/2015 je 4,63; u ak.god. 2016./2017 je 4,68  za Psihologiju obrazovanja prosječna ocjena u ak.god. 2013/2014 je 4,83; u ak.god. 2014/2015 je 4,97

### 11. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

/

### MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 18.10.2017., Ivana Hanzec



## Sveučilište u Zagrebu

Titula, ime i prezime nastavnika	dr.sc. Jelena Maričić
Predmet/predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	<b>sveučilišni preddiplomski</b> Emocije (Nositelj) Psihologijska etika (Nositelj)  <b>sveučilišni diplomski</b> Grupni procesi i utjecaji (Nositelj) Prevenција nasilja u adolescentskim vezama (Nositelj) Socijalna spoznaja i percepcija (Nositelj) Vještine u pružanju psihološke pomoći (Nositelj)
<b>25. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU</b>	
25.1. Adresa	Vincenta iz Kastva 10
25.2. E-mail adresa	<a href="mailto:jelena.maricic@hotmail.com">jelena.maricic@hotmail.com</a>
25.3. Osobna mrežna stranica	-----
25.4. Godina rođenja	1978.
25.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	269672
25.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 05.07.2016.
25.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 17.05.2017.
25.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti, polje psihologija
<b>26. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
26.1. Ustanova zaposlenja	-----
26.2. Godina zaposlenja	-----
26.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Vanjski suradnik - na Hrvatskim studijima, od 2005. i na Hrvatskom katoličkom sveučilištu, od 2014,
26.4. Područje rada	Socijalna psihologija, psihologija savjetovanja, kvalitativna metodologija
26.5. Funkcija	Predavač
<b>27. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
27.1. Zvanje	Doktor znanosti
27.2. Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
27.3. Mjesto	Zagreb
27.4. Nadnevak	14.11.2011.
<b>28. PODATCI O USAVRŠAVANJU</b>	
28.1. Godine	2013., 2014., kontinuirano
28.2. Mjesta	Budimpešta, Bristol, Zagreb
28.3. Ustanove	- International Society for the Study of Behavioral Development (organizator); - University of the West of England, Bristol, UK; - Idemo dalje, d.o.o. za savjetovanje i podršku (pod pokroviteljstvom Instituta za integrativnu gestalt psihoterapiju u Wurzburgu); - Udruga Logos (pod pokroviteljstvom Viktor Frankl Instituta u Beču)
28.4. Područja usavršavanja	- Razvojna socijalna psihologija (Budimpešta) - Kvalitativna metodologija (Bristol) - Psihoterapijski pravci (Zagreb) - Integrativna gestalt psihoterapija (certifikat Instituta za integrativnu gestalt psihoterapiju iz Wurzburga stecen 2/2017) - Studij logoterapije (3. godina u tijeku)
<b>29. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	



## Sveučilište u Zagrebu

29.1. Materinski jezik	Hrvatski
29.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski
<b>30. KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
30.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Nositeljica kolegija stekla je status docenta u svibnju 2017. te stoga prije nije bila u mogućnosti biti u svojstvu nositeljice kolegija. Bila je (djelomična) izvoditeljica nastave na nekoliko od navedenih te na nekoliko srodnih kolegija, npr. na Primijenjenoj socijalnoj psihologiji, Radu s grupama, Uvodu u socijalnu psihologiju, Osnovama socijalnog ponašanja...
30.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-----
30.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	<b>Grupni procesi i socijalna spoznaja:</b>  Maričić, J. (2009). Teorije i istraživanja predrasuda u dječjoj dobi. Psihologijske teme, 18 (1), 137-157.  Šakić, V., Franc, R., Ivičić, I., Maričić, J. (2009). Važnost sastavnica socijalnog identiteta; sličnosti i razlike stanovnika Like i Pokuplja sa stanovnicima ostalih hrvatskih regija. U Ž. Holjevac (Ur.) Identitet Like: Korijeni i razvitak, knjiga II. (str. 113-128). Zagreb-Gospić: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.  Maričić, J., Kamenov, Ž. i Horvat, K. (2012). Predrasude u dječjoj dobi: Provjera dviju skala socijalne distance. Društvena istraživanja, 21 (1), 137-158.  Maričić, J., Sučić, I. i Šakić, V. (2013). Risk perception related to (il)licit substance use and attitudes towards its' use and legalization - the role of age, gender and substance use. Društvena istraživanja, 22 (4), 579-599  Maričić, J. i Mihalj, M. (2016). The role of contact and perceived attitudes of surroundings in children's acceptance of "different" peers. Psihologija, 49(1), 19-35.  <b>Emocije:</b>  Maričić, J., Franc, R., Šakić, V. (2009). Roditeljsko zadovoljstvo školom i stav prema promjenama u školstvu: uloga roditeljskih ulaganja i očekivanih posljedica promjena. Društvena istraživanja, 18 (4-5), 625-648.  Maričić, J., Kamenov, Ž. i Horvat, K. (2012). Predrasude u dječjoj dobi: Provjera dviju skala socijalne distance. Društvena istraživanja, 21 (1), 137-158.  Maričić, J., Sučić, I. i Šakić, V. (2013). Risk perception related to (il)licit substance use and attitudes towards its' use and legalization - the role of age, gender and substance use. Društvena istraživanja, 22 (4), 579-599  Maričić, J. i Mihalj, M. (2016). The role of contact and perceived attitudes of surroundings in children's acceptance of "different" peers. Psihologija, 49(1), 19-35.  Vrselja, I, Pacadi, D. i Maričić, J. (2015). Odnos sekstinga sa seksualno rizičnim ponašanjem i nekim psihosocijalnim čimbenicima.





Sveučilište u Zagrebu

	<p>Psihologijske teme. 24(3), 425-447.</p> <p><b>Psihologijska etika:</b> Svi navedeni znanstveni radovi</p> <p><b>Prevenција nasilja u adolescentskim vezama:</b> Svi navedeni znanstveni radovi</p>
6.11. b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	<p>Maričić, J., Kamenov, Ž. i Horvat, K. (2012). Predrasude u dječjoj dobi: Provjera dviju skala socijalne distance. Društvena istraživanja, 21 (1), 137-158.</p> <p>Maričić, J., Sučić, I. i Šakić, V. (2013). Risk perception related to (il)licit substance use and attitudes towards its' use and legalization - the role of age, gender and substance use. Društvena istraživanja, 22 (4), 579-599</p> <p>Maričić, J. i Mihalj, M. (2016). The role of contact and perceived attitudes of surroundings in children's acceptance of "different" peers. Psihologija, 49(1), 19-35.</p> <p>Vrselja, I, Pacadi, D. i Maričić, J. (2015). Odnos sekstinga sa seksualno rizičnim ponašanjem i nekim psihosocijalnim čimbenicima. Psihologijske teme. 24(3), 425-447.</p>
6.12. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	-----
6.9. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	<p><b>Grupni procesi i socijalna spoznaja:</b></p> <p><u>Znanstveni projekti:</u></p> <p>Socijalne devijacije i antisocijalna ponašanja: integrativni pristup" (voditelj projekta prof.dr.sc. Vlado Šakić; projekt MZOŠ)</p> <p>Društveni stavovi i međugrupni odnosi u hrvatskom društvu (voditelj projekta prof.dr.sc. Renata Franc; projekt MZOŠ).</p> <p>„Zloupotreba droga u općoj populaciji Republike Hrvatske, 2015-2016.“ (voditelj doc.dr.sc. Renata Glavak Tkalić, naručitelj Ured za suzbijanje zloupotrebe droga Vlade),</p> <p>„Empirijska analiza kvalitete života osoba s invaliditetom u Gradu Zagrebu, 2015-2016.“ (voditelj doc.dr.sc. Marko Marinić, naručitelj Grad Zagreb – Gradski ured za socijalnu skrb i osobe s invaliditetom) i</p> <p>„Measuring youth well-being – MYWEB, 2014.“ (voditelj prof.dr.sc. Renata Franc, FP7 EU).</p> <p><b>Vještine u pružanju psihološke pomoći:</b></p> <p><u>Stručni projekti:</u></p> <p>Savjetovalište za mlade (Psihološki centar TESA), Edukacija volontera (Psihološki centar TESA) Psihoportal za mlade (Psihološki centar TESA), Telefon za psihološku pomoć (Psihološki centar TESA) Za odgovorno odrastanje mladih (Psihološki centar TESA)</p>



## Sveučilište u Zagrebu

	<p><b>Psihologijska etika:</b> Svi navedeni znanstveni i stručni projekti</p> <p><b>Emocije:</b> Svi navedeni znanstveni i stručni projekti</p> <p><b>Prevenција nasilja u adolescentskim vezama:</b> Svi navedeni znanstveni i stručni projekti</p>
10.5. b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	<p><b>Grupni procesi i socijalna spoznaja:</b></p> <p><u>Znanstveni projekti:</u></p> <p>Društveni stavovi i međugrupni odnosi u hrvatskom društvu (voditelj projekta prof.dr.sc. Renata Franc; projekt MZOŠ).</p> <p>„Zloupotreba droga u općoj populaciji Republike Hrvatske, 2015-2016.“ (voditelj doc.dr.sc. Renata Glavak Tkalić, naručitelj Ured za suzbijanje zloupotrebe droga Vlade),</p> <p>„Empirijska analiza kvalitete života osoba s invaliditetom u Gradu Zagrebu, 2015-2016.“ (voditelj doc.dr.sc. Marko Marinić, naručitelj Grad Zagreb – Gradski ured za socijalnu skrb i osobe s invaliditetom) i</p> <p>„Measuring youth well-being – MYWEB, 2014.“ (voditelj prof.dr.sc. Renata Franc, FP7 EU).</p> <p>COST - IS1205 Social psychological dynamics of historical representations in the enlarged European Union 2012- 2016, u radnoj skupini koja se bavila socijalno-psihološkim implikacijama narativnog prenošenja povijesti (od 2013. do 2016.)</p> <p><b>Vještine u pružanju psihološke pomoći:</b></p> <p><u>Stručni projekti:</u></p> <p>Savjetovalište za mlade (Psihološki centar TESA), Edukacija volontera (Psihološki centar TESA) Psihoportal za mlade (Psihološki centar TESA), Telefon za psihološku pomoć (Psihološki centar TESA) Za odgovorno odrastanje mladih (Psihološki centar TESA)</p> <p><b>Psihologijska etika:</b> Svi navedeni znanstveni i stručni projekti</p> <p><b>Emocije:</b> Svi navedeni znanstveni i stručni projekti</p> <p><b>Prevenција nasilja u adolescentskim vezama:</b> Svi navedeni znanstveni i stručni projekti</p>
<b>11. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b>	
11.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad/umjetnički rad	-----
11.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	Socijalna spoznaja i percepcija - 15/16, prosječna ocjena 4,59 Vještine u pružanju psihološke pomoći – 15/16, prosječna ocjena 4,76 Prevenција nasilja u adolescentskim vezama – 15/16, prosječna



Sveučilište u Zagrebu

	<p>ocjena 4,90</p> <p>Osnove socijalnog ponašanja – 14/15, prosječna ocjena 4,15</p> <p>Grupni procesi i utjecaji – 14/15, prosječna ocjena 4,53</p> <p>Na kolegijima „Psiholojska etika“ i „Emocije“ nije sudjelovala prije akademske godine 2017/2018.</p>
--	--

**12. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)**

--

**MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:**

--



## Sveučilište u Zagrebu

Titula, ime i prezime nastavnika	Doc. Dr. sc. Mislav Stjepan Žebec
Predmet/predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	<b>sveučilišni preddiplomski</b> Deskriptivna statistika (Nositelj) Inferencijalna statistika (Nositelj) Modeli analize varijance (Nositelj) Mozak, znanje i obrazovanje (Nositelj) Parapsihologija (Nositelj) Praktikum iz istraživačkih metoda (Nositelj) Uvod u znanstvenoistraživački rad (Nositelj)  <b>sveučilišni diplomski</b> Kognitivna psihologija (Nositelj)
<b>31. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU</b>	
31.1. Adresa	<i>Službena:</i> Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu Znanstveno-učilišni kampus Borongaj Borongajska 83d, 10000 Zagreb <i>Osobna:</i> Zrinski-Frankopanska 2, 10 450 Jastrebarsko
31.2. E-mail adresa	mzebec@hrstud.hr
31.3. Osobna mrežna stranica	<a href="https://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/mislav_stjepan.zebec">https://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/mislav_stjepan.zebec</a>
31.4. Godina rođenja	1972.
31.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	231776
31.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	10.03.2010.
31.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 16.10.2015. (reizbor)
31.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje psihologija
<b>32. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
32.1. Ustanova zaposlenja	Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu
32.2. Godina zaposlenja	2010.
32.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
32.4. Područje rada	Metodologija i statistika društvenih znanosti te kognitivna psihologija
32.5. Funkcija	Docent
<b>33. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
33.1. Zvanje	Doktor znanosti
33.2. Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
33.3. Mjesto	Zagrebu
33.4. Nadnevak	22.03.2005.
<b>34. PODATCI O USAVRŠAVANJU</b>	
34.1. Godine	2000.
34.2. Mjesta	Dubrovnik
34.3. Ustanove	Interuniversity center Dubrovnik
34.4. Područja usavršavanja	Statistika i metodologija (A second course in Structural Equation Modeling with LISREL)
<b>35. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
35.1. Materinski jezik	hrvatski
35.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski - fluentno u govoru, pismu i razumijevanju) Njemački – vrlo dobro u govoru i razumijevanju, osrednje u pismu



## Sveučilište u Zagrebu

36. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
36.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Praktikum iz istraživačkih metoda, preddiplomski studij psihologije HS SuZG (8 godina iskustva)
36.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
36.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	<p><b>Žebec, M. S.</b>, Fabijanić, P. i Prvčić, I. (2010). Kvantitativno-relacijsko prosuđivanje hrvatske djece i adolescenata: psihometrijska analiza i razvojne osobitosti. <i>Suvremena psihologija</i>. 13 (1), 1-21.</p> <p>Kulenović, A i <b>Žebec, M. S.</b> (1998). Empirijska provjera ekvivalentnosti dvije forme Problemnog testa. <i>Suvremena psihologija</i>. 1 (1-2), 31-42.</p>
6.13. b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Al-Shahomee, A. A., te Nijenhuis, J., van den Hoek, M., Spanoudis, G., <b>Žebec, M.S.</b> (2017). Spearman's Hypothesis Tested Comparing Young Libyan with European Children on the Items of the Standard Progressive Matrices. <i>Mankind quarterly</i>. 57(3), 456-466</li><li>2. Demetriou, A., Spanoudis, G., Kazi, S., Mougi, A., <b>Žebec, M. S.</b>, Kazali, E., Golino, H., Bakracevic, K., Shayer, M. (2017). Developmental Differentiation and Binding of Mental Processes with g through the Life-Span. <i>Journal of Intelligence</i>, 5(23), 1 – 31.</li><li>3. te Nijenhuis, J., Bakhiet, S. F., van den Hoek, M., Repko, J., Allik, J., <b>Žebec, M. S.</b>, Sukhanovskiy, V., Abduljabbar, A. S. (2016). Spearman's hypothesis tested comparing Sudanese children and adolescents with various other groups of children and adolescents on the items of the Standard Progressive Matrices. <i>Intelligence</i>. 56, 46-57</li><li>4. Butorac, K., Mikšaj Todorović, Lj. and <b>Žebec, M.S.</b> (2016). Missing Persons in Croatia: Incidence, Characteristics, and Police Effectiveness. In Morewitz, S. and Sturdy Colls, C. (Eds.), <i>Handbook of Missing Persons</i>. New York: Springer Science+Business Media, LLC., str.207-231.</li><li>5. <b>Žebec, M.S.</b>, Demetriou, A., Kotrla-Topić, M. (2015). Changing expressions of general intelligence in development: A 2-wave longitudinal study from 7 to 18 years of age. <i>Intelligence</i>. 49, 94 – 109.</li></ol>
6.14. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Šakić, V., Rimac, I., Spajić-Vrkaš, V., Kaliterna–Lipovčan, Lj., Raboteg-Šarić, Z., Brajša-Žganec, A., Franc, R., <b>Žebec, M. S.</b> , Babarović, T., Glavak, R., Ivičić, I., Šimleša, D., Hrgović, J., Jurić, D., Kotrla, M., Maričić, J. & Šakić, M. (2006) Vrednovanje eksperimentalne provedbe Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda (HNOS). Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
6.10. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	
11.5. b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Utvrđivanje strukture povezanosti događaja nestanka osoba i policijskog postupanja radi izrade algoritma traganja i preventivnih postupaka.</i> (Kratkoročna financijska potpora istraživanju Sveučilišta u Zagrebu; Ustanova: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)</li></ol>



## Sveučilište u Zagrebu

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. <i>Neuralna osnova viših spoznajnih funkcija</i> (Istraživački projekt Hrvatske zaklade za znanost; Ustanova: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)</li><li>3. <i>„Kognitivni pristup ergonomijskoj procjeni faktora iz grupe ljudskih čimbenika kod sudionika u prometu“</i>. (Kratkoročna financijska potpora istraživanju Sveučilišta u Zagrebu, PROM PRO 998-13 - 2015, te PROM PRO 997-19 - 2016; Ustanova: Fakultet prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu)</li><li>4. <i>Growth and cognitive-motor abilities in children with cystinosis and chronic kidney disease: a prospective case control study</i> (Istraživački projekt tvrtke Raptor Pharmaceuticals)</li><li>5. <i>„Kriminalitet, druga devijantna ponašanja i socijalna kontrola u urbanim i ruralnim područjima u Hrvatskoj“</i> (Kratkoročna financijska potpora istraživanju Sveučilišta u Zagrebu; Ustanova: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu)</li></ol>
<b>12. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b>	
12.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad/umjetnički rad	Godišnja nagrada Hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu za znanstveni rad visoke međunarodne vidljivosti, za razdoblje 2015. godine.
12.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	Praktikum iz istraživačkih metoda 2012/2013 – prosječna ocjena 4.67 Praktikum iz istraživačkih metoda 2015/2016 – prosječna ocjena 4.01
<b>13. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)</b>	
<b>MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:</b>	



## Sveučilište u Zagrebu

Titula, ime i prezime nastavnika	Dr. sc. Marina Štambuk, prof. psih.
Predmet/predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Mjerenje u psihologiji (Vježbe u praktikumu) Emocije (Seminari) Kvalitativne metode (Seminari) Osnove socijalnog ponašanja (Seminari) Uvod u psihologiju (Seminari) Uvod u socijalnu psihologiju (Seminari)
<b>37. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU</b>	
37.1. Adresa	Rendićeva 18, 21 000 Split
37.2. E-mail adresa	mstambuk@hrstud.hr
37.3. Osobna mrežna stranica	<a href="http://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/marina.stambuk">http://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/marina.stambuk</a>
37.4. Godina rođenja	1984
37.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	310546
37.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	/
37.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	/
37.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	/
<b>38. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
38.1. Ustanova zaposlenja	Hrvatski studiji
38.2. Godina zaposlenja	2015
38.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	poslijedoktorandica
38.4. Područje rada	znanstveni i nastavni rad
38.5. Funkcija	
<b>39. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
39.1. Zvanje	Dr.sc.
39.2. Ustanova	Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
39.3. Mjesto	Zagreb
39.4. Nadnevak	08.06.2015.
<b>40. PODATCI O USAVRŠAVANJU</b>	
40.1. Godine	2012/2013
40.2. Mjesta	Zagreb
40.3. Ustanove	Forum za slobodu odgoja
40.4. Područja usavršavanja	Edukacija Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi (program stručnog usavršavanja nastavnčkih kompetencija)
<b>41. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
41.1. Materinski jezik	hrvatski
41.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski (5), španjolski (2)
<b>42. KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
42.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	suradnica na kolegiju Grupni procesi i utjecaji (2012/2013-2016/2017) Diplomski studij psihologije
42.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/



## Sveučilište u Zagrebu

42.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Štambuk, M. (u tisku). Što roditelji djeci govore i na koji način prenose poruku o etničkoj pripadnosti? <i>Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja</i>.</li><li>2. Maričić, A., Štambuk, M., Tadić, M. i Tolić, S. (2016). <i>Roditeljstvo LGB osoba u Hrvatskoj: „Ja nisam gej mama, ja sam mama“</i>. Zagreb: Jesenski i Turk.</li><li>3. Milković, M. i Štambuk, M. (2015). To bike or not to bike? Application of the theory of planned behavior in predicting bicycle commuting among students in zagreb. <i>Psihologijske teme</i>, 24(2), 187-205.</li><li>4. Štambuk, M., Ajduković, D. i Čorkalo Biruški, D. (2015). Razvojni ishodi mladih izloženih antisocijalnom ponašanju u zajednici i uloga obiteljskog funkcioniranja. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 22(2), 243-269.</li></ol>
6.15. b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Maričić, A. i Štambuk, M. (2015). The role of loneliness in the relationship between social anxiety and subjective well-being: Using the Social phobia inventory (SPIN) as a measure. <i>Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja</i>, 24(3), 407-426.</li><li>2. Štambuk, M., Maričić, A. i Hanzec, I. (2015). Cheating is unacceptable, but... Teachers' reactions and perception of students' cheating at schools and universities. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje [Croatian Journal of Education]</i>, 17(4), 259-288.</li></ol>
6.16. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	/
6.11. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Voditeljica projekta <i>Roditeljstvo LGBT populacije u Hrvatskoj: Obiteljsko funkcioniranje i stigma</i> (Ministarstvo socijalne politike i mladih; 2014-2015; voditeljice: dr. sc. Antonija Maričić, dr. sc. Marina Štambuk, dr.sc. Maja Tadić Vujčić, Sandra Tolić, mag. psych.)</li><li>2. Suradnica na projektu <i>Dugoročne psihosocijalne posljedice poplave u Hrvatskoj i uloga otpornosti zajednice u oporavku</i> (kratkoročna potpora istraživanjima SuZg 2015, voditelj: prof. dr. sc. Dean Ajduković)</li><li>3. Suradnica na projektu <i>Uloga međugrupne isprike i oprosta u socijalnoj rekonstrukciji zajednice nakon sukoba: kvalitativna studija</i> (kratkoročna potpora istraživanjima SuZg 2013, voditelj: prof. dr. sc. Dean Ajduković)</li><li>4. Suradnica na projektu <i>Children and Inter-ethnic Tensions in Croatia</i> (potpora American Psychological Foundation, University of Notre Dame Faculty Scholarship Award Program, Office of the Vice President for Research; Institute for Scholarship in the Liberal Arts; Kroc Institute for International Peace Studies, Nanovic Institute for European Studies; 2010-2012; voditelji: prof. dr. sc. E. Mark Cummings i prof. dr. sc. Dean Ajduković)</li></ol>
12.5. b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Suradnica na projektu <i>Biopsihosocijalni prediktori kvalitete života starijih osoba s obzirom na oblik stanovanja</i> (kratkoročna potpora istraživanjima SuZg 2017, voditeljica: prof. dr. sc. Jasminka Despot Lučanin)</li><li>2. Suradnica na projektu <i>Dugoročni i kratkoročni prediktori kvalitete spavanja i zadovoljstva životom starijih osoba</i> (kratkoročna potpora istraživanjima SuZg 2016, voditeljica: prof. dr. sc. Jasminka Despot Lučanin)</li></ol>
<b>3. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b>	





## Sveučilište u Zagrebu

13.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad/umjetnički rad	/
13.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najslabiji predmetu iz naslova	/

### 14. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

/

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 20.10.2017. | 



## Sveučilište u Zagrebu

Titula, ime i prezime nastavnika	Lucijan Šupljika Gabelica, mag. cin., pred.
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Tjelesna kultura i šport 1, Tjelesna kultura i šport 2, Tjelesna kultura i šport 3, Tjelesna kultura i šport 4
Suradnici na predmetu	
<b>43. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU</b>	
43.1. Adresa	Nova cesta 111, Zagreb
43.2. E-mail adresa	<a href="mailto:lucijan.s.g@gmail.com">lucijan.s.g@gmail.com</a> <a href="mailto:lsupljika@hrstud.hr">lsupljika@hrstud.hr</a>
43.3. Osobna mrežna stranica	
43.4. Godina rođenja	7.4.1989.
43.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
43.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
43.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	predavač, 13.9. 2017.
43.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	kineziologija
<b>44. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
44.1. Ustanova zaposlenja	Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu
44.2. Godina zaposlenja	2017.
44.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
44.4. Područje rada	kineziologija
44.5. Funkcija	nositelj kolegija, nastavnik
<b>45. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
45.1. Zvanje	magistar kineziologije
45.2. Ustanova	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
45.3. Mjesto	Zagreb
45.4. Nadnevak	7.10.2013.
<b>46. PODATCI O USAVRŠAVANJU</b>	
46.1. Godine	
46.2. Mjesta	
46.3. Ustanove	
46.4. Područja usavršavanja	
<b>47. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
47.1. Materinski jezik	Hrvatski
47.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski, Njemački
<b>48. KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
48.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	
48.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
48.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Šupljika Gabelica L. (2013) . Elementi programiranja treninga u bodybuildingu. Kondicijski trening, 11(2), 43-53.  Šupljika Gabelica L. (2014) . Primjer programa treninga bodybuildera



## Sveučilište u Zagrebu

	<p>u pripremanom periodu. Kondicijski trening, 12(1), 32-44.</p> <p>Šupljika Gabelica L. (2017) . Kinesio tape, pomoć pri oporavku ili modni dodatak? Zbornik radova Kondicijska priprema sportaša 2017. 237-240.</p> <p>Lukenda Ž, Zvonarek N, Milanović M, Šupljika Gabelica L. Bilić D. (2017). Sustav potpisivanja studenata na kolegiju Tjelesne i zdravstvene kulture Fakulteta strojarstva i brodogradnje u Zagrebu. 26. Ljetna škola kineziologa, zbornik radova. 325-329.</p>
6.17. b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	
6.18. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	
6.12. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	
12.6. b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	
<b>13. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b>	
14.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	
14.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najsličniji predmetu iz naslova	4,85

### 15. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

#### MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 9.10.2017., Lucijan Šupljika Gabelica v.r.



## Sveučilište u Zagrebu

Titula, ime i prezime nastavnika	doc. dr. sc. Nina Pavlin-Bernardić
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	<b>sveučilišni preddiplomski</b> Psihologija darovitih (Nositelj) Psihologija učenja (Nositelj) Teorijski sustavi u psihologiji (Nositelj)  <b>sveučilišni diplomski</b> Metodika nastave psihologije (Nositelj) Izrada diplomskog rada (Seminari)
Suradnici na predmetu	
<b>49. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU</b>	
49.1. Adresa	Pavla Lončara 44, 10360 Zagreb
49.2. E-mail adresa	nbernardi@hrstud.hr
49.3. Osobna mrežna stranica	<a href="https://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/nina.pavlin_bernardic">https://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/nina.pavlin_bernardic</a>
49.4. Godina rođenja	1979.
49.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	265054
49.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik (19. 09. 2011.)
49.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent (26. 09. 2012.)
49.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje društvenih znanosti, polje: psihologija – školska psihologija i psihologija obrazovanja
<b>50. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
50.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zagrebu, Hrvatski studiji i Filozofski fakultet (na 50% radnog vremena na svakoj instituciji)
50.2. Godina zaposlenja	2012.
50.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
50.4. Područje rada	Znanstveni i nastavni rad
50.5. Funkcija	
<b>51. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
51.1. Zvanje	Dr. sc.
51.2. Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
51.3. Mjesto	Zagreb
51.4. Nadnevak	25. 03. 2010.
<b>52. PODATCI O USAVRŠAVANJU</b>	
52.1. Godine	
52.2. Mjesta	
52.3. Ustanove	
52.4. Područja usavršavanja	
<b>53. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
53.1. Materinski jezik	Hrvatski
53.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski (izvršno), njemački (dobro), ruski (dovoljno)
<b>54. KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
54.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Nositeljstvo i izvođenje predmeta Teorijski sustavi u psihologiji, preddiplomski studij psihologije, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu
54.2. Autorstvo sveučilišnih /	



## Sveučilište u Zagrebu

fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
54.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	<p>Pavlin-Bernardić, N., Rovan, D. i Pavlović, J. (2017). Academic cheating in mathematics classes: A motivational perspective. <i>Ethics &amp; Behavior</i>, 27(6), 486-501.</p> <p>Pavlin-Bernardić, N., Rovan, D. i Marušić, A. (2017). Mathematical and language-program gymnasiums students' motivation for learning mathematics. <i>Croatian Journal of Education</i>, 19(1), 93-115.</p> <p>Pavlin-Bernardić, N., Ravić, S., Matić, I. P. (2016). The application of artificial neural networks in predicting children's giftedness. <i>Suvremena psihologija</i>, 19(1), 49-60.</p> <p>Hrebac Hlobik, M. i Pavlin-Bernardić, N. (2014). Utjecaj humora na učinak u rješavanju problemskih matematičkih zadataka i anksioznost. <i>Klinička psihologija</i>, 7(1-2), 17-34.</p> <p>Rovan, D., Pavlin-Bernardić, N. i Vlahović-Štetić, V. (2013). Struktura motivacijskih uvjerenja u matematici i njihova povezanost s obrazovnim ishodima. <i>Društvena istraživanja</i>, 22(3), 475-495.</p>
6.19. b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	<p>Pavlin-Bernardić, N., Rovan, D. i Pavlović, J. (2017). Academic cheating in mathematics classes: A motivational perspective. <i>Ethics &amp; Behavior</i>, 27(6), 486-501.</p> <p>Pavlin-Bernardić, N., Rovan, D. i Marušić, A. (2017). Mathematical and language-program gymnasiums students' motivation for learning mathematics. <i>Croatian Journal of Education</i>, 19(1), 93-115.</p> <p>Pavlin-Bernardić, N., Ravić, S., Matić, I. P. (2016). The application of artificial neural networks in predicting children's giftedness. <i>Suvremena psihologija</i>, 19(1), 49-60.</p> <p>Hrebac Hlobik, M. i Pavlin-Bernardić, N. (2014). Utjecaj humora na učinak u rješavanju problemskih matematičkih zadataka i anksioznost. <i>Klinička psihologija</i>, 7(1-2), 17-34.</p> <p>Rovan, D., Pavlin-Bernardić, N. i Vlahović-Štetić, V. (2013). Struktura motivacijskih uvjerenja u matematici i njihova povezanost s obrazovnim ishodima. <i>Društvena istraživanja</i>, 22(3), 475-495</p>
6.20. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	<p>Rovan, D. i Pavlin-Bernardić, N. (2012). Problemi u učenju. U: N. Jokić Begić (ur.), <i>Psihosocijalne potrebe studenata</i> (str. 33-54).</p> <p>Pavlin-Bernardić, N., Kuterovac Jagodić, G. i Vlahović-Štetić, V. (2015). Poticanje ranih matematičkih pojmova i vještina putem digitalnih aplikacija iz projekta ICT-AAC. <i>Poučak: časopis za metodiku i nastavu matematike</i>, 61, 22-27.</p>
6.13. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	<p>Suradnica na više projekata: Povezanost subjektivne vrijednosti učenja prirodnih znanosti s obrazovnim ishodima (2013.), voditeljica prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić; Uloga subjektivne vrijednosti matematike i prirodnih znanosti u učeničkom pristupu učenju (2014.), voditeljica prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić; Odrednice uključenosti u učenje prirodnih znanosti i matematike (2015.), voditeljica prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić; Inovativne usluge za osobe sa složenim komunikacijskim potrebama zasnovane na umrežavanju pametnih novih uređaja (AAC-</p>



## Sveučilište u Zagrebu

	WEARABLES, 2015.), voditeljica izv. prof. dr. sc. Željka Car. Uloga uključenosti učenika u učenje matematike i prirodnih znanosti (2017.), voditeljica prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić.
13.5. b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	Povezanost subjektivne vrijednosti učenja prirodnih znanosti s obrazovnim ishodima (2013.), voditeljica prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić; Uloga subjektivne vrijednosti matematike i prirodnih znanosti u učenikom pristupu učenju (2014.), voditeljica prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić; Odrednice uključenosti u učenje prirodnih znanosti i matematike (2015.), voditeljica prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić; Inovativne usluge za osobe sa složenim komunikacijskim potrebama zasnovane na umrežavanju pametnih novih uređaja (AAC-WEARABLES, 2015.), voditeljica izv. prof. dr. sc. Željka Car. Uloga uključenosti učenika u učenje matematike i prirodnih znanosti (2017.), voditeljica prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić.
<b>14. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b>	
15.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Voditeljica tima Filozofskog fakulteta na multidisciplinarnom projektu <i>Kompetencijska mreža zasnovana na ICT-u za inovativne usluge namijenjene osobama sa složenim komunikacijskim potrebama</i> (ICT-AAC, 2013.-2015.). Cijeli tim projekta (s četiri sastavnice Sveučilišta u Zagrebu) je dobitnik <b>godišnje državne nagrade Ivan Filipović</b> u području znanstvenog i stručnog rada za 2014. godinu.
15.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	Redovito anketiranje kvalitete nastave što je provodi Sveučilište u Zagrebu, odnosno Hrvatski studiji i Filozofski fakultet, u sklopu kojeg dobiva vrlo visoke ocjene. U akademskoj godini 2014./2015. bila je među 5 najbolje ocijenjenih nastavnika na Hrvatskim studijima prema studentskoj evaluaciji (kolegij Teorijski sustavi u psihologiji). Metodika nastave psihologije – anketa provedena kroz informacijski sustav visokih učilišta za 2015./2016: prosječna ocjena 4.88 Teorijski sustavi u psihologiji (2015./2016): 4.92

### 16. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

#### MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 20. listopada 2017.



## Sveučilište u Zagrebu

Titula, ime i prezime nositelja	doc.dr.sc. Zrinka Greblo Jurakić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	<b>sveučilišni preddiplomski</b> Mjerenje u psihologiji (Nositelj) Motivacija (Nositelj) Osnove socijalnog ponašanja (Nositelj) Psihologija sporta i vježbanja (Nositelj) Uvod u socijalnu psihologiju (Nositelj)  <b>sveučilišni diplomski</b> Izrada diplomskoga rada (Seminari)
Sunositelji predmeta	Suvremena psihologijska istraživanja u Hrvatskoj
Suradnici na predmetu	
<b>55. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
55.1. Adresa	Sveučilište u Zagrebu Hrvatski studiji – Odsjek za psihologiju Znanstveno-učilišni kampus Borongaj Borongajska cesta 83d 10 000 Zagreb Republika Hrvatska
55.2. Telefon	01 2457 619
55.3. E-mail adresa	zgreblo@hrstud.hr
55.4. Osobna vebna stranica	
55.5. Godina rođenja	1980.
55.6. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	269310
55.7. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica - 12.12.2013.
55.8. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica – 16.04.2014.
55.9. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti, polje psihologija
<b>56. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
56.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zagrebu Hrvatski studiji – Odsjek za psihologiju
56.2. Datum zaposlenja	15.05.2014.
56.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
56.4. Područje rada	Psihologija
56.5. Funkcija	
<b>57. PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
57.1. Zvanje	Doktorica znanosti
57.2. Ustanova	Filozofski fakultet – Odsjek za psihologiju
57.3. Mjesto	Zagreb
57.4. Nadnevak	04.07.2011.
<b>58. PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
58.1. Godina	2013.
58.2. Mjesto	Ljubljana, Slovenija
58.3. Ustanova	Fakulteta za šport
58.4. Područje usavršavanja	Psihologija sporta
<b>59. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
59.1. Materinski jezik	Hrvatski



Sveučilište u Zagrebu

59.2. Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski jezik 5
59.3. Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Talijanski jezik 4
59.4. Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	
<b>60. KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
60.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Motivacija Psihologija djetinjstva i adolescencije Uvod u socijalnu psihologiju - svi predmeti izvode se na studiju psihologije na Hrvatskim studijima na preddiplomskoj razini
60.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
60.3. Stručni, znanstvenih i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p><b>Greblo, Z., Barić, R., &amp; Cecić Erpič, S. (2015).</b> Perfectionistic Strivings and Perfectionistic Concerns in Athletes: The Role of Peer Motivational Climate, <i>Current Psychology</i>, 10.1007/s12144-014-9302-x</p> <p>Pedišić, Ž., <b>Greblo, Z.</b>, Phongsavan, P., Milton, K., &amp; Bauman, A. E. (2015). Are total, intensity- and domain-specific physical activity levels associated with life satisfaction among university students?. <i>Plos One</i>, 10(2), e0118137.</p> <p><b>Greblo, Z., &amp; Bratko, D. (2014).</b> Parents' perfectionism and its relation to child rearing behaviors. <i>Scandinavian Journal of Psychology</i>, 55(2), 180-185</p> <p><b>Greblo, Z., Gruić, I., Ohnjec, K., Segedi, I., Pedišić, Ž. (2011)</b> Konstrukcija upitnika za procjenu percipirane legitimnosti nesporskog ponašanja. <i>Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja</i>, 3(113), 771-792</p> <p>Jurakić, D., Pedišić, Z., &amp; <b>Greblo, Z. (2010).</b> Physical activity in different domains and health-related quality of life: a population-based study. <i>Quality of Life Research</i>, 19(9), 1303-1309.</p>
60.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<b>Greblo, Z., Renata, B. (2011).</b> Determinants of enjoyment and pressure at PE lessons among elementary and high school students. In D. Milanović, & F. Prot (Eds.), <i>Proceedings Book of 6th International scientific conference on kinesiology: "Integrative power of kinesiology"</i> (pp. 230-233). Zagreb: Faculty of Kinesiology.
60.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p><b>2014. - ... Erasmus+ projekt: „European Collaborative Partnership on Sport and Health Enhancing Physical Activity“</b> Voditelj projekta: prof.dr.sc. Charles Foster, University of Oxford</p> <p><b>2014. - ... „EPODE - Ensemble, Préventions L'Obésité des Enfants“</b></p>





## Sveučilište u Zagrebu

	<p>Voditelj projekta za Hrvatsku (<i>PETICA – igrom do zdravlja</i>): prof.dr.sc. Željko Krznarić, dr.med., Hrvatski liječnički zbor</p> <p><b>2013. – ... „SPORTS - Studija poveznica razine tjelesne aktivnosti kod srednjoškolača“</b> Voditeljica projekta: prof.dr.sc. Marjeta Mišigoj Duraković, Kineziološki fakultet, Sveučilište u Zagrebu</p> <p><b>2013. - ... „Povezanost različitih oblika vježbanja s psihičkim i fizičkim funkcijama osoba starije životne dobi“</b> Voditelj projekta: prof.dr.sc. Goran Marković, Kineziološki fakultet, Sveučilište u Zagrebu</p> <p><b>2013. – 2014. “Perfectionism and motivational climate among athletes”</b> Voditeljica projekta: doc.dr.sc. Zrinka Greblo, Hrvatski studiji, Sveučilište u Zagrebu</p>
60.6. U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Za vrijeme studija psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.
<b>61. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b>	
61.1. Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	<p>2011. „Godišnja nagrada mladim znanstvenicima i umjetnicima“ koju dodjeljuje Društvo sveučilišnih nastavnika i drugih znanstvenika u Zagrebu</p> <p>2011. „Nagrada za mlade istraživače Miloš Mraković“ na međunarodnoj znanstvenoj konferenciji (6<sup>th</sup> International Scientific Conference on Kinesiology: Integrative Power of Kinesiology, Opatija)</p> <p>2011. Dobitnica stipendije Nacionalne zaklade za znanost, visoko školstvo i tehnološki razvoj Republike Hrvatske za sudjelovanje na Međunarodnoj ljetnoj školi znanstvene komunikacije u Splitu</p> <p>2008. Dobitnica Nagrade za mlade istraživače na međunarodnoj znanstvenoj konferenciji (5<sup>th</sup> International Scientific Conference on Kinesiology: Kinesiology - Research trends and applications, Zagreb)</p> <p>Mentorstvo na dva studentska rada koja su nagrađena Rektorovom nagradom (2013. i 2014. godine)</p>
61.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najslbližiji predmetu iz naslova (provoditelj ankete, prosječna ocjena, napomena o ljestvici i nastavnom predmetu)	<p>ISVU sustav vrednovanja</p> <p>Prosječne ocjene studenata psihologije na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu za predmet Uvod u socijalnu psihologiju 2014./2015. – prosjek ocjena: 4.97 (predavanja); 4.98 (seminari)</p> <p>Prosječne ocjene studenata Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu za predmet Kineziološka psihologija 2011./2012. – prosjek ocjena: 4.81 2010./2011. – prosjek ocjena: 4.91</p>



## Sveučilište u Zagrebu

	2009./2010. – prosjek ocjena: 4.85
<b>62. KOMPETENCIJE SURADNIKA</b>	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	
<b>63. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)</b>	
<b>MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:</b>	
Zagreb, 25.05.2015.	



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 3 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija (2016.)



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 3 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

### ŽIVOTOPIS NOSITELJA PREDMETA

(po jedan obrazac za svakog nositelja/sunositelja na svakom predmetu)

Titula, ime i prezime nositelja	Dr. sc. Jasminka Despot Lučanin, redoviti profesor
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	a) Uvod u psihologiju i psihologijske teorijske sustave (preddiplomski studij) b) Suvremena psihologijska istraživanja u Hrvatskoj (diplomski studij)
Sunositelji predmeta	a) Doc. dr. sc. Nina Pavlin Bernardić b) Doc. dr. sc. Zrinka Greblo Jurakić
Suradnici na predmetu	a) Dr. sc. Marina Štambuk
<b>1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
1.1. Adresa	Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu Znanstveno-učilišni kampus Borongaj Borongajska 83d, 10000 Zagreb
1.2. Telefon	01 245 7611
1.3. E-mail adresa	jdespot@hrstud.hr
1.4. Osobna vebna stranica	<a href="http://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/jasminka.despot_lucanin">http://www.hrstud.unizg.hr/djelatnik/jasminka.despot_lucanin</a>
1.5. Godina rođenja	1956
1.6. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	031085
1.7. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik - 09.12.2011.
1.8. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor - 18.09.2012.
1.9. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti - psihologija
<b>2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
2.1. Ustanova zaposlenja	Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu
2.2. Datum zaposlenja	15.10.2012.



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 3 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija (2016.)



OBRAZAC 3 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Sveučilište u Zagrebu

2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
2.4. Područje rada	Društvene znanosti - psihologija, klinička i zdravstvena psihologija
2.5. Funkcija	Predstojnica Odsjeka za psihologiju
<b>3. PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
3.1. Zvanje	Doktor znanosti
3.2. Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	07.1997.
<b>4. PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
4.1. Godina	1989.; 1992.; 1993.
4.2. Mjesto	Rim, Italija; Oxford, Engleska; Kopenhagen, Danska
4.3. Ustanova	University La Sapienza, Department of Developmental Psychology Refugees Studies Programme: Psychological Assistance to Refugees and Displaced Persons, University of Oxford Psychological Assistance to Torture Victims, International Centre for the Rehabilitation of Torture Victims
4.4. Područje usavršavanja	Razvojna psihologija; Klinička psihologija
<b>5. MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
5.1. Materinski jezik	Hrvatski
5.2. Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
5.3. Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski (5)
5.4. Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (2)
<b>6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se	„Psihologija odrasle dobi i starenja“ „Psihologijska etika“ i „Psihologija komunikacije“ na preddiplomskom studiju psihologije, „Zdravstvena psihologija“ i „Psihologija starenja“ na diplomskom studiju psihologije, „Psihološko savjetovanje starijih osoba“ (na



## Sveučilište u Zagrebu

izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Poslijediplomskom specijalističkom studiju Psihološko savjetovanje, Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci), „Odabrana poglavlja psihoterapijskih tehnika i metoda“ (na Poslijediplomskom specijalističkom studiju iz psihoterapije, Medicinski fakultet u Zagrebu)
6.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. Stručni i znanstvenih radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>Despot Lučanin, J., Lučanin, D. (2012). Associations of psychological, functional, and biological factors with age changes in the self-perceived health of old persons. <i>GeroPsych: The Journal of Gerontopsychology and Geriatric Psychiatry</i>, 25 (3), 135-143.</p> <p>Despot Lučanin, J. (2014). Psihologija i starenje - mogućnosti psihološke skrbi za starije osobe i njihove obitelji. U: A. Brajša-Žganec, J. Lopižić, Z. Penezić (ur.), <i>Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva</i>, 339-352. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Arapović, M., Despot Lučanin, J. (2016). Povezanost kvalitete života i načina suočavanja sa stresom kod medicinskih sestara. <i>Klinička psihologija</i>, 9 (2), 1-14. DOI: 10.21465/2016-KP-2-0004</p> <p>Despot Lučanin, J. (2017). Psihološke intervencije za skrbnika i obitelj osobe oboljele od Alzheimerove bolesti. U: S. Tomek-Roksandić, N. Mimica, M. Kušan Jukić (ur.), <i>Alzheimerova bolest i druge demencije - rano otkrivanje i zaštita zdravlja</i>, 248-254. Zagreb: Medicinska naklada.</p> <p>Despot Lučanin, J., Arapović, M., Lučanin, D. (2017). Stress and quality of life in nurses working at different clinical departments. <i>The International Conference, October 6, 2017, »Health professionals - stress, burnout and prevention«: Book of Contributions</i> (Ed: Z. Rakovec-Felser). DOI <a href="https://doi.org/10.18690/978-961-286-087-5.3">https://doi.org/10.18690/978-961-286-087-5.3</a> <a href="http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/275">http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/275</a></p>
6.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
6.5. Stručni i znanstveni projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Znanstveni projekti uz potporu Sveučilišta u Zagrebu:</p> <p>2014: Doprinosi kognitivnih funkcija i pokazatelja kvalitete spavanja u predviđanju duljine života starijih osoba.</p> <p>2015: Odnos kvalitete spavanja, funkcioniranja i kvalitete života starijih osoba</p> <p>2016: Dugoročni i kratkoročni prediktori kvalitete spavanja i zadovoljstva životom starijih osoba</p>



## Sveučilište u Zagrebu

### Sveučilište u Zagrebu

	2017. Biopsihosocijalni prediktori kvalitete života starijih osoba s obzirom na oblik stanovanja
6.6. U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	U okviru diplomskog studija psihologije, engleskog jezika i talijanskog jezika na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.
<b>7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA</b>	
7.1. Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	
7.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova (provoditelj ankete, prosječna ocjena, napomena o ljestvici i nastavnom predmetu)	Psihologijska etika (Hrvatski studiji, 4,91 na ljestvici od 1-5)
<b>8. KOMPETENCIJE SURADNIKA</b>	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

<b>9. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)</b>
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:
Zagreb, 17. listopada 2017.